



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA ACADÊMICA COMO POTENCIALIZADORA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE MONITORES E ALUNOS NA DISCIPLINA DE BIOLOGIA CELULAR NO CURSO DE FARMÁCIA

Érika Raisla Melquiades Pereira;
Glaucia Veríssimo Faheina Martins;
José Antônio Novaes da Silva

Programa de Monitoria

CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A Biologia Celular é um ramo da biologia que estuda as estruturas e o funcionamento das células, cujos conceitos básicos são utilizados ao longo de toda a graduação em Farmácia. No entanto, embora sejam conceitos básicos, o volume e a densidade do conteúdo dificultam o aprendizado de forma efetiva. Nesse sentido, o programa de monitoria atua como estratégia para auxiliar estudantes do ensino superior no seu processo de formação acadêmica, por meio da assistência aos discentes e docentes nas aulas teórico-práticas, por meio da aplicação de metodologias de ensino, com o intuito de alcançar uma aprendizagem profunda e ampla sobre a disciplina (Botelho et al., 2019). Paralelamente, o programa oferece uma oportunidade para discentes monitores experienciar a docência, despertando o interesse pelo ensino e o desenvolvimento de habilidades fora da sala de aula, tanto intelectuais, quanto sociais. Haja vista a necessidade de comunicação constante entre os participantes, a habilidade em pesquisa e a agilidade em aperfeiçoar métodos de ensino para diferentes perfis de pessoas (Silva et al., 2021). Portanto, o projeto de monitoria de Biologia Celular objetivou: 1) Complementar e reforçar os conteúdos trabalhados na disciplina de Biologia Celular; 2) Aplicar técnicas didáticas para facilitar o processo de aprendizagem; 3) Estimular o raciocínio crítico e ampliar a visão acerca da disciplina; 4) Contribuir na formação dos alunos.

METODOLOGIA

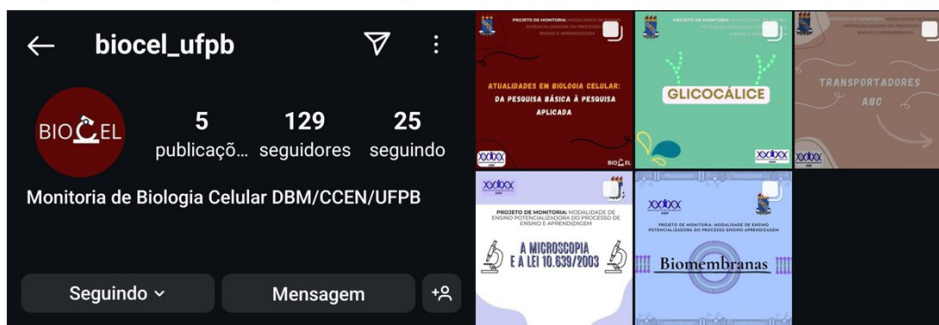
O presente trabalho foi realizado no ano de 2024, na Universidade Federal da Paraíba, Campus I/ João Pessoa, na turma de Biologia Celular do curso de Farmácia. Foi realizado o acompanhamento das aulas teórico-práticas pelo discente-monitor, para auxiliar a professora quando necessário, por meio da orientação dos discentes na execução da prática. Além disso, foram realizados encontros para recapitulação expositiva acerca dos conteúdos ministrados, de maneira presencial e online, via plataforma Google Meet, a fim de reforçar os pontos-chaves dos conteúdos e o esclarecimento de dúvidas. Foram utilizados slides com textos e figuras ilustrativas e perguntas para indagação dos estudantes, além de estudos dirigidos. Para mais, durante as sessões ocorreram momentos de flipped classroom, ou turma invertida, na qual os alunos eram convidados a explicar o conteúdo para o monitor, de forma a estimular a aprendizagem ativa e a interação com a turma. Concomitante, ocorreu o treinamento da monitora pela orientadora para

a correta execução e auxílio nas aulas práticas. Também, junto aos demais monitores e orientadores participantes do projeto de monitoria, foi realizada a criação de um Instagram para a disciplina de Biologia Celular (BC) que foi alimentado por postagens semanais, com diferentes temas com o objetivo de instigar os alunos sobre temas atuais envolvendo a BC e permitir maior interação deles com os assuntos ministrado em sala de aula (Figura 1).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A monitoria envolveu as turmas de Biologia Celular do curso de Farmácia nos semestres 2023.2 e 2024.1, as quais continham 26 e 53 alunos matriculados, respectivamente. As sessões de monitoria se desenvolveram a partir de revisões expositivas que abordaram os principais pontos dos conteúdos ministrados em sala. Além disso, foi adotada, também, a metodologia flipped classroom, ou sala invertida, uma metodologia de ensino que consiste em estimular os estudantes a estudarem o conteúdo fora de sala, o qual será debatido com o monitor no momento das sessões. Essa metodologia estimula a assimilação do conteúdo de forma ativa pelos discentes, que constroem o conhecimento de maneira conjunta e integrada (Nunes et al., 2019). Para análise de satisfação com a monitoria, foi desenvolvido um formulário eletrônico, por meio da plataforma Google Forms, contendo perguntas acerca do grau de utilidade da monitoria, a qualidade das sessões e o impacto da monitoria no desempenho acadêmico. Foram formuladas nove perguntas com respostas em escala linear, variando do 0 a 5 com relação ao grau de satisfação e uma pontuação para cada pergunta foi calculada por meio da média das respostas de cada pergunta utilizando o Excel. Um quantitativo de 29 alunos responderam o formulário. Dentre as perguntas analisadas, quanto à qualidade das sessões, foi obtida uma pontuação de 4,5 para quanto a monitoria conseguiu complementar as aulas teóricas. Quanto à análise do grau de utilidade, foi encontrada uma pontuação de 4,4 afirmando que a monitoria é muito útil; 4,2 para a contribuição para o aprendizado e 4,1 para a contribuiu para a compreensão geral da disciplina. Obteve-se uma pontuação de 4,2 para contribuição para o desempenho nas avaliações e 4,5 para a eficiência nas aulas práticas. Portanto, a monitoria foi bem avaliada pelos estudantes e foi julgada útil e eficiente para compreensão dos conteúdos e da disciplina de forma mais ampla. Um quadro geral dos resultados consta na Tabela 1.

Figura 1: Perfil no Instagram criado para a disciplina de Biologia Celular



Fonte: Autoria própria, 2024.

Tabela 1: Quadro de perguntas realizadas no formulário e suas respectivas pontuações

Pergunta	Pontuação
Você considera que o conteúdo da monitoria complementou de forma satisfatória as aulas regulares?	4,5
Para você, qual é o grau de utilidade da monitoria?	4,5
A monitoria contribuiu significativamente para o seu aprendizado?	4,2
Você acredita que sua compreensão geral da disciplina melhorou devido à participação nas sessões de monitoria?	4,2
A monitoria contribuiu para melhorar seu desempenho nas provas e avaliações da disciplina?	4,2
A ausência de monitor dificulta o aprendizado?	4,0
A monitoria foi eficiente nas aulas práticas? (auxiliando e tirando dúvidas)	4,5
A monitoria foi acessível e esteve disponível para esclarecer dúvidas fora do horário de monitoria?	4,5
Você se sentiu à vontade para fazer perguntas e expressar dúvidas nas sessões de monitoria?	4,3

Fonte: Autoria própria, 2024.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em conclusão, o projeto de monitoria de Biologia Celular impactou positivamente no desempenho acadêmico dos estudantes de Farmácia, a partir da oferta de suporte mais direto aos alunos e da utilização de recursos que facilitaram a compreensão dos conteúdos abordados. Por meio dos encontros periódicos os alunos tiveram a possibilidade de sanar dúvidas e aprofundar conhecimentos obtidos em sala de aula e nos materiais de referência. Isso refletiu positivamente na compreensão da disciplina de modo geral e no desempenho na disciplina. Além disso, a iniciativa foi amplamente bem recebida pelos alunos, os quais destacaram que a ausência do monitor dificulta o aprendizado. Nesse sentido, projetos de monitoria devem ser largamente estimulados nas universidades, haja vista a riqueza e ganho de conhecimentos adquiridos nesse processo por parte dos envolvidos, bem como o desenvolvimento de habilidades necessárias para a vida profissional.

REFERÊNCIAS

BOTELHO, L. V. et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. *ABCS Health Sciences*, v. 44, n. 1, 30 abr. 2019. DOI: 10.7322/abcshs.v44i1.1140

SILVA, A. K. A. DA et al. Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. *Revista Enfermagem Atual In Derme*, v. 95, n. 33, p. e-021038, 11 mar. 2021. DOI: 10.31011/reaid-2021-v.95-n.33-art.945

NUNES, G. et al. Métodos de ensino integrados em monitoria de anatomia e Histologia: um relato de experiência. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 7 out. 2019. DOI: 10.25248/reas.e1370.2019