



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A LICENCIATURA NO ENSINO SUPERIOR: REFLETINDO SOBRE A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS

Julliane Semeão dos Santos;
Mariana Medeiros da Silva;
Maria das Graças de Almeida Baptista

Programa de Apoio às Licenciaturas - Prolicen
CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa tem como objetivo compreender a assimilação que os discentes dos cursos de licenciatura expressam acerca da relação teoria e prática nas disciplinas pedagógicas obrigatórias (Fundamentos Psicológicos da Educação; Fundamentos Antropo-Filosóficos; Fundamentos Sócio Históricos; Didática; Política e Gestão da Educação e Estágio Supervisionado).

O presente estudo tem como ponto de partida as reflexões desenvolvidas pela professora da disciplina de Psicologia da Educação, e coordenadora deste Projeto, Maria das Graças Baptista, que, em seus estudos, detectou uma problemática recorrente dos cursos de licenciatura ao fazer um comparativo entre discentes que possuíam alguma experiência em sala de aula e os que não possuíam, havia uma lacuna referente a associação da relação teoria e prática. Então, aqueles com experiência conseguiam relacionar suas aprendizagens (teoria) à prática, em contrapartida, os que não tinham experiência, não faziam essa associação, sendo esta uma das contradições do processo de formação de professores.

A pesquisa iniciou no ano de 2009 no curso de Pedagogia e estendeu-se aos demais cursos de licenciatura da UFPB. No 13º ano do projeto vinculado ao Prolicen, voltamo-nos para o curso de Letras Espanhol. Como principais problematizações que orientam nossas análises, temos: como os alunos e egressos de licenciatura se apropriam dos conteúdos abordados nas disciplinas pedagógicas? Como os que possuem e os que não possuem experiência em sala de aula, fazem associações teórico-práticas? Tendo como objetivo compreender como esses sujeitos percebem sua formação inicial e sua prática pedagógica enquanto professores e futuros professores.

METODOLOGIA

O presente trabalho é desenvolvido na perspectiva dialética materialista, que considera a relação sócio-histórica dos sujeitos, tanto numa perspectiva social quanto individual, pois “a vontade individual é, de acordo com o marxismo, expressa na vontade social” (Nunes, 2002, p. 112). Tendo como referencial teórico a práxis, entendida como ação consciente dos sujeitos que une a teoria e a compreensão da realidade à prática, na qual ocorre a transformação dessa realidade. Assim, a análise desenvolvida para compreender a concepção dos discentes acerca da relação teoria e prática, considera os fatores sociais, a realidade de cada um e as experiências desenvolvidas durante sua formação.

Para sua realização, partimos de uma análise dos documentos oficiais que orientam o curso de Letras Espanhol, além disso, visando alcançar os objetivos propostos, é desenvolvido questionários para 3 professores da educação básica (egressos) e para 6 docentes das disciplinas pedagógicas da UFPB, além de entrevista semiestruturada aprofundada destinada a 12 discentes subdivididos em 'com' e 'sem' prática. Entretanto, destacamos que até o momento não alcançamos o número de participantes previstos, resultando na participação de apenas 10 discentes, 6 com prática e 4 sem prática, 2 egressos e nenhum docente; a vista disso, gostaríamos de ressaltar a dificuldade em encontrar egressos do curso que lecionam na educação pública no município de João Pessoa e, principalmente, o receio dos discentes e a resistência dos docentes em participar da pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir da fala dos discentes, é possível identificar o afastamento teórico/prático entre os que não possuem prática, visto que deixam claro fazer essa associação, mas, não expressam como a realizam. Em relação aos discentes com prática, a maioria consegue fazer essa relação entre teoria e prática, assim como destacam sua importância para a formação docente, enfatizando que uma não ocorre sem a outra, ou seja, realizando a práxis "unidade indissolúvel da teoria e da ação, que se dá efetivamente a apreensão, a intervenção e a transformação da realidade" (Nunes e Souza, 2021. p.96).

De modo geral, a maioria dos entrevistados demonstram desânimo em relação à prática docente devido ao Projeto de Lei N° 1.580, de 2019, que tira a obrigatoriedade do ensino de Língua Espanhola nas escolas. Também prevalece a fala entre os discentes, principalmente os sem prática, de que não há incentivo por parte dos professores a participarem de projetos de extensão, o que, em nossa perspectiva, prejudica sua compreensão da relação teoria e prática.

Quanto aos egressos, a maioria afirma que o curso faz relação entre teoria e prática e, embora relacionem a prática à disciplina de estágio, é unânime as afirmações da importância das disciplinas pedagógicas para a atuação profissional. Em relação a análise docentes não obtivemos dados suficientes para realizá-la devido a resistência em participar, alguns alegando falta de tempo para responder ao questionário disponibilizado. Em relação aos documentos oficiais que direcionam o curso, principalmente o PPC, destacamos que são documentos superficiais e que não abordam de forma satisfatória a importância da relação teoria e prática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que esta pesquisa contribuiu de forma significativa para a reflexão sobre o distanciamento teórico/prático no curso analisado, fator relevante para evolução e amadurecimento das pesquisadoras, pois, abrange a compreensão do mundo, que promove uma formação humana e acadêmica, compreendendo que a formação se concretiza de forma crítica e consciente por meio da reflexão-ação-reflexão, que, segundo Vázquez (1968, p. 5), "não se limita a interpretar o mundo, mas também a guiá-lo em sua transformação".

Por fim, reforçamos a dificuldade em encontrar egressos formados pela UFPB que lecionam no município de João Pessoa, visto que, em algumas instituições não há professor para a disciplina, ou, o professor que a ministra tem outra formação, situação dita pelos entrevistados. Também reforçamos a falta de interesse dos docentes das disciplinas pedagógicas em participar da nossa pesquisa, o que dificulta ainda mais a sua realização.

REFERÊNCIAS

NUNES, C.; SOUZA, A. O materialismo histórico-dialético: fundamentos filosóficos, epistemológicos e políticos. Revista de Educação da Faculdade Unina, 2021, vol.2 n.4. Disponível em: <https://revista1.unina.edu.br/index.php/re/article/view/95/69>. Acesso em: 20 set 2024.

NUNES, S. C. Concepções de mundo no ensino da história. Papirus. p. 132. 2002.

VÁZQUEZ, A. S. Filosofia da práxis. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira S.A., 1968. Filosofia da práxis. 2. ed.- Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – Clacso : São Paulo Expressão Popular, Brasil, 2011.