Anais do XXVI Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2024

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO E APRENDIZADO DE NEFROLOGIA

Gabriel Carvalho Andrade Gadelha;
Daniel Albuquerque Pereira;
Rodrigo Ramalho Rodrigues;
Vinicius Matos Formiga;
Pablo Rodrigues Costa Alves;
Laís Medeiros Souto

***Programa de Monitoria***
*CCM - Centro de Ciências Médicas Campus I - João Pessoa*

## INTRODUÇÃO

A disciplina de Nefrologia do curso de medicina da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) possui uma grade programática com conteúdos extensos e de grande importância para a prática médica. No entanto, é comum que os estudantes apresentem dificuldades ao longo do seu estudo, tanto pela necessidade de relativo domínio sobre conteúdos previamente estudados em outras disciplinas, quanto pela complexidade dos assuntos em si (ALVES; SANTOS, 2023). Neste sentido, o uso de metodologias ativas pode contribuir positivamente com o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo a autonomia e a participação do aluno na construção do conhecimento, além de estimular o desenvolvimento de habilidades essenciais à prática profissional. Uma das estratégias utilizadas é o uso de material didático de apoio, para nortear o estudo e exercitar os conteúdos estudados pelos discentes. Outra ferramenta útil consiste na produção técnico-científica, tendo sido criado o evento "Simpósio de Nefrologia", no qual os alunos apresentam materiais produzidos em grupo com finalidade educativa em saúde, em diferentes formatos (desde posts de mídias digitais a recursos audiovisuais), após aprofundamento teórico em temática relacionada à disciplina e leitura de artigo científico de impacto na área. Neste cenário, o papel dos monitores é capaz de fornecer um suporte ao discente na execução destas atividades, dada sua vivência prévia da disciplina e de suas atividades, visando torná-la mais proveitosa.

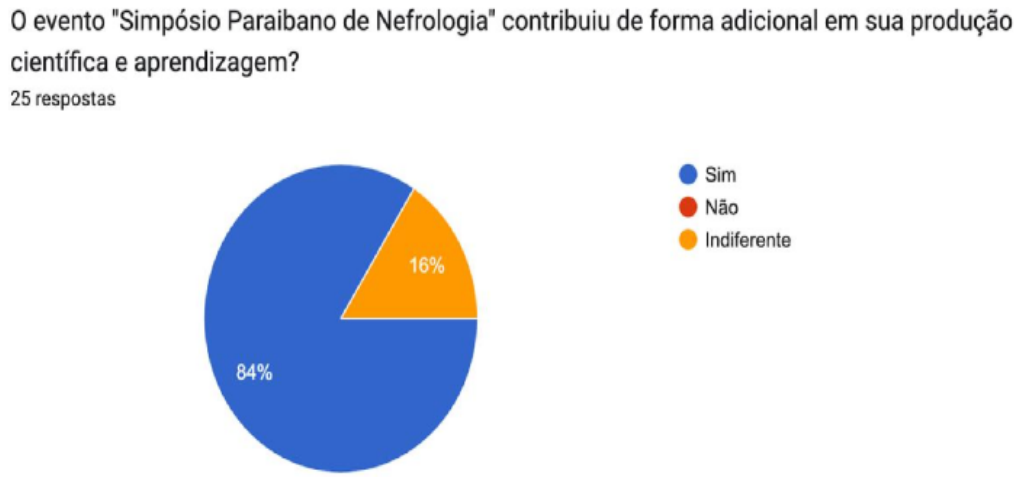
## METODOLOGIA

Para tanto, os monitores desenvolveram um material complementar ao da disciplina, constituído por questões de provas de residência médica das principais instituições do país, que abordassem temas da grade programática da disciplina de nefrologia, ilustrando a importância deste componente curricular para além da graduação, bem como norteando a forma de aplicação prática do conteúdo teórico. Além disso, foram criados canais de comunicação direta para sanar eventuais dúvidas que surgissem durante os estudos. No que refere ao "Simpósio de Nefrologia", os monitores subdividiram-se entre os grupos formados por cada uma das duas turmas e atuaram na orientação dos discentes. Foram fornecidas recomendações acerca das diversas possibilidades para produção dos recursos de educação em saúde (em

formato de post de mídias digitais como Instagram e com recurso audiovisual), para que os discentes pudessem apresentar de forma apropriada para a banca examinadora, composta pelos docentes da disciplina de Nefrologia. Por fim, foi desenvolvido um questionário através da ferramenta "Formulários Google" para que os discentes pudessem avaliar a atividade do simpósio, e registrar sua experiência por meio de perguntas acerca da importância e desafios na produção dos trabalhos para o simpósio, da relevância atribuída aos materiais produzidos para seu aprendizado e desempenho ao longo da disciplina, bem como sobre a atuação dos monitores.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Acerca dos formulários enviados para os discentes, foram obtidas 30 participações. Dentre estas, cerca de 86,7% consideraram a atuação dos monitores essencial para o desempenho ao longo do semestre, enquanto 3,3% não a consideraram, e as demais foram indiferentes. Cerca de 96,7% dos que responderam, consideraram o material desenvolvido pelos docentes útil, enquanto 86,7% consideraram o dos monitores útil e 73,3% atribuíram nota 10 à monitoria. Estes dados permitem constatar o elevado nível de satisfação com as atividades desenvolvidas pelos monitores ao longo do período letivo no aproveitamento da disciplina. Bem como, a importância da orientação pelos monitores e da realização de questões para consolidação do conteúdo nos momentos que antecedem às avaliações. Outrossim, nos campos abertos do formulário, uma das sugestões mais recorrentes dos discentes foi a ideia de aumentar a quantidade de questões nos materiais, a fim de garantir uma maior exposição a diferentes abordagens dos conteúdos. Dentre os participantes do evento, 25 alunos participaram do questionário; 84% consideraram que este contribuiu para a sua produção científica e aprendizado, enquanto os demais consideraram indiferente. Acerca dos trabalhos que foram apresentados no "Simpósio de Nefrologia", a grande maioria obteve avaliação positiva da banca. A forma de apresentação considerada mais proveitosa foi a do "visual abstract", demonstrando o reconhecimento pelos alunos da importância da atualização com conteúdos científicos, bem como do incentivo ao consumo e síntese de material teórico; enquanto o material de mídias digitais e o recurso de educação em saúde obtiveram 24% cada. Vale salientar que apenas 8 respostas comentaram acerca dos desafios na produção dos trabalhos, e todos confluíram para o tempo, a criatividade e edição do vídeo. Quanto à "Nota para a avaliação do evento", a 10 foi votada por 64% e a 9 por 20%. Os resultados positivos acerca da sensação de proveito e de desempenho proporcionada pelas metodologias utilizadas, demonstram concordância com os achados da literatura que apontam os benefícios advindos do protagonismo dos estudantes na construção do conhecimento (MUNHOZ, 2023).




## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria de Nefrologia pôde cumprir seu papel de apoio e de complementaridade à disciplina, obtendo grande aprovação dos discentes, seja na produção de materiais didáticos com mais questões para exercitarem os conhecimentos adquiridos, na orientação da produção técnico-científica para o Simpósio de Nefrologia, além de constituir uma oportunidade de troca de saberes entre monitores e monitorados. Estes resultados reforçam que a monitoria permite aos monitores além de se aprofundarem no conteúdo da disciplina, experienciarem o uso de metodologias ativas como práticas pedagógicas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem, permitindo o aprimoramento e a reflexão crítica sobre a formação médica.

## REFERÊNCIAS

D'AVILA, Vera L. N. B. et al. Mentoria no curso de Medicina: desafios da metodologia ativa de aprendizagem durante a pandemia de Covid-19. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 45, p. e105, 2021.

MUNHOZ, Gabriel Simões; KLAUTAU, Giselle B.; CURY, Adriano N. Experiência de reforma curricular com participação da comunidade acadêmica e ensino baseado em competências. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 47, p. e083, 2023.