



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A MONITORIA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PEDAGOGIA DO CAMPO: O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PARA GESTÃO DOS PROCESSOS EDUCATIVOS EM ESCOLAS DO CAMPO E ENCONTRO COM A PESQUISA CIENTÍFICA

José Thullio Barros da Silva;  
Francisca Alexandre de Lima

### **Programa de Monitoria**

*CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho apresenta as experiências vivenciadas no Projeto “A monitoria e a formação de professores na Pedagogia do Campo”, vinculado ao Departamento de Educação do Campo (DEC) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), que tem como objetivo contribuir para a formação do discente, despertando seu interesse para o exercício da docência, além de promover a cooperação acadêmica entre docente e discente, contribuir para a mitigação da repetência, evasão e falta de motivação, proporcionando a articulação entre teoria e prática, com vistas a preparação profissional em conformidade com os princípios legais da Educação do Campo, essencial para o fortalecimento das políticas educacionais voltadas para atender às comunidades camponesas.

As atividades de ensino foram desenvolvidas no componente curricular “Gestão de Processos Educativos em Escolas do Campo” que integra o Projeto, no qual se busca desenvolver o domínio dos fundamentos teóricos da gestão escolar, embasados em teóricos como Libâneo (2004), Paro (2015), Veiga (2010). A experiência foi dividida em dois períodos (2023.2 e 2024.1), em duas turmas distintas, permitindo atuar no processo de ensino/aprendizagem e no desenvolvimento de competências na gestão dos processos educativos em escolas do campo, tendo a pesquisa como princípio educativo. As atividades de monitoria desenvolvidas contribuíram não somente para a formação do monitor, mas, também, para a formação de estudantes de pedagogia do campo, que vivenciam as especificidades das escolas do campo, integrando conhecimento científico e práticas pedagógicas.

### **METODOLOGIA**

O estudo adotou uma abordagem qualitativa e descritiva, permeada pela pesquisa-ação. Segundo Minayo (2001), trata-se de uma abordagem para entender fenômenos sociais em contextos específicos. Thiollent (2011) define pesquisa-ação uma combinação de ação prática e investigação. Assim, o discente, sob a orientação da docente, foi sujeito pesquisador e pesquisado em suas próprias ações didáticas e pedagógicas. Tais ações incluíram participação em reuniões de planejamento, mediação de discussões em sala de aula, orientação e apoio aos estudantes por meio de grupos online, na execução das atividades propostas.

Para a construção de dados, adotou-se uma sistemática que envolvia as orientações fora da sala de aula e as observações em sala de aula, mediante registro em diário de campo, seguido de discussões/debates entre docente e discente sobre o desenvolvimento das atividades, resultado da ação-reflexão-ação. A análise dessas informações, acompanhada da reflexão sobre a prática docente, possibilitou uma avaliação crítica do processo de ensino-aprendizagem e das metodologias desenvolvidas, marcadas por produção de estudos dirigidos sobre gestão escolar e Projeto Pedagógico, além de assistência individualizada aos discentes, matriculados no componente curricular. Nesse processo, trabalhou-se com inovação metodológica, que consistiu nas respostas imediatas às dúvidas dos discentes, mediante a formação de grupos de whatsapp e salas virtuais para a orientação de análise de PP, seminários, prova escrita e resumos expandidos a serem publicados em eventos internos e externos à UFPB.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A monitoria possibilitou uma vivência prática do ensino, enriquecendo a formação profissional dos envolvidos, a oportunidade de atuar diretamente no processo de ensino-aprendizagem da turma. Permitiu o desenvolvimento de habilidades pedagógicas voltadas para o estudo, planejamento e avaliação do ensino. Por meio do apoio oferecido aos discentes nas atividades, foi possível acompanhar o desenvolvimento de competências relacionadas à gestão dos processos educativos em escolas do campo. A análise dos Projetos Pedagógicos (PP) das instituições de ensino, alinhando-os às Diretrizes Operacionais para a Educação Básica (BRASIL, 2002) e às recomendações de Veiga (2010) para elaboração do PP, proporcionou uma compreensão crítica sobre os desafios da gestão escolar em Territórios campestres.

As reuniões sistemáticas entre eu (discentes) e a docente orientadora ampliaram meus conhecimentos sobre a prática educativa, pois permitiram um acompanhamento mais efetivo do processo de ensino e de aprendizagem, promovendo ambiente colaborativo, que se revelou essencial para minha atuação como futuro docente. A integração da pesquisa científica com a prática pedagógica proporcionou uma visão mais ampla e crítica da atividade docente, despertando meu interesse ainda maior para o exercício da docência, pois promoveu cooperação acadêmica entre docente e discente/pesquisador, contribuindo para mitigação da repetência, evasão e falta de motivação por parte dos alunos da Pedagogia do campo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O desenvolvimento de atividades de monitoria revelou-se uma ferramenta essencial para a formação docente. A experiência evidenciou a importância de integrar a pesquisa científica à prática pedagógica, promovendo uma educação baseada em evidências, e não apenas no funcionamento tradicional e autoritário, com o objetivo de dialogar com as dinâmicas das comunidades campestres. Dessa maneira, o projeto de monitoria contribuiu na formação dos participantes, oferecendo subsídios concretos para a atuação dos docentes em formação, cooperação acadêmica entre docente e discente/pesquisador, o que contribuiu para mitigação da repetência, evasão e falta de motivação por parte dos alunos da Pedagogia do campo.

## **REFERÊNCIAS**

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e prática. 5.ed. Goiânia: Alternativa, 2004. 319p. ISBN: 8588253259.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2001.

PARO, Vitor Henrique. Diretor escolar: educador ou gerente?. São Paulo: Cortez, 2015. 128p. (Questões da Nossa Época, 56) ISBN: 9788524923166.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VEIGA, Ilma P. Alencastro; SANTIAGO, Anna Rosa Fontella. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 28.ed. CampinasSP: Papirus, 2010. 192p. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico) ISBN: 8530803701.