



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB PROJETO AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA ARTICULANDO ENSINO, TUTORIA E PRÁTICA

Anne Caroline Oliveira Miranda;  
Ruanna Priscila Silva de Brito;  
Gabriela Bonifacio Taveira;  
Carmen Walentina Amorim Gaudêncio Bezerra

**Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas - ProTut**  
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes Campus I - João Pessoa

### INTRODUÇÃO

De acordo com a cartilha “Avaliação Psicológica” do CFP (Conselho Federal de Psicologia), a avaliação psicológica consiste em um processo técnico e científico realizado com pessoas ou grupos de pessoas que, de acordo com cada área do conhecimento e com as demandas exigidas, requer metodologias específicas. Esse processo tem como objetivo subsidiar a tomada de decisão com base em demandas, condições e finalidades específicas, sendo atualmente a única função privativa do psicólogo (CFP, 2022). Em decorrência da extrema complexidade e importância do processo de avaliação psicológica, faz-se necessário o reconhecimento dessa prática como um dos pilares da atuação de todo profissional da área de psicologia. Em decorrência disso, é de suma importância que a formação do profissional de psicologia empregue métodos de ensino apropriados e prepare profissionais com competências básicas para realizar a avaliação psicológica, levando em consideração o domínio dos diversos conhecimentos exigidos na área (Noronha et al., 2010; Primi, 2018). Nesse sentido, o trabalho da tutoria na disciplina de Avaliação Psicológica tem como objetivo geral auxiliar os discentes do segundo período do curso de psicologia no processo de ensino-aprendizagem dessas competências básicas, através da aplicação de diversas estratégias pedagógicas, assim como contribuir na formação das tutoras enquanto profissionais capacitadas para uma futura carreira docente. A partir desse objetivo, foram aplicadas diferentes metodologias de ensino tendo em vista uma compreensão integral dos discentes acerca da importância do processo de avaliação psicológica e de suas particularidades.

### METODOLOGIA

Com o foco em auxiliar o processo de ensino-aprendizagem foram realizadas monitorias, acompanhamento de discentes com necessidades especiais, estudos dirigidos, aulas de reforço e formulários de rastreio. As monitorias aconteceram de forma remota, pelo Google Meet, de acordo com a disponibilidade da turma. Nesses encontros, as tutoras tiravam dúvidas pontuais, revisavam o conteúdo apresentado em sala, deram orientações para seminários e provas e respondiam em conjunto os estudos dirigidos que haviam sido disponibilizados anteriormente. O acompanhamento de discentes com necessidades especiais foi contínuo durante o projeto, na primeira turma as tutoras acompanharam 2 alunas assistidas também pelo Comitê de Inclusão e Acessibilidade, além de alunos que apresentaram dificuldades de

aprendizagem durante a disciplina. Essa ação ocorreu através da comunicação próxima, pelo WhatsApp e presencialmente, e, quando houvesse necessidade, marcando momentos extraclasse individuais. Os estudos dirigidos foram desenvolvidos pelas tutoras para complementar os estudos da turma. Através do GoogleForms, foram disponibilizados questionários com conteúdos vistos em sala e que seriam abordados nas provas, após isso as questões eram corrigidas em monitoria, possibilitando a turma um momento de revisão e tirada de dúvidas. Além disso, quando havia necessidade, apresentada pelos discentes, a equipe de tutoras deram aulas de reforço, com o objetivo de fixar melhor o conteúdo. Por fim, no encerramento das 2 turmas, foi disponibilizado um formulário de avaliação de desempenho da tutoria, com espaço para os discentes avaliarem e comentarem o trabalho realizado pela equipe e, ainda, sugerirem mudanças.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Por meio do formulário disponibilizado, foi possível avaliar a satisfação dos alunos em relação ao desempenho da tutoria, considerando especialmente o auxílio na preparação para as provas, a contribuição na elaboração dos seminários e a orientação na construção dos laudos psicológicos. Em relação ao plantão de dúvidas para as provas, 71,4% dos alunos atribuíram a pontuação máxima, em uma escala de 1 a 5. No que diz respeito aos seminários, 95,2% dos alunos também deram a nota máxima para a atuação da tutoria, e o mesmo percentual foi registrado na avaliação referente à elaboração dos laudos psicológicos. A qualificação da equipe para esclarecer dúvidas também foi destacada, com 90,5% dos alunos atribuindo a nota mais alta. No espaço destinado a sugestões e comentários, os alunos elogiaram a disponibilidade, o desempenho e a dedicação das tutoras, sugerindo apenas que, para as futuras turmas, seja feito um maior aprofundamento do conteúdo nos encontros que antecedem as provas. Outro indicativo do êxito da equipe de tutoria foi o engajamento dos alunos nas atividades, demonstrado pela participação ativa nas dinâmicas realizadas, que proporcionaram uma aprendizagem eficaz e interativa.

Dessa forma, as autoras acreditam ter atingido os objetivos do programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas ao oferecer suporte didático-pedagógico aos tutorandos, promovendo uma maior aproximação entre os estudantes, as tutoras e a docente na disciplina de Avaliação Psicológica. Essa interação favoreceu o aprimoramento das habilidades dos alunos, oferecendo uma introdução à avaliação psicológica, à produção de documentos psicológicos e incentivando a autonomia no planejamento e realização dos trabalhos propostos. Além disso, o programa também teve um impacto significativo no aprimoramento profissional e pessoal das tutoras envolvidas, promovendo o desenvolvimento de competências pedagógicas. A tutoria, enquanto estratégia de ensino e aprendizagem colaborativa, gera resultados positivos tanto para os tutorandos quanto para os tutores, aprimorando o desempenho acadêmico e fortalecendo as conexões, o que também contribuiu para enriquecer o ambiente acadêmico como um todo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em conclusão, a Avaliação Psicológica emerge como uma prática essencial na formação do psicólogo, conforme destacado pelo CFP (2022). Este processo não apenas fundamenta a atuação profissional, mas também orienta decisões críticas que impactam a vida dos indivíduos. O papel das tutoras na disciplina de Avaliação Psicológica foi crucial para o desenvolvimento das competências necessárias entre os discentes, proporcionando um ambiente de aprendizado dinâmico e inclusivo e para formação das próprias tutoras. As metodologias adotadas destacam o compromisso com a formação integral dos alunos, respeitando suas particularidades e necessidades. Além disso, o feedback dos estudantes ao final do curso é um indicativo da eficácia do projeto, permitindo ajustes e melhorias contínuas. Assim, a experiência vivenciada ressalta a importância da tutoria na formação de profissionais capacitados e conscientes de seu papel na sociedade, contribuindo para uma prática psicológica mais ética e fundamentada.

## **REFERÊNCIAS**

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Cartilha avaliação psicológica. 3. ed. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia, 2022.

NORONHA, Ana Paula Porto et al. Sobre o ensino de avaliação psicológica. *Avaliação Psicológica*, v. 9, n. 1, p. 139-146, 2010.

PRIMI, Ricardo. Avaliação Psicológica no Século XXI: de Onde Viemos e para Onde Vamos. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 38, n. spe, p. 87–97, 2018.