



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB
MONITORIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE:
O PAPEL ATIVO DOS MONITORES NA POTENCIALIZAÇÃO
DO ENSINO EM POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE

Bruna Bezerra de Souza - Aluna Bolsista

Raynan Veras de Freitas- Aluno Voluntário

Dra. Roseana Maria Barbosa Meira - Docente orientadora

Programa de Monitoria

Farmácia/Campus I

INTRODUÇÃO

A monitoria, como ferramenta pedagógica, desempenha um papel crucial no processo de ensino-aprendizagem. Realizada em conjunto com a professora Dra. Roseana Maria Barbosa Meira, a monitoria contou como principal objetivo proporcionar aos alunos da disciplina de Políticas Públicas de Saúde um suporte acadêmico que complementasse o aprendizado em sala de aula.

O Projeto Visou

- estimular o pensamento crítico,
- fomentar debates sobre temas atuais relacionados à saúde pública e
- promover uma interação ativa entre os monitores e os discentes.

Além disso, buscou-se facilitar o entendimento dos alunos sobre a importância das políticas públicas no Brasil e suas implicações sociais e de saúde.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

Durante a monitoria, diversas ações foram realizadas para dinamizar o Ensino das Políticas Públicas de Saúde, entre elas, debates em rodas de conversa, plantão de dúvidas on-line, realizações de sessões de obras cinematográficas.

Rodas de conversa

A roda de conversa, como ferramenta pedagógica, assume um papel crucial no processo de ensino, especialmente quando realizada em conjunto com monitores. Essa dinâmica promoveu um ambiente de troca de ideias, construção conjunta do conhecimento e desenvolvimento de habilidades tanto para os alunos quanto para os monitores.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

Aulas Interativas: a condução de debates e a exibição de materiais audiovisuais, como o documentário, ajudaram os alunos a conectarem teoria e prática, tornando o aprendizado mais acessível e visual.

Fichamentos e Resenhas: essas atividades fomentaram o desenvolvimento do senso crítico e permitiram uma avaliação mais precisa do nível de compreensão dos alunos em relação aos conteúdos estudados.

Debates sobre os textos de ensino realizados em sala de aula

Imagem - 1



Imagem - 2



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de monitoria foi extremamente enriquecedor tanto para os alunos, quanto para os monitores. Ao longo do semestre, foi possível observar um aumento no engajamento dos discentes, especialmente durante as atividades de seminários e debates, que contribuíram para a construção de um ambiente mais dinâmico e colaborativo.

Por fim, as rodas de conversa desempenharam um papel fundamental na construção coletiva do conhecimento. Foram momentos de diálogo aberto em que os alunos puderam compartilhar suas reflexões e experiências, proporcionando um ambiente de aprendizagem colaborativa e crítica. Essas rodas facilitaram a conexão entre os conteúdos teóricos e as vivências práticas, enriquecendo a compreensão dos alunos sobre as políticas públicas.

REFERÊNCIAS

Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação da Área da Saúde. Brasília: MEC, 2014

Demo, Pedro. Educação e Qualidade: O Papel da Monitoria no Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2015.

Bordenave, Juan E. Diaz; Pereira, Adair Martins. Estratégias de Ensino- Aprendizagem. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.