



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS E O FORTALECIMENTO DO APRENDIZADO EM TECNOLOGIA ASSISTIVA

Bruna Eduarda Amaral de Siqueira;  
Cláudia Regina Cabral Galvão;  
Andreza Aparecida Polia

### **Programa de Monitoria**

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

### **INTRODUÇÃO**

A Tecnologia Assistiva (TA) é uma área de conhecimento que se refere ao conjunto de recursos, metodologias, estratégias e serviços que promovem a funcionalidade e a independência de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, buscando possibilitar a realização de atividades cotidianas com maior autonomia e qualidade de vida. As principais intervenções com o uso da TA visam facilitar o acesso aos ambientes, promover a comunicação, possibilitar a mobilidade e favorecer a interação social, especialmente em contextos nos quais essas funções físico-funcionais podem estar comprometidas de maneira temporária ou permanente.

A disciplina de Tecnologia Assistiva do Curso de Terapia Ocupacional tem o objetivo de promover a capacitação dos alunos e futuros profissionais para avaliar, indicar, prescrever, orientar e treinar o uso de dispositivos e recursos que irão ampliar a funcionalidade das pessoas, considerando as demandas específicas e características de cada um. A estrutura da disciplina de TA advém de abordagem teórico-prática, associando as vivências práticas a uma formação mais completa. A monitoria, como parte desse processo, desempenha um papel de mediação entre os alunos e o docente, auxiliando na fixação dos conteúdos e na realização de atividades práticas.

Assim, o desenvolvimento de experiências vivenciadas na área da Tecnologia Assistiva durante a formação acadêmica, prepara os alunos para os desafios que enfrentarão no cotidiano profissional, tornando possível pensar para além dos recursos, mas também sobre acessibilidade, inclusão e participação social das pessoas que estão sendo assistidas, promovendo sua autonomia e uma intervenção mais humanizada e eficaz.

### **METODOLOGIA**

A metodologia aplicada nesta disciplina é baseada em atividades práticas, com foco na integração dos conteúdos teóricos e na experimentação dos recursos de TA. A monitoria desempenhou um papel essencial, oferecendo suporte aos alunos durante o desenvolvimento das vivências e facilitando a fixação do conteúdo teórico, por meio de materiais complementares e momentos de revisão de conteúdo, incentivando a participação ativa dos alunos. Nas aulas práticas, os alunos manusearam diversos equipamentos de Tecnologia Assistiva, simulando situações reais de uso e a monitora acompanhou de perto essas atividades, garantindo a segurança e orientando sobre o uso, as diferenças e a escolha dos recursos de TA mais adequa-

dos para cada situação. Foram promovidas reuniões de monitoria, nas quais os alunos revisaram os temas abordados, recebiam orientações sobre as atividades e tiravam dúvidas referentes ao andamento da disciplina, dos conteúdos e das atividades. Por fim, a monitora esteve presente durante todas as aulas da disciplina, além de oferecer reuniões on-line através da plataforma Google Meet, disponibilizar um grupo do aplicativo whatsapp com todos os discentes para facilitar a comunicação e disponibilizar materiais complementares, como resumos de conteúdos específicos e referências adicionais para fortalecer o aprendizado.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A participação do aluno na monitoria da disciplina de Tecnologia Assistiva permitiu observar o impacto positivo das atividades práticas em sua aprendizagem. Ao aliar a teoria à prática, foi possível perceber um maior engajamento dos discentes nas aulas e nas atividades propostas. Possibilitar vivências de aprendizagem em que os alunos pudessem experimentar os recursos (Figuras 1 e 2) proporcionou uma compreensão mais aprofundada dos temas abordados, como a adequação postural, prescrição de cadeiras de rodas, confecção de recursos como órteses, pranchas de comunicação, adaptações, entre outros.

A monitoria desempenhou um papel fundamental ao oferecer suporte contínuo aos alunos, tanto em sala de aula quanto nas atividades práticas, favorecendo a resolução de dúvidas e a consolidação do conhecimento. A interação frequente entre monitora e alunos facilitou a troca de experiências e possibilitou discussões mais dinâmicas sobre a implementação dos recursos de TA em diferentes contextos.

Ao longo do semestre, foi perceptível a evolução dos alunos em termos de autonomia e capacidade de compreender o processo de prescrição dos dispositivos de Tecnologia Assistiva, além de compreenderem também sobre acessibilidade e a inclusão de pessoas com deficiência. Os feedbacks constantes após as atividades práticas foram essenciais para estimular a reflexão sobre os conteúdos teóricos da disciplina, assim, a monitoria foi consolidada como um componente importante no processo de ensino-aprendizagem da disciplina, promovendo maior assimilação do conteúdo de maneira prática.

**FIGURA 1-** Vivência na cadeira de rodas.



**Fonte:** Autoria própria.

**Figura 2-** Produção de recurso de comunicação.



**Fonte:** Autoria própria.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A monitoria em Tecnologia Assistiva demonstrou ser uma importante ferramenta para fortalecer o aprendizado prático e teórico dos alunos, proporcionando um ambiente que favorece a participação ativa e a interação. Ao promover experiências práticas, os alunos tiveram a oportunidade de explorar soluções, relacionar conceitos teóricos e refletir sobre a utilização desses produtos, recursos e estratégias no cotidiano.

O suporte contínuo oferecido pela monitoria foi essencial para a resolução de dúvidas e a maior compreensão dos conteúdos abordados ao longo da disciplina. Com isso, os discentes desenvolveram competências práticas, promovendo seu preparo como futuros profissionais de Terapia Ocupacional. A experiência contribuiu tanto para o crescimento acadêmico dos alunos quanto para a formação da monitora, que aprimorou habilidades e práticas na área.

## **REFERÊNCIAS**

CAVALCANTI, Alessandra.; GALVÃO, Cláudia Regina Cabral. Terapia Ocupacional: Fundamentação e Prática. Rio de Janeiro: Grupo Gen, 2023. p. 812-817.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL. Resolução N°458, de 20 de

novembro de 2015. Dispõe sobre o uso da Tecnologia Assistiva pelo terapeuta ocupacional e dá outras providências. Brasília: COFFITO, 2015.

PELOSI, Miryam Bonadiu; ALVES, Ana Cristina Jesus; Martinez, Claudia Martinês. Formação em Terapia Ocupacional para o uso da Tecnologia Assistiva experiências brasileiras contemporâneas. São Carlos: EDU-FSCar, 2021.