



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB O PAPEL DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA CRIAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS E INCLUSIVAS NA MONITORIA DE HIGIENE NA INDÚSTRIA DE ALIMENTOS

Bruna Heloíza Gomes da Silva;
Yuri Montenegro Ishihara;
Stela de Lourdes Ribeiro de Mendonça

Programa de Monitoria

CT - Centro de Tecnologia Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria atua como um valioso instrumento de melhoria do ensino de graduação, através da introdução de práticas e experiências pedagógicas inovadoras, assim como também fortalecem a articulação entre teoria e prática, promovendo uma integração curricular. Com a finalidade de promover uma cooperação mútua entre discentes e docentes, a partir da vivência com o professor e com as suas atividades técnico didáticas (UNIDERP, 2016).

O objetivo de um Programa de Monitoria vai além de apenas melhorar o desempenho dos discentes por meio da orientação de companheiros mais experientes em uma determinada disciplina, ou seja, também busca despertar no aluno-monitor o interesse pela docência. Assim como também, visa fortalecer seu vínculo com a universidade, proporcionando uma experiência mais profunda e enriquecedora no ambiente acadêmico (JESUS, 2012). Esse processo é positivo tanto para o monitor como para os alunos monitorados e o professor, pois, segundo Nunes (2007), cria um ambiente de aprendizado e desenvolvimento para todos.

Diante disso, a iniciação à docência não apenas prepara futuros profissionais para os desafios da educação, como também contribui para a inovação e a transformação do ambiente acadêmico, tornando-o mais inclusivo, tecnológico e alinhado com as necessidades da sociedade atual. Sendo assim, a monitoria aplicada à disciplina de Higiene na Indústria de Alimentos, tem como objetivo melhorar os índices de desempenho dos alunos através da implementação de novas metodologias de ensino, além de servir como estímulo à docência. Dessa forma, espera-se promover um ambiente acadêmico mais estimulante e inclusivo, onde os alunos possam se desenvolver integralmente.

METODOLOGIA

A disciplina de Higiene na Indústria de Alimentos, combina conteúdos teóricos e práticos. Inicialmente, são realizadas aulas teóricas para introduzir os conceitos fundamentais, seguidas por atividades laboratoriais que aplicam e reforçam os tópicos discutidos em sala.

Para organizar as atividades do projeto de monitoria nos períodos 2023.2 e 2024.1, foram realizadas reuniões com a docente no início de cada um desses períodos, visando planejar e definir as metodologias a serem desenvolvidas ao longo da disciplina. Nelas foram definidas atividades inovadoras, motivadoras

e inclusivas para ajudar no desenvolvimento integral dos alunos. A comunicação com a turma ocorreu principalmente por meio do aplicativo de mensagens WhatsApp, mas também foram ofertadas a plataforma Google Meet e encontros presenciais para esclarecimento de dúvidas, apresentação de sugestões e compartilhamento de materiais de estudo, possibilitando uma comunicação rápida e direta.

Durante a disciplina, a docente disponibilizou horários de aula para que a monitora pudesse realizar revisões para a primeira e a segunda prova, e também conduzir dinâmicas de fixação de conteúdo. Em relação às aulas práticas, foram disponibilizados roteiros aos discentes para facilitar a compreensão dos conteúdos teóricos. Esses recursos permitiram uma melhor visualização dos assuntos estudados, destacando a importância de integrar a prática à teoria (Figura 1).

Ao fim de cada semestre letivo, foi enviado um formulário com o objetivo de coletar feedbacks da turma sobre a disciplina e a disponibilidade, desempenho e impacto do auxílio da monitora durante a monitoria.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para denotar a eficácia do projeto de monitoria desempenhado na disciplina, recorreu-se à aplicação de um formulário. Na turma do período 2023.2, foi possível observar os pontos fortes e as áreas de melhoria a serem implementadas nos semestres seguintes. Algumas dessas sugestões estavam relacionadas à disciplina, destacando a necessidade de aumentar a quantidade de aulas práticas para fixação da teoria e ampliar a variedade de materiais didáticos disponíveis para apoiar o processo de aprendizagem, que foi melhorado no período de 2024.1.

Quanto ao papel da monitora na disciplina, foi avaliado de maneira positiva pelos discentes, destacando-se tanto pela qualidade quanto por áreas de melhoria, conforme a análise quantitativa e descritiva apontada nas notas e comentários. É importante ressaltar que todos os alunos participaram da avaliação, e muitos utilizaram a monitoria como suporte, especialmente na elaboração do projeto que compõe a terceira nota. No período de 2023.2, a monitora foi avaliada em uma escala de 1 a 5, com a maioria dos alunos 63,6% atribuindo nota 4 e 36,4% nota 5 para a sua disponibilidade em auxiliar nas dúvidas e dificuldades. Em termos de habilidades de comunicação e clareza ao explicar conceitos, 54,5% dos alunos atribuíram nota 5, enquanto a receptividade da monitora recebeu 72,7% de notas 5. A eficácia das atividades dinâmicas também foi amplamente reconhecida, com 90,9% dos alunos atribuindo nota máxima (Figura 2). Já no período 2024.1, todos os alunos avaliaram os critérios com nota 5, refletindo uma melhora no impacto das atividades realizadas e na experiência geral dos discentes (Figura 3).

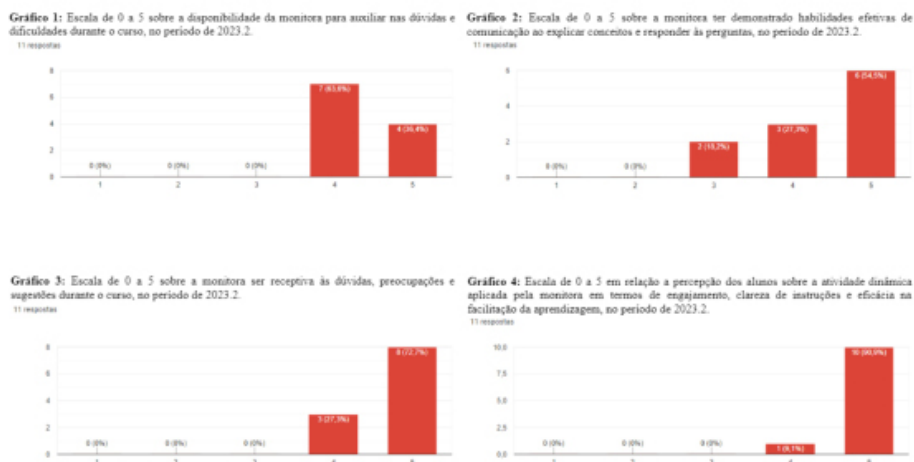
Assim, é possível notar que essas atividades auxiliaram os alunos de diversas formas, com cada ação oferecendo uma contribuição específica, seja na fixação dos conteúdos, no desenvolvimento acadêmico dos alunos ou na promoção da interação entre discentes, docente e monitora, fortalecendo o compartilhamento de saberes. Já para a monitora essa experiência foi uma oportunidade única de desenvolvimento acadêmico e profissional.

Figura 1: Registro das atividades de monitoria realizadas nos períodos 2023.2 e 2024.1



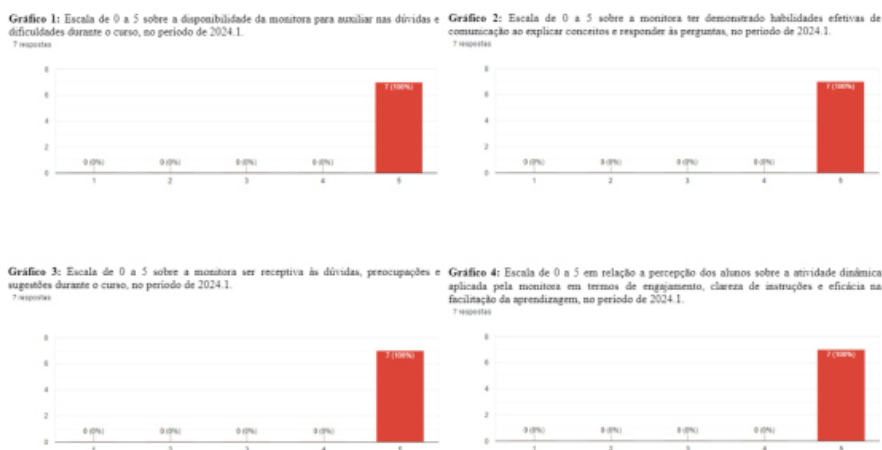
Fonte: Autoras (2024)

Figura 2: Avaliação dos discentes em relação às ações da monitoria no período de 2023.2



Fonte: Autora (2024)

Figura 3: Avaliação dos discentes em relação às ações da monitora no período de 2024.1



Fonte: Autora (2024)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com isso, pode-se concluir que as atividades de monitoria desempenharam um papel crucial na fixação dos conteúdos da disciplina, reforçando o aprendizado e promovendo o compartilhamento de conhecimentos entre os alunos. Esses momentos de interação estimularam diálogos construtivos entre os envolvidos, fortalecendo o vínculo entre eles e aumentando significativamente o interesse pela disciplina.

Além disso, os resultados acerca do projeto de monitoria destacam a necessidade e importância desse programa como meio de auxiliar a docente na transmissão dos conhecimentos, tendo em vista também que a disciplina de Higiene na Indústria de Alimentos é imprescindível na formação do engenheiro de alimentos. Portanto, o papel da monitoria está diretamente relacionado à construção e desenvolvimento acadêmico e social não somente dos discentes, mas também da aluna monitora, uma vez que a mesma desenvolve suas competências e habilidades, adquirindo uma experiência prática da docência.

REFERÊNCIAS

JESUS, Daniele Maria de Oliveira et al. Programas de Monitorias: Um estudo de caso em uma IFES. Revista Pensamento Contemporâneo em Administração, Rio de Janeiro. v.6, n. 4. p.61-86. 2012.

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, Mirza Medeiros dos; LINS, Nostradamos de Medeiros (Org.). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRRN. p. 45-58. 2007.

UNIDERP. Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal. 2016.