



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB VIVÊNCIAS NA MONITORIA: REFLEXÕES SOBRE A DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À ÁLGEBRA LINEAR NO CAMPUS IV DA UFPB

Kianny Yris Santos de Paulo;  
Agnes Liliane Lima Soares de Santana

### **Programa de Monitoria**

CCAIE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Unidade Rio Tinto Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape

### **INTRODUÇÃO**

A disciplina de Introdução à Álgebra Linear, oferecida no 3º período do Curso de Licenciatura em Matemática da UFPB, Campus IV, é uma componente fundamental do Projeto Pedagógico do curso. Por ser considerada uma disciplina de alta evasão, a importância do seu ensino se destaca ainda mais, sendo necessária a presença de uma aluna bolsista para auxiliar os estudantes, proporcionando suporte e incentivo ao aprendizado e à superação de dificuldades acadêmicas.

Pode-se dizer a monitoria é uma prática educativa que enriquece o aprendizado universitário ao unir teoria e prática por meio de abordagens pedagógicas inovadoras (Queiroz et al., 2019). Os programas de monitoria estimulam o interesse pela docência, permitindo que os alunos aprofundem seu conhecimento e fortaleçam vínculos com professores nas atividades de ensino-aprendizagem (Gonçalves et al., 2020), além de motivar futuros educadores (Dantas, 2014).

O programa de monitoria beneficia tanto os monitores quanto os alunos assistidos, preenchendo lacunas no aprendizado e oferecendo conhecimentos essenciais para disciplinas futuras e desenvolvimento profissional. O monitor, em especial, consolida seu entendimento do conteúdo, aprimora suas habilidades de comunicação e participa de um aprendizado ativo ao ensinar colegas, o que aprofunda sua própria compreensão dos conceitos. Além disso, a monitoria cria um ambiente colaborativo que valoriza o protagonismo dos alunos, integrando teoria e prática e promovendo uma cultura de responsabilidade educacional que fortalece as habilidades dos monitores e apoia o aprendizado dos estudantes.

### **METODOLOGIA**

No início da monitoria, a monitora apresentava-se aos alunos em sala de aula, explicando que era responsável pela disciplina e fornecia seu contato de WhatsApp para que pudessem enviar dúvidas.

Os atendimentos aconteciam de forma híbrida: três vezes por semana de forma online, às segundas, terças e quintas-feiras, e uma vez de forma presencial, às sextas-feiras. Os atendimentos online começavam às 13h e iam até às 15h30, funcionando da seguinte maneira: os alunos tiravam fotos das questões e a monitora respondia criando vídeos com a resolução de questões semelhantes para esclarecer as dúvidas específicas. Além disso, auxiliava nas respostas das listas de exercícios propostas pela professora.

O atendimento presencial ocorria da mesma forma: os alunos enviavam suas dúvidas e, durante a monitoria, a monitora resolvia as questões no quadro com o uso do pincel, respondendo tanto as perguntas dos alunos presentes quanto as enviadas previamente, via WhatsApp, na sexta-feira.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

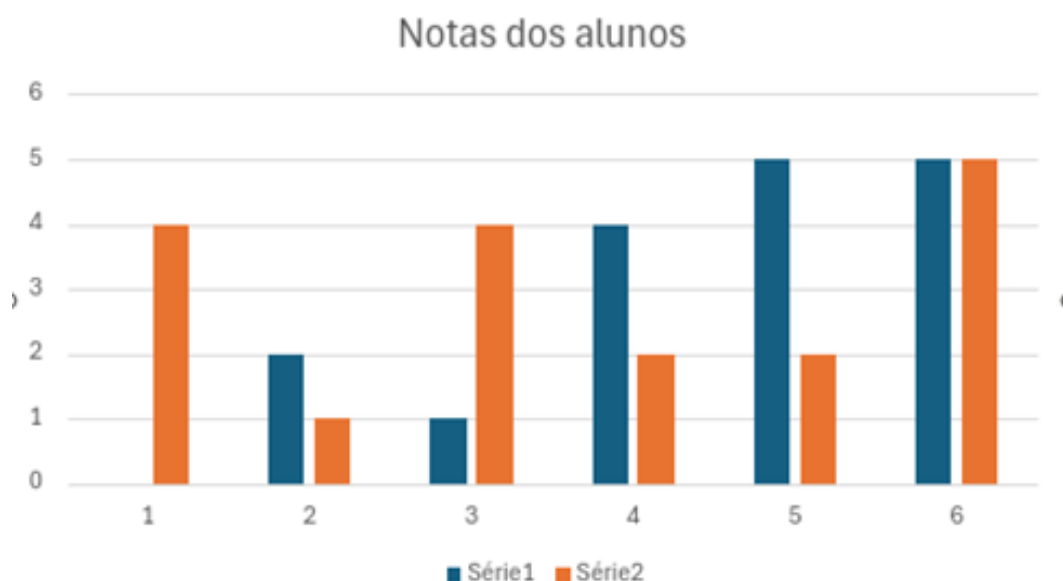
A experiência da monitora na disciplina de Introdução à Álgebra Linear, que contou com 27 alunos matriculados, dos quais 6 não concluíram o semestre devido a trancamentos e desistências. Foi elaborada uma tabela com as notas dos alunos referentes às duas unidades do semestre 2024.1, organizadas em 6 grupos. No primeiro grupo (0,0 a 2,0), não houve alunos na primeira unidade, mas 4 na segunda. No segundo grupo (2,1 a 4,0), 2 alunos ficaram na primeira unidade e 1 na segunda. O terceiro grupo (4,1 a 6,0) teve 1 aluno na primeira unidade e 4 na segunda. No quarto grupo (6,1 a 8,0), foram 4 na primeira e 2 na segunda. Por fim, o quinto grupo (8,1 a 10,0) teve 5 alunos na primeira unidade e 2 na segunda. A tabela de notas é uma ferramenta que evidencia o desempenho dos alunos ao longo do semestre, destacando as mudanças entre as duas unidades.

A Figura 1 por sua vez mostra os dados da tabela acima organizado graficamente:

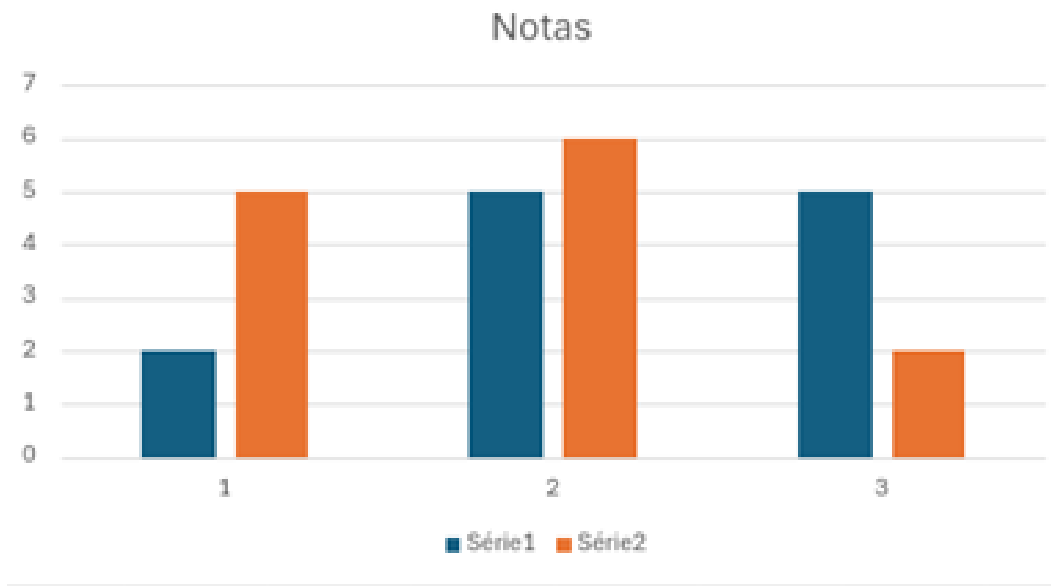
Com esses dados, foi gerado um gráfico da figura 2 que detalha o desempenho dos alunos divididos em três grandes grupos. O primeiro grupo inclui alunos com notas de 0 a 4, o segundo grupo abrange notas entre 4,1 e 8,0, e o terceiro grupo, notas superiores a 8,1. Essa análise considera apenas os alunos que fizeram as provas. As barras do gráfico são mostradas em azul para a primeira unidade e em laranja para a segunda.

Ao observar o desempenho geral, no gráfico da Figura 3 percebemos que a quantidade de alunos com notas abaixo da média varia entre 10% e 20%, um percentual considerado relativamente baixo. Vale notar que, embora essa disciplina seja historicamente responsável por altos índices de evasão em cursos de exatas.

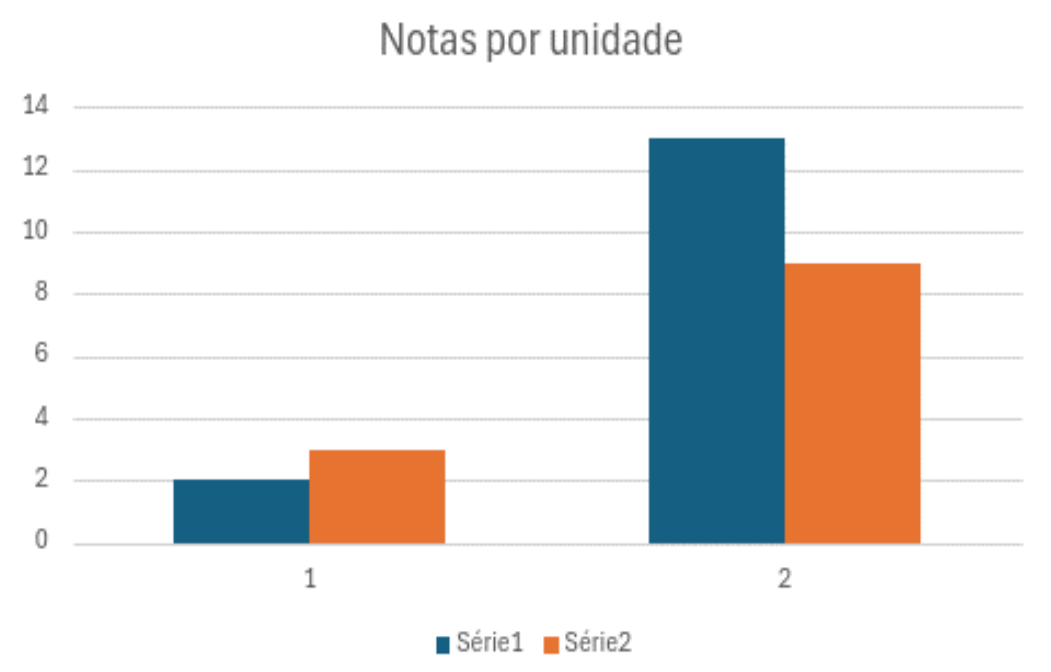
Gráfico - 1



**Gráfico - 2**



**Gráfico - 3**



## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em conclusão, o tempo e o esforço investidos no programa de monitoria mostraram-se extremamente proveitosos, contribuindo para uma mudança significativa na percepção dos alunos em relação à disciplina. Observamos que, apesar da tradição de baixa performance e altas taxas de desistência associadas a essa matéria, os índices de notas e evasão foram mais baixos do que o esperado. Isso indica que a monitoria não apenas auxilia na compreensão dos conteúdos, mas também desempenha um papel crucial na retenção dos alunos no curso de Licenciatura em Matemática. Essa experiência desafia estigmas e promove um aprendizado mais positivo, engajado e colaborativo, incentivando os alunos a desenvolverem uma visão mais otimista sobre suas capacidades acadêmicas e seu futuro na profissão docente. Além disso, a monitoria fortalece a relação entre alunos e professores, criando um ambiente mais acolhedor e propício ao aprendizado.

## **REFERÊNCIAS**

DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. R. Bras. Est. Pedag., Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589, set. 2014 Disponível em: <2012/07/Espa%C3%A7os-Vetoriais.pdf>. Acesso em: 19 out. 2024.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020.

QUEIROZ, D. R. de; PAREDES, Paulo F. Machado. A importância da monitoria para iniciação docente do monitor: relato de experiência. In: Conexão Unifametro 2019 -Fortaleza- CE, 2019.