



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA NA PRÁTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENGAJAMENTO ESTUDANTIL DE ACADÊMICOS EM MATEMÁTICA FINANCEIRA

Lana Nalin Alves;
Claudio Germano dos Santos Oliveira;
Lana Nalin Alves

Programa de Monitoria

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica define-se como um serviço de apoio pedagógico que visa o desenvolvimento de habilidades técnicas e o aprofundamento teórico, favorecendo o aperfeiçoamento acadêmico (HAAG, 2009). Durante essa experiência, o monitor atua como facilitador, auxiliando os estudantes em suas dificuldades de maneira acessível e utilizando uma linguagem próxima, pois também é discente (Moutinho, 2015). Essa abordagem evidencia o papel do monitor como um mediador que se conecta com seus colegas, tornando o processo de aprendizagem mais próximo e menos intimidador. No campus III da UFPB, onde a evasão chega a cerca de 17 alunos por semestre, a monitoria em Matemática Financeira torna-se uma maneira eficaz, para enfrentar esses desafios, considerando as dificuldades enfrentadas pelos alunos em disciplinas ligadas a cálculos e finanças.

Nesse contexto, minha atuação como monitora teve como objetivo geral promover o engajamento dos discentes, diminuindo a evasão, a reprovação e aumentando a retenção dos alunos. Os objetivos específicos incluíram estimular o envolvimento dos estudantes nas atividades acadêmicas, favorecendo sua participação ativa nos processos de ensino aprendizagem e contribuir para o seu desenvolvimento acadêmico através de atividades e momentos tanto presenciais quanto online. Além disso, busquei oferecer suporte individualizado, utilizando ferramentas digitais que facilitam a compreensão dos alunos com maiores dificuldades.

METODOLOGIA

O projeto foi realizado no período 2023.2, no qual fui responsável por duas turmas: uma no turno da manhã e outra à noite. De acordo com o planejamento planejado com o professor orientador, adotei uma metodologia ativa de ensino, complementada por elementos de ensino híbrido. Essa abordagem foi cuidadosamente estruturada para atender às necessidades dos alunos, combinando momentos presenciais e virtuais, o que proporcionou uma interação mais dinâmica.

Durante as aulas, apliquei atividades práticas que incentivaram a participação ativa dos alunos, promovendo a divulgação que fortaleceram os conceitos trabalhados. Criei um ambiente acolhedor, onde os alunos se sentiram à vontade para expressar suas dúvidas. Ao longo do semestre, forneci feedback regularmente, utilizando informações coletadas nas interações e avaliações para identificar áreas de dificuldade e ajustar a abordagem conforme necessário. Com base nesse feedback, trabalhei em colaboração com

o professor para adaptar as atividades, oferecendo estratégias eficazes que ajudaram os alunos a superar desafios. Utilizei como base principal os livros de VIEIRA SOBRINHO, José Dutra. Matemática financeira. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2000. e ASSAF NETO, Alexandre. Matemática financeira e suas aplicações. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2021, garantindo que o conteúdo estivesse sempre alinhado ao currículo. Essa metodologia favoreceu a flexibilidade no aprendizado e possibilitou uma personalização do processo educativo, permitindo que cada aluno avançasse em seu próprio ritmo. Para fortalecer os conceitos, incluímos vídeos complementares que ilustravam aplicações de matemática financeira, tornando o aprendizado mais acessível.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados obtidos mostram que a metodologia ativa e o ensino híbrido foram eficazes para o desenvolvimento das habilidades dos alunos, conforme o plano de curso. No período de 2023.2, monitorei duas turmas, sendo uma matutina e outra noturna, com um prazo de três meses, acontecendo simultaneamente. Nas duas turmas monitoradas, os desempenhos foram os seguintes: Na turma matutina, com 31 aluno, como vemos no Gráfico 1, 81% dos alunos foram aprovados, enquanto 16% reprovaram por nota e 3% por falta. Já na turma noturna, composta por 40 alunos, como vemos no Gráfico 2, 78% dos alunos obtiveram aprovação, enquanto 15% reprovaram por nota e 7% por falta.

Além disso, utilizei diversos recursos para reforçar o aprendizado, como a gravação de vídeos e aulas, além de momentos de interação online, que permitiram aos alunos tirar dúvidas de forma mais acessível. As atividades sobre juros simples, compostos, entre outros conteúdos, junto com esse acompanhamento próximo, ajudaram a tornar o conteúdo mais palpável e a criar um contato contínuo com os alunos sempre que possível.

Essas estratégias foram essenciais para estimular a participação dos alunos e proporcionar uma maior assimilação dos conceitos financeiros, o que se reflete nos resultados, embora ainda existam desafios a serem enfrentados, como o impacto da frequência e as dificuldades com as notas em algumas avaliações.

Gráfico 1

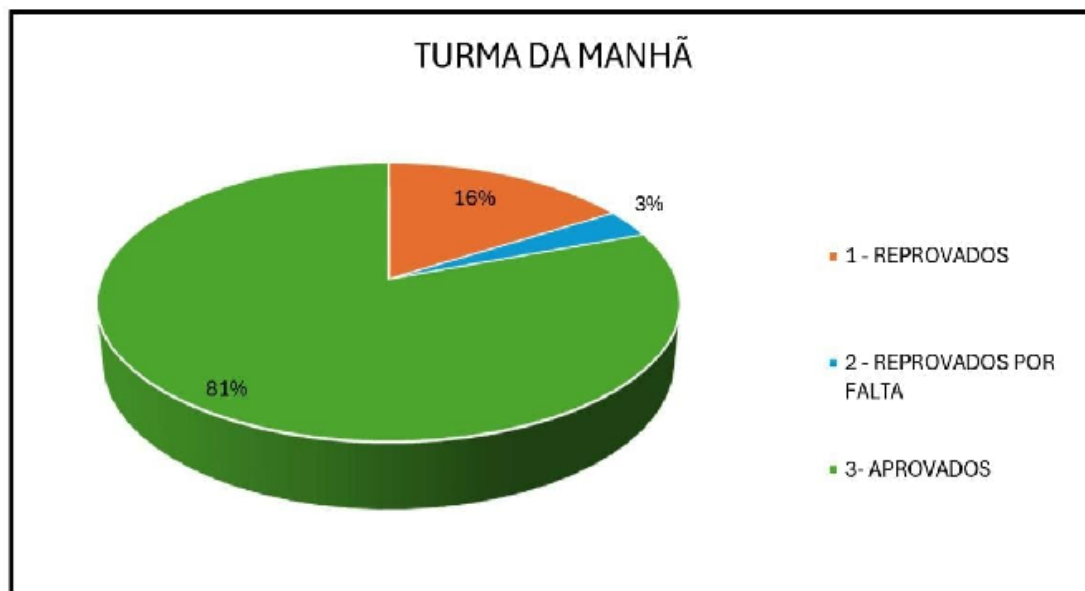
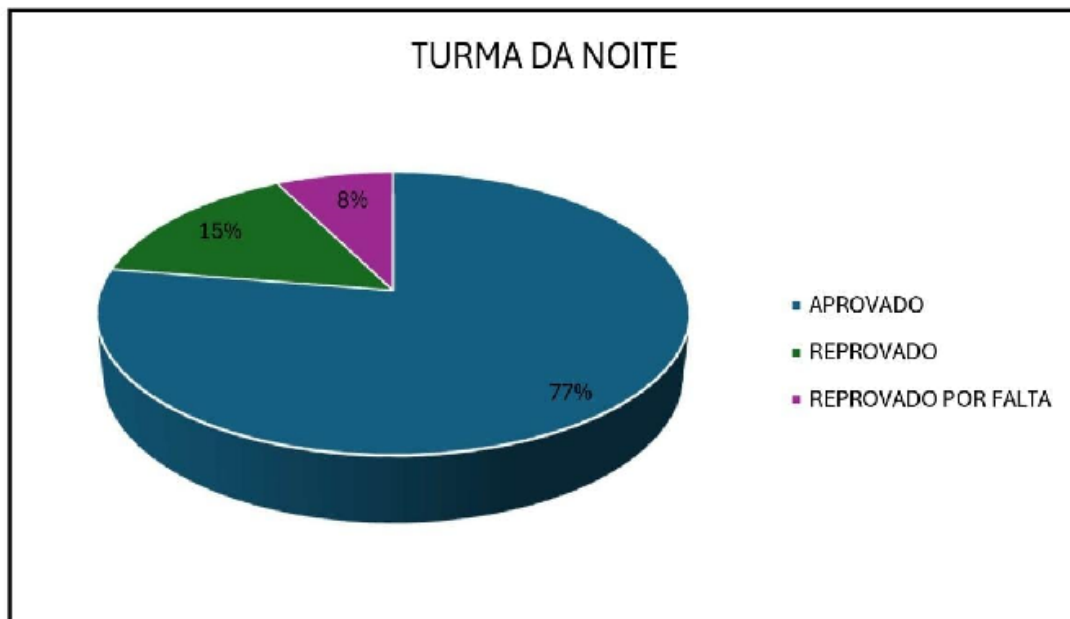


Gráfico 2



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria nas turmas de Matemática Financeira, tanto no período matutino quanto no noturno, se mostrou uma estratégia eficaz para aprimorar o aprendizado dos alunos. Com taxas de aprovação de 81% na turma matutina e 78% na turma noturna, a combinação de metodologias ativas e ensino híbrido criou um ambiente dinâmico e interativo. As gravações de aulas e as interações online facilitaram o esclarecimento de dúvidas, aumentando a confiança dos alunos em relação ao conteúdo. Como afirma Haag (2009), a monitoria acadêmica é um apoio pedagógico que busca desenvolver habilidades técnicas e aprofundar conhecimentos teóricos. Esses resultados não apenas refletem avanços no desempenho acadêmico, mas também indicam um aumento na participação e na segurança dos alunos. Embora ainda enfrentemos desafios, como a frequência e algumas dificuldades em avaliações específicas, a monitoria se revelou um suporte valioso na formação dos discentes.

REFERÊNCIAS

HAAG, G. S. et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, v. 61, p. 215–220, 1 abr. 2008.

MARIA, P. Monitoria: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 5 jun. 2017.

VIEIRA SOBRINHO, José Dutra. Matemática financeira. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

ASSAF NETO, Alexandre. Matemática financeira e suas aplicações. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2021 .