



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB TUTORIA ACADÊMICA EM FUNDAMENTOS DA GEOMETRIA: ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Isabel Cristina Jerônimo de Medeiros;
Izac Daniel Marques de Azevedo;
Raissa dos Santos Nascimento;
Emmily Giovanna Lima de Oliveira Lelis;
Pablo Mendes Ribeiro;
Janaina Alves Botelho;
Washington Ferreira Silva

Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas - ProTut

CCAEE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Unidade Rio Tinto Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape

INTRODUÇÃO

Este documento detalha as práticas e resultados alcançados da prática de tutoria na disciplina Fundamentos da Geometria, ministrada pela professora Janaina Alves Botelho no período 2024.1, no Campus IV da UFPB (Rio Tinto), como parte do curso de Bacharelado em Design.

A disciplina, classificada como complementar obrigatória, busca capacitar os alunos a compreender e analisar as propriedades e relações entre figuras geométricas. Seu conteúdo abrange conceitos essenciais, como pontos, retas, planos, ângulos, figuras planas e sólidos, além de pontos notáveis. Esses fundamentos são indispensáveis para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes e sua atuação profissional na área de Design, fornecendo as habilidades necessárias para lidar com problemas espaciais de forma eficaz.

O Projeto Geômetra foi concebido para aprimorar a prática pedagógica mediante tutoria contínua, focada nos principais desafios enfrentados pelos alunos. Os tutores acompanharam atividades em sala e ofereceram suporte fora do horário de aula, visando fortalecer a compreensão e garantir o bom desempenho acadêmico dos estudantes. Sob a orientação do professor Washington Ferreira Silva, o projeto contou com a participação de três tutores durante o período 2024.1, disponibilizando atendimento presencial e contínuo para a disciplina.

METODOLOGIA

Para garantir um desempenho mais consistente dos alunos, a tutoria ofereceu acompanhamento pedagógico presencial com foco na execução e compreensão das atividades propostas em sala de aula. Cada tutor dedicou 12 horas semanais em períodos extra-aula, escolhidos estrategicamente para não coincidir com outras disciplinas dos estudantes, assegurando a disponibilidade e eficácia do atendimento individualizado.

O apoio didático incluiu:

- Auxílio na execução de atividades e revisões de conteúdo;
- Orientação no uso de ferramentas e cálculo geométrico;

- Disponibilização de espaços apropriados, como os laboratórios de Desenho e Projetos, para práticas complementares e;
- Esclarecimento de dúvidas relacionadas a conceitos geométricos fundamentais e aplicação de fórmulas.

A disciplina abrangeu geometria plana e espacial, explorando desde os conceitos básicos de pontos e linhas até o estudo de sólidos e polígonos, envolvendo cálculos e revisões. Esse conteúdo proporciona uma base sólida para disciplinas futuras, sendo parte fundamental do currículo do curso de Design.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Considerando a diversidade de históricos acadêmicos dos alunos ingressantes na turma de Design 2024.1, observou-se uma disparidade significativa na compreensão dos fundamentos de matemática e geometria. A tutoria foi essencial para suprir essas lacunas, auxiliando os estudantes a superar dificuldades nos exercícios práticos e a acompanhar o ritmo da disciplina.

Com cerca de 40 alunos matriculados, a presença dos tutores, além do professor em sala, mostrou-se fundamental para oferecer atendimento personalizado e eficaz, alinhando o processo de ensino às necessidades específicas de cada discente. Essa abordagem colaborativa fortaleceu a interação entre alunos e tutores, promovendo uma troca mútua de saberes e um ambiente mais acolhedor.

As sessões realizadas fora do horário regular, nos Laboratórios de Desenho e Projetos, foram particularmente importantes. Nesses momentos, os alunos puderam revisar conteúdos, concluir atividades e esclarecer dúvidas com o apoio dos tutores, o que contribuiu para consolidar o aprendizado. A prática contínua e o acompanhamento próximo permitiram evolução significativa no desempenho acadêmico, especialmente na compreensão de conceitos abstratos de geometria.

O projeto, além de beneficiar os alunos da disciplina, proporcionou também aos tutores experiências valiosas no campo da docência, incentivando o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e reforçando a responsabilidade profissional. A tutoria fomentou uma cultura de

colaboração e aprendizado ativo, essencial para o crescimento acadêmico e pessoal de todos os envolvidos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O programa de tutoria PROTUT é essencial para a UFPB, contribuindo para o aprimoramento acadêmico dos estudantes e promovendo um melhor desempenho nas disciplinas. Ele também funciona como uma ponte para a iniciação à docência, permitindo que alunos-tutores compartilhem conhecimento e desenvolvam habilidades pedagógicas.

Por meio do projeto Geômetra, o PROTUT estimula a interação entre discentes de diferentes períodos, criando um ambiente colaborativo e fortalecendo o aprendizado contínuo. A experiência amplia as perspectivas profissionais dos tutores, reforçando sua formação e confiança para enfrentar desafios futuros.

Além de aprimorar o desempenho dos alunos assistidos, essa iniciativa se consolida como uma ferramenta estratégica na formação de profissionais mais preparados e integrados no campo do Design, tornando-se um diferencial pedagógico significativo para o curso.

REFERÊNCIAS

JANUÁRIO, Antônio Jaime. Desenho geométrico. 2.ed. Florianópolis: UFSC, 2006.

MONTENEGRO, Gildo A. Inteligência visual e 3-D: compreendendo conceitos básicos da geometria espacial. São Paulo: Edgard Blücher, 2005. 85 p. ISBN: 8521203594.

SILVA, WASHINGTON FERREIRA. Projeto Geômetra: tutoria interdisciplinar como estratégia didático-pedagógica. Paraíba: UFPB, 2024.