



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NA TUTORIA DE BIOQUÍMICA: MELHORANDO O DESEMPENHO DOS DISCENTES DE AGRONOMIA

Allan Kelvy Ferreira Macena;
João Paulo Rocha de Araújo;
Radija Reis Silva; Roberta Florentino de Pontes;
Silvanda de Melo Silva;
Iarley Pereira Lobo

Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas - ProTut

CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

A tutoria é uma ferramenta importante de suporte à discentes de disciplinas básicas, usando metodologias de interação que auxiliem na compreensão do máximo do conteúdo disponibilizado. Este suporte pedagógico promove o desenvolvimento de habilidades tanto para os alunos quanto para o monitor/tutor (SILVEIRA; SALES, 2016). Logo, a prática da tutoria se torna uma das formas de suprir essa necessidade (SIMÃO et al., 2008), melhorando o processo de ensino-aprendizagem.

Neste contexto, o aluno tutor desempenha um papel crucial ao auxiliar na compreensão do conteúdo, através de atividades que ajudam os alunos a consolidar o conhecimento. Sua atuação é essencial para facilitar a assimilação do material apresentado pelo professor em sala de aula, tornando-se um ator fundamental no ambiente universitário e oferta de disciplinas básicas. Além de beneficiar os alunos, a tutoria também contribui significativamente para o desenvolvimento de uma carreira docente para o tutor (FANTIN, 2017).

A disciplina bioquímica é fundamental para a compreensão das disciplinas subsequentes no curso de Agronomia. A atuação dos tutores é essencial no desenvolvimento de atividades práticas, estudos direcionados e assistência na elaboração de relatórios (SILVEIRA; SALES, 2016). Assim, na tutoria são utilizadas uma variedade de atividades didáticas, com o objetivo de melhorar a aprendizagem, ao integrar práticas pedagógicas eficazes com métodos de ensino inovadores (ANDRADE et al., 2018).

Essas abordagens incluem apoio nos relatórios, estudos dirigidos, aulas presenciais e on-line na resolução de problemas, permitindo que os alunos se tornem coautores do aprendizado e desenvolvam habilidade.

METODOLOGIA

Inicialmente, os tutores fizeram um levantamento das fragilidades da turma com o objetivo de estabelecer a melhor estratégia de atendimento. Inicialmente, foi estabelecido horários para com alunos esclarecer dúvidas na semana, realizados presencialmente ou via WhatsApp. Assim, foi criado um plantão de atendimento. O planejamento semanal das atividades incluiu revisões dos temas discutidos, resolução de exercícios práticos e a organização de materiais de apoio, como resumos, esquemas e listas de exer-

cícios. A tutoria também ofereceu plantões individuais para acompanhamento personalizado, visando atender às necessidades específicas dos alunos com maiores dificuldades, adaptando estratégias para melhorar o aprendizado.

Os tutores apoiavam os discentes nos horários de plantão para esclarecer dúvidas, além de fornecerem resumos e estudos dirigidos a longo do semestre para auxiliar na compreensão dos conteúdos, especialmente durante o período de provas. A metodologia da tutoria foi evoluindo baseado nas demandas dos alunos nos conteúdos teóricos e práticos da disciplina, proporcionando suporte no desenvolvimento de habilidades críticas, resolução de problemas e elaboração de relatórios científicos, enfatizando os pontos de maior dificuldade nos conteúdos.

A integração com outras disciplinas também foi incentivada, mostrando como os conhecimentos de Bioquímica podem ser aplicados em áreas como Fisiologia Vegetal, Nutrição de plantas, fitopatologia e Conservação Pós-colheita, entre outras. A tutoria buscou oferecer suporte contínuo aos alunos, promovendo uma melhor compreensão da Bioquímica e aprimorando o desempenho acadêmico na disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na disciplina de Bioquímica, oferecida pelo Departamento de Química e Física do CCA/UFPB ao curso de Agronomia, semestre 2023, apresentou um percentual de trancamento de 54,54%, caracterizando um elevado índice (Gráfico 1). Esse percentual de trancamento elevado está certamente relacionado com a dificuldade dos alunos em acompanhar a complexidade do conteúdo ou lidar com a carga teórica e atividades práticas exigida pela disciplina. Adicionalmente, o alto índice de trancamentos e evasão indica a necessidade de suporte da tutoria, inclusive com maior número de tutores para tornar as ações mais eficazes para a retenção de alunos em risco.

Do percentual restante de alunos que não realizaram trancamento, 26,67% (12,12% do total) não participaram das aulas e não realizaram as atividades, sendo reprovados por alta, caracterizando evasão (Gráfico 2). Este também corresponde ao total de reprovação da turma, levando em conta os alunos efetivamente cursando a disciplina. Este percentual de evasão pode estar relacionado com as dificuldades de assimilação dos conteúdos pelos alunos, mas também a outros obstáculos como a situação financeira dos alunos, como relatado, que precisam se manter durante o período de graduação.

Quanto ao desempenho no semestre 2023.2 no curso de Agronomia, 73,33% foram aprovados, sendo que 26,7% destes passaram por média. Esse resultado é bastante positivo, sendo indicativo de que, apesar das dificuldades iniciais enfrentadas, a tutoria conseguiu auxiliar os alunos a alcançar a aprovação, especialmente aqueles que precisaram do suporte para o exame final.

A média geral da turma, de 6,21, é outro ponto relevante para análise que sugere um nível de desempenho geral acima do mediano, indicando bom processo de ensino-aprendizagem.

De maneira geral, os resultados mostram que, apesar dos desafios, a tutoria de Bioquímica cumpriu um papel crucial no bom desempenho dos alunos que permaneceram na disciplina. Entretanto, os resultados também evidenciam a necessidade de atenção para o alto índice de trancamento e evasão, além da necessidade de estratégias mais eficazes para minimizar reprovações por meio da atuação de mais tutores.

Gráfico 1. Taxa de trancamentos e evasão Semestre 2023-2

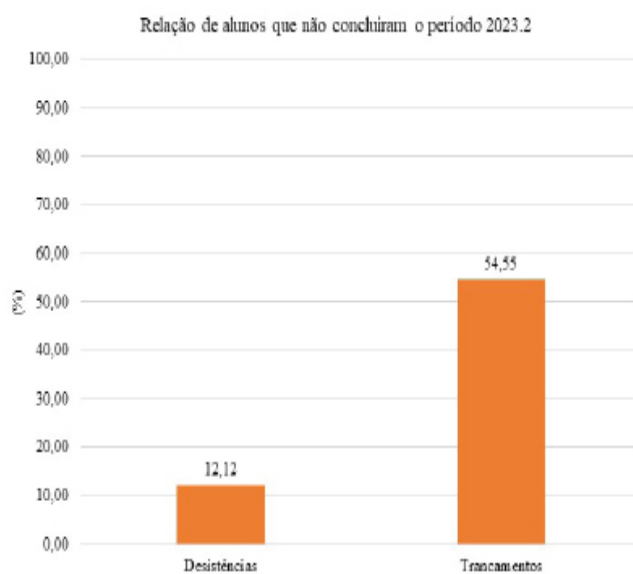
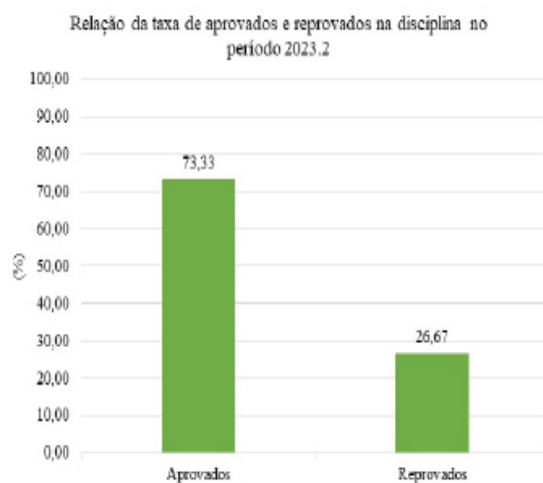


Gráfico 2. Taxa de aprovação de alunos cursando no Semestre 2023-2



Percentual de aprovados por média: 26,7%: Nota média da turma: 6,21

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A tutoria de Bioquímica no semestre 2023.2 teve um impacto positivo na taxa de aprovação dos alunos, obtido pela melhoria da compreensão dos conteúdos. Dos alunos efetivamente cursando a disciplina, todos foram aprovados. Entretanto, embora não tendo realizado o trancamento no prazo, cerca 26% não realizaram as avaliações, caracterizando taxa de evasão. A média de alunos efetivos da turma (6,21) sugere que ocorreu uma taxa mediana de aprendizado e que todos alunos efetivos foram aprovados na realização do exame final. No geral, a tutoria foi fundamental, mas ajustes no acompanhamento podem otimizar os resultados futuros.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, E. G. R. D., RODRIGUES, I. L. A., NOGUEIRA, L. M. V., & SOUZA, D. F. D. (2018).

Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 1596-1603.

FANTIN, Monica. Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação. *Educação & Formação*, v. 2, n. 6, p. 87-100, 2017.

SILVEIRA, E.; SALES, F. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). *InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação*, Ribeirão Preto, v. 7, n. 1, p. 131-149, mar./ago. 2016.

SIMÃO, Ana Margarida Veiga et al. Tutoria no ensino superior: concepções e práticas. *Sísifo: Revista de Ciências da Educação*, v. 7, p. 75-87, 2008.