



## **RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MÉTODOS E TÉCNICAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO DE EDUCADORES**

Natan Nascimento Leocádio de Medeiros;

Izaura Maria de Andrade da Silva

### ***Programa de Monitoria***

*CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho baseia-se nas experiências adquiridas durante a monitoria da disciplina Métodos e Técnicas em Educação Especial, realizada com turmas do curso de Pedagogia Educação do Campo, no turno noturno, no Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), ao longo dos períodos 2023.2 e 2024.1. A monitoria integra o projeto “Educação Especial entre Espaços de Inclusão e Diversidade na Formação do Pedagogo”, que busca promover uma abordagem pedagógica voltada para a inclusão, além de contribuir para a formação crítica e reflexiva dos futuros educadores e monitores.

O projeto de monitoria é fundamental na formação do monitor, oferecendo uma visão ampliada dos conteúdos da disciplina já cursada. Ao apoiar o professor e os colegas, o monitor reforça seus conhecimentos e vivencia um aprendizado dinâmico e prático, especialmente no contexto da Educação Especial. Essa experiência promove a troca de saberes entre o monitor, os alunos e o professor (orientador), enriquecendo o processo de aprendizagem. A monitoria também oferece um espaço para refletir sobre práticas educacionais, proporcionando ferramentas para buscar alternativas e construir uma educação inclusiva, revelando-se uma experiência essencial para a formação docente, preparando para os desafios futuros da sala de aula.

### **METODOLOGIA**

Este trabalho se trata de um relato de experiência, tendo como objetivo fortalecer a relação entre teoria e prática e estimular a reflexão sobre estratégias de ensino que assegurem uma educação inclusiva e de qualidade para todos os estudantes. A monitoria foi realizada na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), nas salas do curso de Pedagogia, equipadas com recursos audiovisuais, como TVs e projetores, utilizados conforme a necessidade. A duração total foi de 60 horas, distribuídas em encontros semanais ao longo de 8 meses, de março a outubro de 2024, com foco nas turmas de Pedagogia da Educação do Campo dos períodos 2023.2 e 2024.1, predominantemente do segundo período.

Inicialmente, foi feita a leitura de textos base para fundamentar as aulas e a criação de um jogo de perguntas e respostas na plataforma Kahoot, que facilitou a revisão do conteúdo. O monitor atualizou a frequência periodicamente. Convidados especiais, como Erivan, professor da alfabetização de alunos com síndrome de Down, e Alex Garcia, professor surdocego, compartilharam suas experiências. Seminários foram organizados com dinâmicas propostas pelos grupos, promovendo interação. Visitas a escolas com

Atendimento Educacional Especializado (AEE) permitiram observar barreiras físicas à inclusão, resultando na construção de um relatório com os achados, seguido por rodas de conversa para debate.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Os resultados desse projeto têm sido significativos para estimular a docência e aumentar o envolvimento acadêmico do monitor, que, sob a orientação da docente, contribuiu para o aprendizado alinhado aos objetivos da Resolução Nº 02/96 da UFPB. A monitoria está intrinsecamente ligada à formação do estudante e à melhoria dos processos de ensino, adotando uma abordagem inclusiva que enriquece a experiência em sala de aula. A inclusão promove crescimento individual e social, por meio da convivência e troca de experiências. Além disso, o projeto proporciona ao estudante uma conexão mais próxima com a prática docente, destacando a importância da relação entre teoria e prática. As leituras e interações realizadas ampliaram a compreensão do processo de ensino, permitindo reflexões a partir de uma perspectiva inclusiva.

As experiências adquiridas durante a monitoria são fundamentais. Essa prática permite que o monitor vivencie a docência, fortalecendo a relação entre professor e aluno, além de aprimorar o processo de ensino-aprendizagem. Paulo Freire (2008) enfatiza que a inclusão deve flexibilizar a resposta educativa, assegurando uma educação de qualidade a todos os alunos e propondo soluções para a exclusão educacional. A Educação Especial é, portanto, essencial na formação dos pedagogos, pois a inclusão acontece quando se aprende com as diferenças, contribuindo para a formação de indivíduos críticos e socialmente ativos. Entretanto, apesar dos resultados positivos, foram observadas algumas dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino noturno, muitos dos quais lidavam com o cansaço, o que impactou sua participação. Essa vivência possibilitou ao monitor compreender essas dificuldades e reconhecer o empenho das docentes em oferecer um ensino de qualidade.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conclui-se que as atividades desenvolvidas na monitoria da disciplina de Métodos e Técnicas em Educação Especial foram fundamentais para a formação crítica e reflexiva dos alunos do curso de Pedagogia e Psicopedagogia, promovendo uma abordagem inclusiva no ensino. As estratégias de ensino, que incluíam a análise de inclusão arquitetônica, leituras de textos relevantes e debates com profissionais da área, estimularam a troca de saberes entre os estudantes e o monitor. Essa vivência prática não só fortaleceu a relação entre teoria e prática, mas também proporcionou aos monitores uma compreensão mais profunda das necessidades educacionais dos estudantes diversos. Assim, os resultados apontam para um desenvolvimento significativo no ensino de Educação Especial, contribuindo para a formação de educadores comprometidos com a inclusão e a qualidade da educação.

## **REFERÊNCIAS**

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução nº 02/96, de 14 de fevereiro de 1996.

FREIRE, Sofia. Um olhar sobre a inclusão. Revista da Educação, v. XVI, n. 1, p. 5- 20, 2008. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra, 1996.

LIRA, Morgana Oliveira et al. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. In: II Congresso Nacional de Educação. 2015. p. 1-9. <https://kahoot.com>