



## **RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB DESAFIOS PEDAGÓGICOS NA MONITORIA DE PROBABILIDADE II NO CURSO DE BACHARELADO EM ESTATÍSTICA**

Caio Manoel Morais Da Silva Almeida;

Rodrigo Bernardo Da Silva;

Claudio Javier Tablada

### ***Programa de Monitoria***

*CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

O âmbito da monitoria oferece uma carga de experiência muito positiva para o discente. Com as atividades prestadas aos alunos é possível adquirir e promover conhecimento amplo a respeito da disciplina, desenvolvendo assim um aprendizado mútuo, além de ser uma excelente forma de desenvolvimento da comunicação.

Com o objetivo de melhorar o desempenho dos alunos na disciplina de Probabilidade II do curso de Bacharelado em Estatística ofertado no período 2023.2, foram desenvolvidas atividades, de acordo com a disponibilidade de horário cada aluno.

Infelizmente o programa de monitoria não teve a adesão esperada por parte de alguns discentes, no entanto os que contribuíram com projeto tiveram melhor desempenho na disciplina. Aos que não aderiram ao programa diretamente, foram reservadas atividades alternativas. Apesar dos desafios enfrentados o rendimento da disciplina foi praticamente 100% , mostrando um grande resultado do programa proposto.

A monitoria foi voltada em auxiliar os alunos na compreensão dos apresentados pelo professor, e além disso ajudar em resoluções de questões de listas de exercícios disponibilizadas pelo docente.

### **METODOLOGIA**

Os horários do programa de monitoria foi dividido em duas partes: a primeira parte se baseou em aulas presenciais durante a tarde, quatro vezes por semana para ajudar na fixação dos tópicos das aulas dadas pelo professor; a segunda parte se baseou em consultas remotas com horário flexível, visando o esclarecimento de dúvidas acerca das atividades e conteúdo da disciplina. As duas formas de organizar os horários foram desenvolvidos visando a participação da maior quantidade de alunos possível. Ambas as modalidades empregadas trouxeram de alguma forma a participação da maioria dos discentes ao projeto, a segunda parte do programa de horários foi melhor concebida pelos alunos facilitando ainda mais comunicação.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Durante o período de monitoria da disciplina Probabilidade II, foi observado um bom desempenho pela maior parte dos alunos. A maior parte dos alunos priorizaram as assistências remotas, via internet.

Como a disciplina Probabilidade II é voltada mais a teoria das probabilidades, torna-se de imediato para os alunos uma disciplina desafiadora dado que, em muitos aspectos a matéria trata de tópicos densos, envolvendo demonstrações e equações complexas, que causou dificuldade para os alunos assimilarem. Esse dilema foi contornado trazendo explicações mais didáticas possíveis com apoio do orientador. As aulas foram dirigidas com explicações claras do conteúdo por parte do professor. Ao final de cada módulo foram propostos aos alunos listas de exercícios, três no total. O programa de monitoria ocorreu da seguinte forma:

- Presencialmente: Neste tipo, foram programados horários para aulas de reforço para fixar o conteúdo e sanar dúvidas relativas a lista de exercícios no período da tarde quatro vezes por semana, visto que era um horário acessível para todos. Essa forma de prestar assistência, não teve o índice de adesão esperado. Apenas uma parcela pequena dos alunos participaram dessa forma de atendimento.
- Remotamente: Neste modelo os horários foram determinados como flexíveis, as participações foram mais amplas. Foi criado um grupo de atendimento via internet, onde foi possível estabelecer dúvidas e questionamentos referente as listas de exercícios e conteúdos da disciplina Probabilidade II. As soluções das listas de exercícios foram disponibilizadas no grupo, com propósito acadêmico.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O programa de monitoria acadêmica é uma tarefa desafiadora, porém gratificante quando se atinge o estimado. Uma vez que, essa tarefa exige uma percepção elaborada de cada indivíduo, buscando uma forma eficiente de abordar o conteúdo de tal maneira que fique inteligível para o aluno. Em síntese, apesar de pouca colaboração presencial por parte dos discentes, o método mostrou-se eficaz, em razão do rendimento dos alunos que participaram diretamente do projeto de monitoria.

Portanto conclui-se que o papel da monitoria é muito importante, e contribui fortemente para a formação acadêmica do discente, além disso é uma excelente ferramenta de comunicação e uma iniciativa no ramo da docência a nível superior.

## **REFERÊNCIAS**

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria acadêmica: espaço de formação. In: A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRRN, 2007. p. 45-58.

LINS, Leandro Fragoso; FERREIRA, Lucia Maia Cavalcanti; FERRAZ, Lucíola Vilarim; CARVALHO, Sabrina Suelen Guerra de. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX. 2009. p. 1-2.

Fernandes, J., Abreu, T. A., Dantas, A. J. L., & Silva, A. M. D. S. (2016). Influência da monitoria acadêmica no processo de ensino e aprendizagem. Clínica & Cultura, 5(2).