



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA: A FORMAÇÃO COMPLEMENTAR TEÓRICO-PRÁTICO DE VIVÊNCIA DA DOCÊNCIA NA GRADUAÇÃO

Suênia Alcântara Barbosa;  
Hugo Enrique Mendez Garcia

### **Programa de Monitoria**

*CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

A Formação Complementar Teórico-Prática de Vivência da Docência na Graduação aborda experiências e conhecimentos que objetivam o primeiro contato dos discentes monitores para a prática docente. Esse processo de formação é essencial para que os estudantes desenvolvam não apenas um entendimento teórico sólido sobre a disciplina trabalhada e metodologias de ensino, mas também que possam adquirir habilidades práticas cruciais para a sala de aula.

O primeiro contato com o componente curricular proporciona o aprofundamento do conhecimento teórico enquanto a vivência prática permite que os alunos apliquem esse conhecimento, compreendendo a dinâmica da sala de aula, a gestão do comportamento dos alunos e orientações metodológicas de estudo e a relação com os docentes.

Assim, o Projeto de Monitoria objetiva auxiliar o professor orientador nas diversas atividades relacionadas ao conteúdo da disciplina, tanto na teoria quanto na prática; coordenar sessões durante os plantões de tira-dúvidas ou em atividades extracurriculares; preparar e organizar o material didático necessário para as aulas práticas; fomentar o desenvolvimento do senso crítico dos alunos monitores em relação aos fatores que influenciam a qualidade do ensino; realizar pesquisas bibliográficas para manter a disciplina atualizada, além de participar, em atividades relacionadas ao desenvolvimento de pesquisas pelo professor orientador e compartilhar a experiência da monitoria com a comunidade acadêmica da UFPB em eventos científicos e a divulgação de resultados no site do Departamento de Morfologia.

### **METODOLOGIA**

Para a execução do projeto de monitoria se realiza perfazendo um total de 12 horas semanais (Edital nº 29/2023 CPPA/PRG/UFPB) de atividades na modalidade remunerada (bolsista). Nesse formato, o plano de atividades incluiu as seguintes tarefas: apoio ao professor na atualização dos conteúdos programáticos, acompanhamento e avaliação dos alunos para promover a melhoria do aprendizado, auxílio no atendimento pedagógico sob a supervisão do professor orientador. Também foram desenvolvidas novas propostas práticas para incentivar a participação dos estudantes, além de atender os alunos para esclarecer dúvidas e elaborar relatórios parciais e finais ao final de cada período.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Na área da Saúde e das Ciências Biológicas, o desenvolvimento humano envolve a exploração de conteúdos que ajudam a entender a complexidade dos fatores que promovem mudanças morfofuncionais no organismo. Por essa razão, é essencial que os futuros profissionais dos cursos de saúde e ciências biológicas desenvolvam um conhecimento que integre diferentes disciplinas da matriz curricular e áreas profissionais sobre os mecanismos do desenvolvimento embrionário ao longo de sua formação nessa área morfológica.

Nessa experiência, foram observadas melhorias na qualidade das aulas, através de atividades extras propostas pelo discente monitor, maior adesão dos alunos nas atividades práticas, diminuição de evasão e reprovação e aumento de frequência nas aulas teóricas, conseguindo assim contemplar os resultados esperados.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Formação Complementar Teórico-Prática de Vivência da Docência na Graduação é um componente crucial no desenvolvimento da aptidão dos futuros educadores, permitindo que eles integrem teoria e prática de forma eficaz. O projeto de monitoria se destaca como uma estratégia valiosa, pois não apenas enriquece a experiência dos alunos monitores, mas também contribui para a melhoria da qualidade do ensino.

Por meio do apoio ao professor orientador, da coordenação de sessões de monitoria e da organização de materiais didáticos, os alunos têm a oportunidade de desenvolver habilidades práticas essenciais e de refletir criticamente sobre o processo de ensino-aprendizagem. Assim, ao fomentar a formação interdisciplinar e multiprofissional, o projeto não só beneficia os monitores, mas também enriquece a experiência educacional de todos os envolvidos, fortalecendo a comunidade acadêmica da UFPB e contribuindo para a formação de profissionais mais capacitados e conscientes de seu papel na educação.

## **REFERÊNCIAS**

ALMEIDA JUNIOR, Euslan et al. O uso de metodologias ativas na prática de monitoria acadêmica no curso de medicina: aprendizado baseado em problemas. *Braz. J. of Develop. Curitiba*, v. 5, n. 11, p. 26281-26285. 2019.

CELESTINO JUNIOR, A.F. et al. Monitoria acadêmica e metodologia da problematização; relato de experiência. *Rev. Ciênc. Ext.* v.13, n. 3. P. 136-145,2017

CARLSON, B. M. *EMBRIOLOGIA HUMANA E BIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO*, 5ª ed. ED. Elsevier, Rio de Janeiro RJ, 2014.