



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB FUNDAMENTOS DO SERVIÇO SOCIAL: A EXPERIÊNCIA DA MONITORIA NA INTERMEDIÇÃO DIALÓGICA COM O PROCESSO DE APREENSÃO DAS BASES DO SERVIÇO SOCIAL TRADICIONAL

Evany Alves Pereira;
Thayse Rodrigues da Silva;
Juary Luís Chagas

Programa de Monitoria

CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

Trata-se do Projeto intitulado “FUNDAMENTOS DO SERVIÇO SOCIAL: A EXPERIÊNCIA DA MONITORIA NA INTERMEDIÇÃO DIALÓGICA COM O PROCESSO DE APREENSÃO DAS BASES DO SERVIÇO SOCIAL TRADICIONAL”, no qual se propõe a inserção de monitor/a na disciplina obrigatória Fundamentos Históricos, Teóricos e Metodológicos do Serviço Social I, do 2º período do Curso de Graduação em Serviço Social da UFPB.

A disciplina em questão tem seu fundamento principal a exposição do Serviço Social de caso, grupo e comunidade, a modernização da profissão, o desenvolvimento de comunidade nos Estados Unidos e sua difusão na América Latina, o Movimento de Reconceituação na América Latina, incluindo as influências teórico-metodológicas e as particularidades do Serviço Social Tradicional no Brasil e no Nordeste. Uma discussão intermediada por uma revisão da literatura e a realização de atividades que visam a construção e reconstrução do conhecimento de modo a estimular a participação, a capacidade crítica face aos conteúdos trabalhados e o próprio processo ensino-aprendizagem.

Desse modo, objetivou-se proporcionar um processo contínuo de aprendizagem das monitoras no tocante ao desenvolvimento dos conhecimentos relativos em discussão. Além disso, propôs estimular a participação dos graduandos no processo de construção do conhecimento, em que o auxílio ao professor e aos demais alunos torna-se o meio para a expansão da autonomia, o desenvolvimento crítico e criativo. Objetivou-se também incentivar a relação pedagógica entre docente e discentes, na perspectiva de alcançar de forma efetiva os objetivos das disciplinas, da monitoria e do docente, em face de uma experiência dialógica de ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA

O percurso metodológico desse projeto se firmou em torno da realização de ações sistemáticas ao longo dos períodos letivos 2023.2 e 2024.1 que foram planejadas pelo docente na elaboração do projeto da disciplina e que foram, permanentemente, monitoradas e avaliadas, afim de realizar os ajustes que se fizeram necessários, no intuito de alcançar os objetivos da monitoria e da disciplina. Também foram realizadas ações com o intuito de potencializar o aprendizado, planejadas pelas monitoras com o aval do docente, e a participação dos discentes em sala de aula.

Essas ações constituíram-se em torno da realização de reuniões semanais entre docente e monitoras, com vistas a: revisar o plano de curso; realizar as leituras e apropriações aos conteúdos da disciplina; preparação/sistematização das aulas, atividades elaboradas, considerando a condução do docente e a participação efetiva das monitoras; organização dos horários para retirar dúvidas dos discentes fora da sala de aula.

Constituiu-se também um fluxo de comunicação entre docente, monitoras e discentes; para melhor monitorar o desenvolvimento de cada disciplina e sua correlação com o alcance de seus objetivos. Foram feitos ajustes, quando necessário, durante o percurso das ações planejadas para as disciplinas e o alcance de seus objetivos; foi discutido e elaborado, conjuntamente, os exercícios práticos das disciplinas; bem como avaliou-se sistematicamente o desempenho do docente e das monitoras durante o percurso e ao final da disciplina. Para assim organizar o produto final do projeto de monitoria que consiste no relatório de atividades.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Tanto no semestre 2023.2 quanto no 2024.1 na turma de Fundamentos Históricos, Teóricos e Metodológicos do Serviço Social I, ocorreram uma breve apresentação das monitoras e uma tentativa de abordagem que favorecesse o nosso envolvimento com a turma a fim de facilitar a comunicação dos alunos conosco. Em um segundo momento nós começamos a exercer funções de auxílio em sala de aula como: fazer a divisão e a organização de grupos para apresentação de seminários que seriam utilizados como atividade avaliativa e comunicar aos discentes acerca da postagem das atividades de acompanhamento de leitura referentes as aulas a serem ministradas.

Exercemos também funções de auxílio dos discentes na organização da sala pra apresentação e também em dúvidas que eles vieram a ter em relação aos trabalhos e seminários. Auxiliamos na comunicação da turma com o docente e fizemos o acompanhamento das atividades de acompanhamento de leitura de alguns alunos e nos colocamos a disposição no caso de dúvidas. Ademais, tanto no primeiro semestre quanto no segundo a monitoria foi conduzida de forma satisfatória e corroborou para o bom andamento da disciplina.

Durante o projeto foi notável a contribuição benéfica para o processo de aprendizagem contínua de nós monitoras e o auxílio aos alunos matriculados na disciplina. Além disso, uma comunicação constante foi estabelecida com os discentes da turma por meio de grupo de Whatsapp, onde é possível socializar materiais de leitura, comunicações e avisos, e feito o acompanhamento ativo da aula sobre os temas proposto pelo professor para cada encontro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de monitoria se mostra benéfico para os alunos em graduação que o executam pois estimula o resgate de conhecimentos, o aprendizado contínuo e a busca de práticas pedagógicas criativas. Para os alunos matriculados em uma disciplina com a presença de monitores, há uma intermediação entre o aluno e professor, o que oferece conforto para tirar dúvidas, resolver problemas e expandirmos relacionamento entre estudantes e as inúmeras oportunidades que a universidade oferece. No âmbito da relação monitor e professor os benefícios se mostram através do auxílio para a realização de atividades complexas, ou seja, facilitando os processos pedagógicos do ensino superior, nota-se também, o estímulo à docência como um caminho profissional viável aos profissionais do serviço social e a criação de vínculos que oportunizam a inserção de estudantes em outros projetos do tripé da formação acadêmica como os projetos de pesquisas e extensão.

REFERÊNCIAS

ABESS. Diretrizes Gerais para o Curso de Serviço Social. Brasília: ABESS, 1996. ABEPSS. Diretrizes Curriculares para o Curso de Serviço Social. Brasília: ABEPSS, 1999.

CFESS. Política de Educação Permanente do Conjunto CFESS/CRESS. Brasília: CFESS, 2012.

CHAGAS, J. Plano de Curso da Disciplina Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I: período 2023.2. Disponível em: www.sigaa.ufpb.br. Acesso em 20/12/2023.

DSS/CSS. Projeto Pedagógico do Curso de Serviço Social. João Pessoa: UFPB/CCHLA/DSS/CSS, 2017.