



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA NA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO

Luanna Clara Ferreira Santos;
Maria Alexandra Vieira de Araújo;
Francivaldo dos Santos Nascimento

Programa de Monitoria

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

INTRODUÇÃO

A monitoria na universidade desempenha um papel crucial ao integrar teoria e prática, melhorando a qualidade do ensino e contribuindo para pesquisa e extensão. Frison (2016) destaca a monitoria como uma prática exigente que requer acompanhamento e empenho de professores e monitores. Na disciplina de Fundamentos na Administração, a monitoria vai além do ensino tradicional, facilitando a aprendizagem e proporcionando ao monitor vivência prática das atividades didáticas, preparando-o para desafios profissionais futuros.

A cooperação entre monitor e professor fortalece o processo de ensino-aprendizagem dos discentes, desenvolvendo habilidades como liderança, comunicação e trabalho em equipe. A monitoria nessa disciplina não só aprimora a compreensão teórica, como também estimula competências essenciais para o mercado de trabalho, abordando conceitos como planejamento, organização, direção e controle, conforme definido por Oliveira (2018). Além de gerir recursos de forma eficiente e eficaz, a administração visa o desenvolvimento humano, preparando os alunos para desafios profissionais.

Aplicar metodologias ativas de aprendizagem, como a monitoria, tem o objetivo de promover maior protagonismo e autonomia dos discentes, incentivando uma participação mais ativa no processo educativo. O monitor atua como facilitador, contribuindo para o engajamento dos alunos, que passam a assumir um papel mais relevante na construção de seu próprio conhecimento. Isso reflete na formação de administradores mais preparados para lidar com a realidade organizacional e o desenvolvimento das pessoas dentro das empresas.

METODOLOGIA

No período de monitoria da disciplina de Fundamentos da Administração, as atividades foram desenvolvidas em duas turmas: uma no semestre 2023.2 e outra no semestre 2024.1. A monitoria teve como objetivo aplicar metodologias ativas de aprendizagem, com o propósito de promover maior protagonismo e autonomia dos discentes no processo educativo. As atividades metodológicas incluíram aulas expositivas e dialogadas, seminários temáticos e eventos de integração, como confraternizações. Um ponto fundamental foi o uso do aplicativo WhatsApp como ferramenta digital de comunicação ágil entre alunos, professores e monitoras, permitindo o esclarecimento de dúvidas e o compartilhamento de informações em tempo real. Durante as unidades avaliativas, as monitoras desempenharam um papel crucial em diferentes fases do semestre.

Na primeira unidade, ajudaram os alunos a se prepararem para a prova, criando exercícios que auxiliaram na retenção do conteúdo. Na segunda unidade, além de tirar dúvidas, orientaram a elaboração dos seminários acadêmicos, oferecendo feedbacks construtivos para aprimorar a qualidade dos projetos. Na terceira unidade, o suporte foi focado para a realização de exercícios e orientação de conteúdos para a prova.

Além disso, as reuniões entre o professor e as monitoras foram essenciais para o aprimoramento das atividades e estratégias ao longo do semestre. Houve acompanhamento das aulas presenciais, realização de estudos e leituras sobre cada temática dada em sala. Todas as atividades desenvolvidas possibilitam aos estudantes atingir os objetivos da disciplina e, às monitoras, a possibilidade de aprender como o professor atua em sala de aula (MOUTINHO, 2015).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

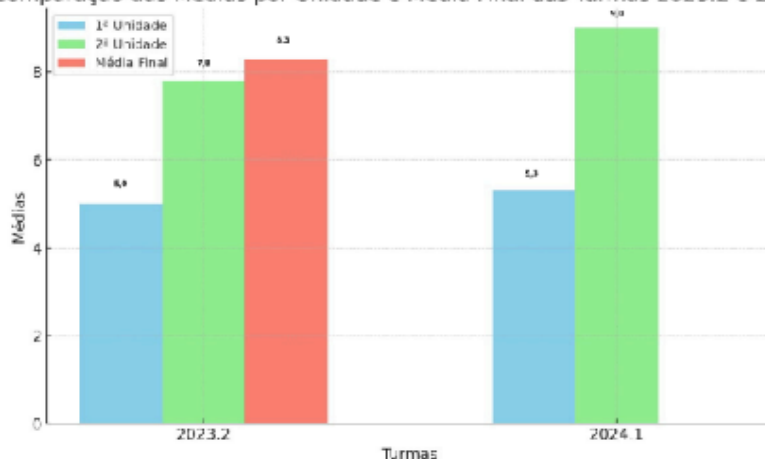
A análise dos resultados das turmas 2023.2 e 2024.1 de Fundamentos da Administração evidencia o impacto positivo da monitoria sobre o desempenho dos alunos e a participação ativa nas atividades propostas. Além das atividades tradicionais, como provas e trabalhos acadêmicos, foram realizados seminários temáticos e aulas participativas, que permitiram aos discentes desenvolver habilidades de comunicação e interação. Essas atividades contribuíram para uma experiência de aprendizagem mais dinâmica e colaborativa. Conforme representado no gráfico 1, a análise foi feita com o método de média aritmética com base nas notas obtidas pelos alunos até o momento. Na turma 2023.2, com 52 alunos matriculados, dos quais, na primeira avaliação, 42 deles fizeram a prova e 39 obtiveram nota igual ou superior a 5,0. Na segunda avaliação, 41 alunos conseguiram resultados satisfatórios com notas acima de 7,8. Ao final do semestre, 41 alunos foram aprovados, com uma média aritmética das notas de aprovação de 8,03.

Apesar do bom desempenho, 4 alunos trancaram a matrícula, possivelmente devido a questões pessoais, mas o envolvimento promovido pela monitoria ajudou a minimizar esse impacto. Na turma 2024.1, que ainda está em andamento, observa-se uma diminuição no número de trancamentos, com apenas 2 alunos trancando a matrícula até o momento. Com 36 alunos matriculados, os resultados até agora são promissores. Na primeira avaliação, 28 alunos fizeram a prova e 26 alcançaram nota igual ou superior a 5,3. Na segunda avaliação, os 28 alunos alcançaram nota igual ou superior a 9,0. Percebe-se uma evolução clara no envolvimento dos alunos, especialmente na participação em atividades em grupo, o que reforça que a atuação ativa das monitoras tem sido um fator determinante para o engajamento dos alunos e a manutenção do interesse na disciplina, contribuindo para a formação de um ambiente propício à aprendizagem e eficácia das metodologias aplicadas.

No entanto, é importante ressaltar que a turma 2024.1 ainda está em andamento, e o período letivo não foi concluído, de modo que os dados finais de aprovação e a análise completa de desempenho só poderão ser avaliados ao término do semestre.

Gráfico 1 - Situação das turmas

Comparação das Médias por Unidade e Média Final das Turmas 2023.2 e 2024.1



Fonte: Elaboração própria (2024).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria na disciplina de Fundamentos da Administração foi fundamental para o desenvolvimento das habilidades dos alunos, especialmente no que diz respeito à comunicação e interação. A implementação de seminários temáticos e aulas participativas contribuíram para que os discentes assumissem um papel mais ativo no processo de ensino, promovendo um ambiente de maior troca de conhecimento. Ao longo do semestre, observou-se um aumento significativo na participação e no envolvimento dos alunos, que se mostraram mais confiantes em apresentar suas ideias e em colaborar com os colegas. Com isso, conclui-se que as metodologias ativas, aliadas ao suporte dos monitores, têm contribuído para o sucesso acadêmico dos discentes, refletido nas altas médias, no maior engajamento e na expressiva aprovação na turma 2023.2. No entanto, o desempenho final da turma 2024.1 ainda será analisado com o fechamento do semestre letivo.

REFERÊNCIAS

FRISON, L. M. B. Pro-Posições. v. 27, n. 1 (79) | P. 133-153 | jan./abr. (2016).

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, p. 1-2, 2009.

MOUTINHO, P. M. N. Monitoria: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 2015. 60 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015.

OLIVEIRA, Antônio. Fundamentos de Administração. 2018.