



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS NA DISCIPLINA DE OPERAÇÕES UNITÁRIAS II

Yasmin Rosa Soares da Silva;
Pierre Corrêa Martins;
Stela de Lourdes R. de Mendonça

Programa de Monitoria

CT - Centro de Tecnologia Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria, originada na Idade Média, envolve a seleção de um aluno para apoiar o professor em uma disciplina, ajudando a orientar os demais estudantes e contribuir para os objetivos educacionais do curso (Frison, 2016).

A disciplina de Operações Unitárias II, oferecida no sétimo semestre do curso de Engenharia de Alimentos do Centro de Tecnologia (CT/UFPB), tem um total de 60 horas de duração e engloba aulas teóricas e práticas. A monitoria acadêmica desenvolve competências profissionais nos monitores, como comunicação, resolução de problemas e liderança. Ela exige um aprofundamento no conteúdo da disciplina, estimulando o pensamento crítico e a conexão entre teoria e prática (Andrade et al., 2018). Além disso, melhora a interação entre alunos e professores, facilitando a resolução de problemas e auxilia o monitor a descobrir seu interesse pela carreira acadêmica (Costa et al., 2021).

Assim, é notória a importância da monitoria para o desenvolvimento de competências profissionais do aluno monitor, cujo principal objetivo foi melhorar o rendimento acadêmico dos alunos do sétimo período do curso de Engenharia de Alimentos na disciplina Operações Unitárias II e o incentivo à docência da monitora.

METODOLOGIA

A disciplina de Operações Unitárias II é de natureza teórica e prática, apresentando os seus conteúdos temáticos, em seguida, realizando experimentos práticos em laboratório.

Durante o projeto de monitoria no período 2023.2 e 2024.1, iniciado em março de 2024 e previsto para terminar em outubro de 2024, foram realizados encontros presenciais e virtuais para resolver questões e esclarecer dúvidas, promovendo uma comunicação ágil entre alunos, docente e monitora. Nas aulas práticas, roteiros auxiliaram na compreensão dos tópicos teóricos, enfatizando a importância de unir teoria e prática, o que ajudou a reduzir a taxa de abandono na disciplina. Além disso, como inovação foram elaboradas listas de exercícios, guias de estudo e uma plataforma virtual para suporte, facilitando o estudo para as avaliações. O projeto utilizou uma abordagem descritiva/quantitativa para analisar problemas teóricos e práticos.

Os ambientes utilizados foram a sala de aula, o Laboratório de Engenharia de Alimentos (LEA), formulários e salas de reuniões de plataformas virtuais (google Meet, google Forms e outros). Foi elaborado e

enviado para consulta e retorno um questionário online (Google Forms) para os discentes, para levantamento de informações sobre a sua satisfação, interesse e seu relacionamento com as atividades e conteúdo temático da disciplina. O formulário continha dez (10) questões, sendo oito (08) de múltipla escolha e duas (02) discursivas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A supervisão direta da monitoria facilitou a troca de informações e apoio aos alunos, melhorando o desempenho discente nas avaliações. As atividades práticas, guias de estudo e listas de exercícios ajudaram na consolidação do conteúdo e no engajamento. Alunos mais participativos tiveram melhores resultados. O rendimento individual foi afetado devido à falta de tempo para estudo, ou a outras responsabilidades, como trabalho, estágios e ausências nas aulas.

As turmas da disciplina Operações Unitárias II do curso de graduação em Engenharia de Alimentos foram compostas por 10 alunos regularmente matriculados no período 2023.2 e 7 alunos no período 2024.1. Entre esses discentes, 85,7% afirmam ser muito importante a monitoria para o aprendizado dos conteúdos da disciplina e 14,3% opinam ser importante a presença de monitor. Para a variedade de recursos e/ou materiais didáticos disponibilizados, adotando uma escala de satisfação com intervalo quantitativo de 1 a 5, na qual 01 representa pouca variedade de recursos e 05 uma ampla variedade de recursos, 85,7% indicaram o valor 05 e 14,3% apontaram 04 para esse quesito de satisfação. Quanto ao uso dos recursos de auxílio disponibilizados pela monitoria, 100% dos alunos afirmaram que utilizaram tais ferramentas de ensino. Os guias de estudos, revisões e vídeos de ensino foram avaliados na condição de “excelentes” por 100% dos discentes. Cerca de 71,4% dos estudantes preferem o atendimento da monitoria online, virtual em horários flexíveis, 14,3% online em horários fixos e 14,3% presencial em horário fixo. Todos os discentes (100%) declararam que os conteúdos abordados são de extrema relevância para a sua formação profissional. A respeito da atuação da monitoria facilitar as atividades das aulas práticas, os alunos avaliaram essa ação em uma escala hedônica de 1 a 5, sendo 05 muito significativa e 01 nenhuma significância, cujo resultados demonstraram que 85,7% e 14,3% dos discentes avaliaram com classificação 05 e 04, respectivamente. Todos os estudantes da disciplina afirmaram que a monitoria atendeu as expectativas, cujos pontos positivos estão demonstrados pelos seus desempenhos na aprovação das avaliações propostas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este projeto proporcionou a execução adequada das atividades de ensino do conteúdo programático da disciplina de Operações Unitárias II do curso de graduação de Engenharia de Alimentos/DEA/CT/UFPB. Destacam-se a importância e a necessidade desse tipo atividade de ensino para a oferta de entendimento, facilitar o aprendizado e o incentivo profissional do conhecimento acadêmico proposto junto ao seu público-alvo, otimizando a transmissão de conhecimentos das diferentes temáticas, principalmente na área das ciências exatas e suas ferramentas físicas e matemáticas. A disciplina de Operações Unitárias II é importante para o desenvolvimento do conhecimento físico-matemático do seu estudante e formação profissional do Engenheiro de Alimentos. Portanto, fica clara a relevância da monitoria para o desenvolvimento intelectual e social tanto do aluno quanto do monitor, aperfeiçoando suas competências e habilidades, adquirindo uma experiência prática do ensino universitário.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, E. G. R. et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino aprendizagem na graduação em enfermagem. *Rev Bras Enferm*, v. 71, supl. 4, p. 1596- 603, 2018.

COSTA, N. Y. et al. A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. *Research, Society and Development*, v.10, n.3, e19710313177, 2021, 12 mar. 2021.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições*, Campinas, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016.