



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB O IMPACTO DO ESTUDO DIRIGIDO NA FIXAÇÃO DE CONTEÚDOS EM SENSORIAMENTO REMOTO E SIG NO SEMESTRE 2023.2 E 2024.1

Felipe Ramon Cosmo Morais;
Janiele Nogueira da Silva;
Nadjacleia Vilar Almeida

Programa de Monitoria

CCAIE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Unidade Rio Tinto Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape

INTRODUÇÃO

O conjunto de tecnologias para coleta, processamento, análise e oferta de informações com referência geográfica é conhecida como geotecnologias compostas por soluções em hardware, software e pessoa capacitada que juntos constituem poderosas ferramentas para tomada de decisões (Rosa, 2011. P 81). A introdução de novas técnicas e ferramentas do Sensoriamento Remoto e SIG traz desafios aos estudantes, como a dificuldade em assimilar conteúdos e expressar dúvidas em aula. Então, o estudo dirigido ajuda a superar essas barreiras, oferecendo uma estrutura que facilita a fixação do conteúdo e ajuda o melhoramento de hábitos para o estudo (Santana, R. J. 2023). Que nesse contexto, traz importância da presença do monitor.

O monitor é um aluno com maior domínio da disciplina, que oferece orientação e apoio, criando um ambiente favorável para que os colegas expressem suas dúvidas. Ela permite um aprofundamento no conteúdo, atuando ativamente no processo de ensino e aprendizagem. Por meio de atividades planejadas, como estudos dirigidos, a monitoria ajuda na compreensão do conteúdo, que apresentam conceitos e técnicas específicas. Essa disciplina, tem caráter multidisciplinar, integrando diversas áreas do curso e traz contribuições teóricas e práticas relevantes para o curso de Ecologia.

O objetivo desse trabalho é destacar a importância da monitoria para os alunos matriculados na disciplina de Sensoriamento Remoto e SIG, através da orientação e apoio no aprendizado, sanando as dúvidas e atuando no processo de ensino e aprendizagem e no desenvolvimento acadêmico por meio do estudo dirigido.

METODOLOGIA

A monitoria teve a participação de um aluno voluntário nos períodos 2023.2 e 2024.1 apoiando os alunos da disciplina de Sensoriamento remoto e SIG do curso de Bacharelado em Ecologia. Os atendimentos aos alunos pelo monitor ocorreram no Laboratório de Cartografia e Geoprocessamento - LCG no Campus IV da UFPB (Unidade de Rio Tinto), além dos atendimentos virtuais através das redes sociais (e-mail e WhatsApp) para a sanar as dúvidas e questionamentos feitos pelos alunos da disciplina.

As atividades de monitoria ocorreram conforme a disponibilidade dos alunos e do monitor. Durante a monitoria, com a supervisão da professora responsável pela disciplina foi elaborado um estudo dirigido, produzido e disponibilizado conforme os assuntos abordados nas aulas teóricas e práticas da

disciplina, com intuito de sanar as dificuldades e garantir o aprendizado dos estudantes.

Nas atividades praticas os alunos utilizaram as ferramentas de SIG se familiarizando com a interface do software, facilitando o êxito no exame prático da disciplina. Foram utilizados vídeos tutoriais, disponíveis no canal do Youtube do LCG, além de tutorias disponíveis no site do LCG.

No final do período, foi passado um questionário aos alunos para identificar o grau de dificuldade deles na disciplina e verificar se houve melhora no desempenho após o acompanhamento da monitora. A partir das respostas dos discentes, foi possível avaliar o desenvolvimento da aprendizagem e a relevância do estudo dirigido para um melhor rendimento na disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados deste estudo revelam informações sobre o desempenho dos alunos na disciplina de Sensoriamento Remoto e SIG, considerando a presença do monitor. Foi realizada uma análise comparativa entre os semestres sem apoio de monitoria e aqueles que contaram com esse suporte educacional. Nos períodos em que não havia monitoria, foram registradas três reprovações por insuficiência de média. Em contraste, a introdução de projetos de monitoria a partir do semestre 2022.2 resultou em uma melhora significativa no desempenho dos alunos, com taxas de reprovação abaixo de 4%. Nos semestres de 2022.2 e 2023.2, apenas um aluno foi reprovado, enquanto no semestre 2023.1 todos os alunos foram aprovados.

Esses resultados demonstram que, sem a presença do monitor, as taxas de reprovação eram significativamente mais altas. Com a implementação de estudos dirigidos e o apoio do monitor, as taxas de reprovação diminuíram, evidenciando que essa metodologia favoreceu o desempenho dos alunos. No período de 2022.2, dos 23 alunos matriculados, foram registradas duas reprovações, enquanto no semestre 2023.2, dos 36 alunos, apenas um foi reprovado.

Para avaliar o impacto do estudo dirigido, foi aplicado um questionário aos alunos, que indicou um grau de satisfação significativo com a monitoria. Dos 15 alunos que responderam, 12 relataram dificuldades na disciplina, enquanto 13 afirmaram que a monitoria ajudou em seu desempenho. A satisfação foi expressa por 13 alunos, que se mostraram satisfeitos com o suporte, enquanto apenas 2 se mostraram pouco satisfeitos. Esses dados evidenciam que a presença do monitor e a aplicação de estudo dirigido contribuíram para um melhor desempenho dos alunos na disciplina.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados apresentados ao longo deste estudo demonstram que a presença do monitor através da aplicação do estudo dirigido na turma demonstrou ser uma estratégia eficiente para melhorar o desempenho dos alunos, Por meio do estudo dirigido os estudantes conseguiram obter melhores notas, refletindo no aumento do número de aprovações por média, e a atuação do monitor criou um ambiente de aprendizado mais capacitado, permitindo que os alunos esclarecessem suas dúvidas de forma mais simples, melhorando o desempenho na disciplina.

Fica evidente que a continuidade do projeto de monitoria é fundamental para garantir que os alunos possam continuar alcançando êxito e passarem por média na disciplina. Além disso, o papel do aluno monitor foi determinante ao contribuir diretamente nas habilidades técnicas e teóricas dos seus colegas, favorecendo um processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e completo.

REFERÊNCIAS

DE SÁ, Ivone Rosa Ferreira. Monitoria: ensinar e aprender no Ensino Médio Integrado. atas da 2a LiTE, p. 60, 2019. Acesso em: 15 de outubro de 2024.

ROSA, Roberto. Geotecnologias na Geografia aplicada. Revista do Departamento de Geografia, v. 16, p. 81-90, 2011. Acesso em: 02 de outubro de 2024.

SANTANA, Rogério Joaquim. As Origens do Estudo Dirigido. Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática, v. 16, n. 1, p. 89-93, 2023. Acesso em: 17 de outubro de 2024.