



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A TUTORIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RECURSO ESSENCIAL NA DISCIPLINA INTRODUÇÃO ÀS TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS

Diego Eduardo da Silva;
José Luiz Rufino

Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas - ProTut
CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

A educação é um processo de socialização que permite aos indivíduos assimilarem e adquirirem conhecimentos, promovendo tanto o desenvolvimento intelectual quanto a transformação social. Os métodos educacionais são moldados por diferentes valores e conceitos, que, ao serem incorporados, geram mudanças significativas tanto nos docentes quanto nos discentes. Sob essa perspectiva, as etapas de aprendizagem podem ser conduzidas de forma dinâmica, interativa, significativa e sistemática, o que favorece um processo educacional mais eficaz e engajador (SANGUINETTE et al., 2021).

O Programa de Tutoria tem como principal objetivo apoiar os estudantes, proporcionando um espaço para tirarem dúvidas diretamente com os tutores, o que facilita um acompanhamento personalizado e contínuo. Nesta perspectiva, professores e tutores trabalham de forma integrada na análise e aplicação de estratégias pedagógicas, buscando aprimorar o desenvolvimento acadêmico dos tutorandos (BENIGNO et al., 2012).

O papel do tutor é guiar e apoiar o aluno em sua trajetória acadêmica, proporcionando um acompanhamento essencial durante essa nova e desafiadora etapa que é a graduação (ALPES; WOLF, 2018). Diante do exposto, os tutores são essenciais no processo educacional, contribuindo para o sucesso acadêmico dos alunos ao oferecer suporte em dúvidas e revisões de conteúdo, orientar no estudo autônomo, facilitar a comunicação e fornecer apoio motivacional.

Considerando a relevância para a formação acadêmica e profissional dos futuros químicos, este trabalho objetivou relatar uma metodologia aplicada e a contribuição da tutoria para o desenvolvimento dos tutorandos.

METODOLOGIA

A tutoria do componente curricular intitulado como "Introdução às Transformações Químicas" foi implementada ao longo do semestre 2023.2, com duas turmas do curso de Química (Licenciatura e Bacharelado) e os encontros foram realizados na Central de Aulas do Centro de Ciências Agrárias, Campus II, da Universidade Federal da Paraíba-UFPB. O período iniciou-se com a orientação por parte do professor orientador, no qual foram estabelecidos os objetivos da tutoria. Nesse encontro, os conteúdos foram definidos, o perfil dos tutorandos e as expectativas para desenvolvimento da tutoria. Com base nessas informações iniciais, um plano de ação foi desenvolvido, destacando o formato dos encontros e as ferramentas de acompanhamento.

Os encontros de tutoria ocorreram semanalmente, com duração de ± 2 horas/cada encontro. O formato variava entre aulas expositivas, revisões, exercícios, perguntas e respostas. Nesta perspectiva, foi feito um controle em relação ao registro de frequência e participação, afim de identificar as dificuldades e progressos de cada tutorando. No início de cada encontro, os exercícios práticos relacionados aos tópicos estudados eram explanados e resolvidos. A correção dos exercícios e feedback eram fornecidos de forma detalhada, explicando os erros cometidos e propondo formas de melhorar o raciocínio.

Além dos encontros presenciais, os tutorandos mantinham acesso ao tutor por meio de um grupo no WhatsApp e virtual (via Meet), onde podiam tirar dúvidas de forma rápida e prática ao longo da semana. Em períodos de provas, os encontros de tutoria eram agendados em plantões de dúvidas, onde o tutor ficava disponível para resolver dúvidas de forma mais intensiva.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os encontros de tutoria do componente curricular intitulado como “Introdução às Transformações Químicas” com as turmas de Licenciatura e Bacharelado em Química ocorreram semanalmente na Central de Aulas do Centro de Ciências Agrárias da UFPB. A fase inicial de orientação e planejamento com o orientador garantiu que os objetivos e metas da tutoria fossem alinhados às necessidades acadêmicas dos tutorandos. O envolvimento do orientador desde o início fortaleceu a coerência entre o conteúdo que estava sendo ministrado na disciplina e revisados na tutoria.

Nesse sentido, durante os encontros em sala de aula, abordou-se os conteúdos teóricos e resolveu-se muitas questões referentes aos conceitos envolvidos na disciplina. Além disso, essa etapa proporcionou uma base sólida para que o tutor apresentasse clareza sobre o conteúdo que foi desenvolvido e a abordagem metodológica adequada. Os encontros semanais, presenciais e/ou virtuais, proporcionaram uma rotina de estudo consistente, essencial para a consolidação do aprendizado. Essa combinação de diferentes formatos de aula (expositiva, resolução de exercícios, e discussões), tornaram o processo de ensino mais dinâmico e interessante.

A flexibilidade de alternar entre encontros presenciais e virtual (via Meet) permitiu maior acessibilidade, atendendo tanto a quem tinha disponibilidade para o encontro presencial quanto àqueles que tinham dificuldades de deslocamento ou restrições de horário. A ênfase na prática de exercícios foi uma proposta crucial da metodologia. A resolução de problemas facilitou o entendimento dos conceitos teóricos e permitiu aos alunos aplicar o conhecimento de maneira concreta.

A integração de múltiplos canais de atendimento, refletiu diretamente em uma adaptação às necessidades contemporâneas dos tutorandos, que avaliaram o suporte ágil e flexível. O uso do WhatsApp, por exemplo, permitiu que dúvidas fossem tiradas de maneira rápida e prática, reduzindo o tempo de espera para esclarecimentos, o que potencializou o aprendizado. Já os encontros extras via Meet forneceram um espaço mais formal e estruturado para discussões detalhadas ou revisões intensivas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A metodologia proposta para a tutoria desenvolvida ao longo do período 2023.2, foi focada no acompanhamento contínuo, na personalização do ensino conforme as necessidades dos alunos e no alinhamento com o orientador. As estratégias de ensino foram ajustadas de acordo com o andamento do período, com ênfase na resolução de exercícios e no esclarecimento de dúvidas, tanto de forma coletiva quanto individualizada.

Tal proposta demonstrou uma preocupação em atender os alunos de maneira integrada, oferecendo suporte tanto nas atividades formais (encontros com resolução de exercícios) quanto no atendimento informal (WhatsApp e Meet). Em síntese, a combinação de práticas presenciais e virtual refletiu efetivamente na adaptabilidade necessária no cenário educacional atual, que exige flexibilidade e múltiplas abordagens pedagógicas.

REFERÊNCIAS

ALPES, M.F; WOLF, A.E. Tutoria acadêmica (“mentoring”): relato de experiência de um tutorado a tutor. Rev. Extensão em Foco, v.1, n.16, p.90-98, 2018.

BENIGNO, A. P. A.; LIMA, A. C. S.; OLIVEIRA, E. C.; OLIVEIRA, P. C. C. (2012). A Atividade de Monitoria no Ensino de Química: Estudo de Caso do IFAL - Campus Murici. In: XVI ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE QUÍMICA E X ENCONTRO DE EDUCAÇÃO QUÍMICA DA BAHIA, Salvador: UFBA, 2012.

SANGUINETTE, N. C. A.; BOTELHO, L. B.; FREITAS, O. P.; DEL'NERO, J.; PEREIRA, M. D. S. C. Tutoria universitária no ensino de Química geral e analítica. Revista Debates em Ensino de Química, v. 7, n. 1, p. 151-165, 2021.