



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB EVOLUÇÃO DO ENGAJAMENTO ESTUDANTIL NAS AÇÕES DE MONITORIA EM EMBALAGEM DE ALIMENTOS

Wellington Fernandes do Nascimento Júnior;

Yuri Montenegro Ishihara;

Stela de Lourdes Ribeiro de Mendonça

Programa de Monitoria

CT - Centro de Tecnologia Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica define-se como um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico (HAAG, 2009), ela é um dos pilares fundamentais para a consolidação do conhecimento no ensino superior e a temos como um plano de trabalho da disciplina que facilite o processo de aprendizagem dos alunos (SANTOS, 2007). Além de auxiliar os alunos na superação de desafios acadêmicos, ela também proporciona ao monitor o desenvolvimento de competências pedagógicas e de liderança. A disciplina de Embalagem de Alimentos, por envolver aspectos dinâmicos, requer uma monitoria que vá além da simples revisão de conteúdos, sendo necessário incentivar a participação ativa dos alunos nas atividades propostas. Este trabalho relata as experiências de monitoria nos períodos 2023.2 e 2024.1, com foco nas diferenças no engajamento e perfil estudantil, nas estratégias utilizadas para lidar com essas diferenças e nos resultados obtidos. O objetivo deste estudo é compartilhar as práticas adotadas para estimular o envolvimento dos alunos e avaliar o impacto dessas práticas na evolução do aprendizado ao longo dos semestres.

METODOLOGIA

As atividades de monitoria foram desenvolvidas através de encontros presenciais e remotos, com o objetivo de oferecer suporte contínuo. Tanto nos períodos de 2023.2 e 2024.1 as atividades de elaboração de Projeto de Embalagem e vídeo de Extensão e aula expositiva pelo monitor foram realizadas.

No período 2023.2, além das atividades já citadas, focou-se também na análise crítica para a produção de resumo de artigo acerca de um dos temas abordados em sala de aula. Para 2024.1, devido à baixa participação inicial e dificuldade de ajuste de horário para momentos extraclasse de monitoria, o uso de plataformas digitais foi imprescindível, como o WhatsApp, para promover um maior engajamento.

Materiais complementares e suporte direto à resolução de dúvidas foram inerentes às turmas. Ao final dos semestres, foi aplicado um questionário de autoavaliação com os alunos em 2023.2 e coleta de feedbacks individuais com a turma de 2024.1, a fim de mensurar o nível de participação e contribuição do monitor e identificar possíveis lacunas no entendimento do conteúdo.

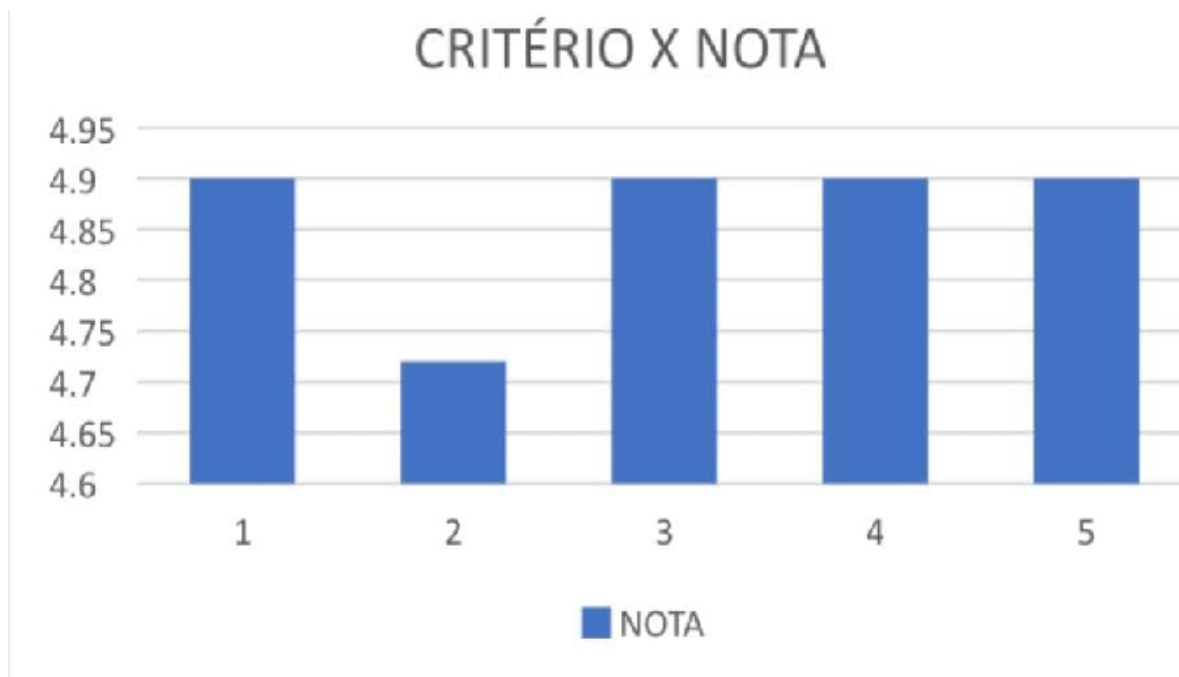
RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados demonstraram que a turma de 2023.2, desde o início, apresentou uma alta taxa de participação, com os alunos engajados nas atividades extracurriculares propostas. Esse comportamento possibilitou o aprofundamento no acompanhamento e qualidade maior das entregas.

Com relação às coletas realizadas, o gráfico 1 mostra as notas dos alunos para a avaliação da monitoria, de 1 a 5, cujo os critérios foram, respectivamente, acerca da disponibilidade no auxílio de dúvidas e dificuldades gerais; habilidades efetivas de comunicação; conhecimento sobre os conteúdos da disciplina ao solucionar dúvidas; receptividade quanto a sugestões; fornecimento de feedback construtivo para os discentes.

Em contrapartida, a turma de 2024.1 começou com uma participação aquém do esperado, com baixa recepção da monitoria e pouca interação nos grupos online. Muito disso se deve por conta dos poucos momentos presenciais do monitor com a turma devido ao seu início de estágio. Para trazer melhorias na interação esse quadro, o monitor adotou de maneira mais enfática um checklist com as atividades a serem entregues e seus respectivos prazos, sempre oferecendo monitoria individual para os alunos. Aos poucos, a turma passou a se envolver mais, especialmente nas atividades de entrega (Projeto de Embalagem e vídeos de Extensão). Os resultados finais demonstraram uma significativa melhoria no desempenho da turma, comprovando que a adaptação das estratégias pedagógicas foi crucial para o sucesso. Como antes dito, a coleta foi realizada de maneira individual, sem aplicação de formulário, e algo que foi comum em todas as respostas foi a necessidade de se ter um monitor mais presencial que remoto e isso também acabou influenciando no desempenho ao longo da disciplina. De pontos positivos tivemos a alta disponibilidade para retirada de dúvidas e a capacidade de fornecimento de feedbacks contínuos além das cobranças feitas ao longo do semestre.

Imagem - 1



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência como monitor na disciplina de Embalagem de Alimentos nos períodos 2023.2 e 2024.1 destacou a importância de adaptação às diferentes dinâmicas de sala de aula e perfis de alunos. Um ponto crucial que é bastante importante destacar é a presença do monitor no dia-a-dia dos alunos, tendo em vista ser uma figura de suporte para além da interação nos grupos, ponto este que foi muito presente em 2023.2 e deixou a desejar em 2024.1. Contudo uma consideração a ser feita é que a experiência vivida na atividade de ensino permitiu ampliar novas áreas de conhecimento e focar em aplicar as sugestões de melhoria e gaps encontrados durante o processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

FARIA, J. P. A monitoria como prática colaborativa na universidade. 2003. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos de Linguagem) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 2003.

HAAG, G. S; KOLLING, V.; SILVA, E; MELO, S. C. B; PINHEIRO, M. Contribuições da Monitoria no Processo Ensino-Aprendizagem na Enfermagem. Rev. Bras. de Enf. v.61, n. 2, p.215-20, 2008.

SANTOS, M. M. S. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: Editora da UFRN, 2007.

Moura, P. N., & Figueiredo, A. L. (2022). Ferramentas digitais no apoio ao ensino técnico: Um estudo de caso. Revista de Tecnologias Educacionais, 15(2), 120-135.