



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA ACADÊMICA DE QUÍMICA BIOLÓGICA II: INTEGRAÇÃO DA BIOQUÍMICA E FISIOLOGIA PARA DISCENTES DO CURSO DE BIOTECNOLOGIA

Luiz Augusto Dutra de Lima;
Ian Porto Gurgel do Amaral

Programa de Monitoria

CBIOTEC - Centro de Biotecnologia Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A bioquímica se baseia no estudo dos processos metabólicos que ocorrem no interior das células dos organismos vivos. A disciplina de bioquímica II (também conhecida como bioquímica metabólica em outros cursos) é ofertada aos alunos de graduação em biotecnologia no terceiro período de curso. Em busca de levar aos alunos um contato mais direto e um acompanhamento contínuo para auxílio extraclasse, o presente projeto de monitoria foi pensado. Dessa maneira, os objetivos da monitoria se concentraram em promover uma abordagem mais interativa para as atividades relacionadas aos princípios conceituais, ao desenvolvimento de habilidades de ensino, e ao estímulo da participação ampliada dos alunos matriculados nas atividades planejadas para a disciplina.

METODOLOGIA

As atividades didáticas realizadas foram planejadas anteriormente com o orientador de uma forma que ao longo do semestre, caso fosse necessário, adaptá-las às necessidades da turma. Para condizer com a didática adotada pelo ministrante da disciplina, a metodologia empregada contou com revisões parciais e gerais de todos os temas aplicados em cada módulo, resolução dos questionários disponibilizados pelo professor da disciplina a fim de levar a elucidação e fixação do conteúdo, e rodas de conversa para resolução de questionamentos levantados pelos discentes. Todas as práticas citadas foram realizadas em horários previamente acordados entre o monitor e a turma, contando com o formato presencial e remoto uma vez por semana.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os discentes matriculados na disciplina se mostraram amplamente adeptos ao projeto de monitoria, mostrando interesse pelo acompanhamento por parte do monitor e buscando acesso ao mesmo. Tal aceitação e interesse demonstram o poder e impacto que o projeto de monitoria possui, pois, através do ensino a discentes por um discente que já passou pela disciplina, os mesmos demonstram mais tranquilidade e aceitação ao aprendizado, por se sentirem acolhidos e confortáveis mediante o acompanhamento direto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o exposto, é visto que a monitoria influencia positivamente o desenvolvimento dos discentes, gerando um ambiente em que é possível a conversa, aprendizado, tira-dúvidas e trocas de experiências. O contado discente-discente se mostra altamente eficiente em questões de aprendizado e aceitação quanto à disciplina.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Manuela Alves Cavalcanti et al. Bioquímica como sinônimo de ensino, pesquisa e extensão: um relato de experiência. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 36, p. 137-142, 2012.

Cox, M.M., Nelson, D.L., *Princípios de Bioquímica de Lehninger*. 5ª Edição. Porto Alegre: Artmed, 2011.

Yokaichiya DK, Galembeck E, Torres BB. O que alunos de diferentes cursos procuram em disciplinas extracurriculares de bioquímica? *Rev Bras. Ensino Bioquímica Biol Molecular*. 2004;1:1-8.