



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAGEM EM ANATOMIA HUMANA BÁSICA PARA ALUNOS DE PSICOLOGIA

Tatiane Nunes da Silva;  
Fabíola Ferreira da Silva;  
Eliane Marques Duarte de Sousa

### **Programa de Monitoria**

*CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

O estudo da Anatomia Humana Básica é essencial ao curso de Psicologia, pois fornece a compreensão de estruturas do corpo humano, bem como do sistema nervoso. Essa base é fundamental para o aluno relacionar os processos mente-corpo e como eles podem influenciar nos estados mentais e vice-versa. Assim, de acordo com Colares et al. (2019), a Anatomia busca o maior conhecimento do corpo humano para que ocorra uma melhor aprendizagem. Diante dessa perspectiva, a monitoria representa uma ferramenta pedagógica importante para o processo ensino-aprendizagem direcionado aos discentes para sanar dificuldades em relação ao componente curricular (ALMEIDA et al., 2016).

Nesse contexto, a monitoria é um programa de aprendizagem para os discentes, cujo principal alicerce é auxiliar na compreensão dos conteúdos de ensino. Assim, a atuação da monitora buscou promover um espaço de desenvolvimento de habilidades tanto dos discentes, quanto da própria monitora, procurando envolvê-los em todo o processo de planejamento e execução das atividades intra e extra-sala, no suporte aos alunos em caso de dúvidas e na participação das avaliações ao longo do semestre.

Assim, o resumo a seguir faz referência à oferta da disciplina em 2023.2 e 2024.1, na Universidade Federal da Paraíba-UFPB, constituinte da grade curricular obrigatória do primeiro período do curso de Psicologia. Nesse viés, o objetivo do presente estudo é relatar a experiência dos discentes e monitora ao longo do projeto de monitoria, que tem como finalidade a formação de iniciação à docência na área da Anatomia Humana Básica através de metodologias ativas e aproximação relacional com os alunos.

### **METODOLOGIA**

Esse estudo trata-se de um relato de experiência da monitoria durante as vigências citadas. Foram utilizados, como instrumentos de ensino, dinâmicas interativas em sala de aula, encontros on-line para revisões de aulas teóricas, encontros presenciais semanais em dia fixo para revisão de aulas práticas, bem como tira-dúvidas por meio do grupo no WhatsApp com os discentes e a monitora. Para a dinâmica interativa, o recurso utilizado foi o jogo "Responde ou Passa", em que a turma era dividida em quatro grupos e uma rodada era disputada por dois discentes de grupos diferentes. Os discentes da vez eram colocados frente a frente em lados opostos do birô, que continha sob sua superfície uma bolinha. Ao passo que era apresentado, em slide, a estrutura do corpo humano estudada anteriormente, e ao fim da contagem pela monitora quem pegasse a bolinha primeiro tinha a opção de responder qual era a estrutura do corpo hu-

mano ou passar a pergunta para seu concorrente. Ao final, o grupo que mais acertasse as estruturas era considerado vencedor e, assim, seus componentes eram premiados com bombons. Em relação aos encontros on-line, para revisão teórica, ocorriam pela plataforma Google Meet, em dia e horário previamente combinado com a turma. Os encontros para revisões práticas eram realizados nas segundas à tarde, no laboratório do Departamento de Morfologia da UFPB. Assim, foi possível contribuir para o progresso das turmas ao longo dos semestres, sempre buscando atender as necessidades dos discentes e da professora.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A metodologia implementada na monitoria de Anatomia Humana Básica proporcionou resultados positivos e desafiou algumas das limitações tradicionais do ensino, valendo-se do uso de metodologias ativas no componente curricular. Essa foi uma estratégia fundamental para o engajamento e desenvolvimento dos discentes frente as demandas exigidas pelas diretrizes curriculares da disciplina. Visto que, a adoção de atividades lúdicas no âmbito do ensino é uma ferramenta que influencia, além da aprendizagem, a cognição, a socialização e a criatividade (MIRANDA, 2001). Um aspecto perceptível ao longo dos semestres, foi a melhoria na dinâmica das turmas durante as atividades, em que alunos mostraram-se mais confiantes para errar e para fazer perguntas, o que, nitidamente, reforça o aprendizado.

Além disso, em ambos os períodos, as turmas foram bastante assíduas durante as atividades de monitoria, inclusive por meio virtual, devido à flexibilização dos horários. Em contrapartida, ressalta-se também que as ferramentas e metodologias utilizadas foram exitosas, promovendo não só o desenvolvimento dos alunos, mas também da monitora, sendo válido ressaltar que a elaboração das atividades de revisão exige do monitor a leitura e o estudo do conteúdo, o que permite o aprimoramento de seu aprendizado. Então, perante a adesão dos alunos à monitoria, seus discursos positivos e as participações nas atividades intra e extra classe, considera-se uma experiência satisfatória para todos os envolvidos.

Para a docente, a possibilidade de aproximação com as demandas dos discentes oferecida pela mediação da monitora se mostrou essencial para elaborar estratégias mais eficientes para promover a aprendizagem dos discentes. Para os alunos da disciplina, ter o apoio da monitora se mostrou importante para diminuir as dúvidas e as possíveis preocupações a respeito do andamento das atividades da disciplina, principalmente as avaliativas. E para a monitora, poder estar contribuindo positivamente com o seu aprendizado e com o aprendizado de outros discentes é bastante significativo, pois propicia uma vivência acadêmica de forma mais dinâmica, além de um estímulo bastante fértil à docência.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Dessa maneira, é evidente a importância do projeto de monitoria para a efetivação dos propósitos de ensino da Anatomia Humana Básica para o curso de Psicologia. Aliado a isso, a monitoria se destaca como um instrumento demasiadamente rico em vivências que aproximam o estudante monitor da prática docente, proporcionando ensejos marcantes para a instrução não somente daqueles que desejam seguir uma carreira acadêmica, mas também oferece uma gama de oportunidades que culminam no desenvolvimento de aptidões notáveis no âmbito profissional.

## **REFERÊNCIAS**

ALMEIDA, R.S.; XAVIER-JÚNIOR, A.F.S.; MOURA, G.C. Contribuições da monitoria em elementos de anatomia para a formação acadêmica do aluno de psicologia: um relato de experiência. Ciências Humanas e Sociais, v.3, n.3, p.169-180, 2016.

COLARES, M.A.M.; MELLO, J.M.; VIDOTTI, A.P.; SANT'ANA, D.M.G. Metodologias de ensino de anatomia humana: estratégias para diminuir as dificuldades e proporcionar um melhor processo de ensino-aprendizagem. Arquivos do Museu Dinâmico Interdisciplinar, v. 23, n.3, p.140-160, 2019.

MIRANDA, S. No fascínio do jogo, alegria de aprender. Ciência Hoje, v.28, p.64-66, jan. 2001.