



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB TUTORIA E TECNOLOGIAS DIGITAIS: UMA ABORDAGEM INTEGRADA PARA MELHORAR O DESEMPENHO EM BIOQUÍMICA

Valdei Melo da Silva;
Yanna C. F. Teles

Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas - ProTut
CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

O Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas (PROTUT) é um projeto de ensino desenvolvido pela Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal da Paraíba (PRG/UFPB) com a finalidade de auxiliar no desempenho acadêmico dos alunos matriculados na instituição e reduzir os índices de reprovação, taxa de evasão e, conseqüentemente, o tempo de permanência dos estudantes no ensino superior. (Resoluções nº 49/2014/CONSEPE). No contexto acadêmico, a tutoria é uma estratégia de ensino e aprendizagem em que alunos veteranos, com base em seus conhecimentos e experiências em disciplinas específicas, atuam como tutores. Sob a supervisão de um professor, esses tutores são responsáveis por orientar e auxiliar estudantes que buscam ou precisam de apoio adicional em componentes curriculares específicos (ALPES & WOLF, 2018). Quando essa prática é integrada ao uso eficaz das tecnologias digitais no processo educacional, os benefícios podem ser ainda mais amplos. Segundo Hartnell-Young e Heym (2020) os meios digitais pode melhorar o engajamento dos alunos e a qualidade do aprendizado. Facilitando a comunicação entre tutor e tutelado, ampliando o acesso a materiais didáticos, e oferecendo plataformas interativas que enriquecem a experiência da tutoria.

Ante o exposto, o presente trabalho tem por objetivo, avaliar as contribuições da tutoria e o desempenho dos alunos matriculados na disciplina Bioquímica Metabólica I e analisar o uso de (TDICs) Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação.

METODOLOGIA

As tutorias foram ministradas, de modo presencial, durante o período 2023.2, para os alunos dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Química na disciplina de Bioquímica Metabólica I, onde 14 alunos matricularam-se. A parti do período 2024.1 as tutorias foram realizadas para os cursos de Medicina Veterinária com 39 alunos e o curso de Zootecnia com 20 alunos, todos os cursos do CCA, Campus II da UFPB, localizado na cidade de Areia (PB)

As atividades realizadas no curso de Química durante a Tutoria ocorreram de maneira semanal da seguinte forma: participação no grupo de WhatsApp da turma para facilitar a comunicação com os discentes, acompanhamento das aulas teóricas e práticas no laboratório, auxílio aos discentes nas aulas práticas e nos exercícios enviados pela docente, e elaboração de atividades complementares desenvolvida pelo tutor.

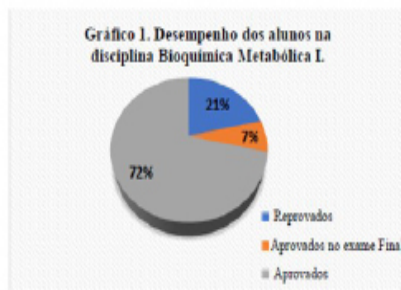
Nos cursos de Medicina veterinária e Zootecnia na disciplina de Bioquímica, também foi criado um grupo no Whatsapp para se comunicar com os discentes e auxiliar em exercícios que eram enviados pela docente, e outros elaborados pelo tutor. Além dos exercícios, também foi utilizado plataformas digitais como google meet, que era utilizado para tirar dúvidas e explicações sobre o conteúdo e a plataforma Quizizz que foi utilizada para criar questionários interativos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A presença do tutor nas aulas teóricas e práticas no curso de Química desempenhou um papel essencial, dada a quantidade de alunos, o que tornava impossível para a docente acompanhar todos eles. Assim, enquanto alguns estudantes recebiam apoio do tutor, outros eram orientados pela professora, resultando em um melhor desempenho global dos alunos. Durante a tutoria, seja por meio google meet ou de maneira presencial, foi possível sanar todas as dúvidas dos discentes com relação aos exercícios e os conteúdos. Em relação ao desempenho dos estudantes do Curso de Química Bacharelado e Licenciatura durante o período 2023.2, o Gráfico 1 revela um alto índice de aprovação, atingindo 71,43% na disciplina, com base na média e 7,14% após o exame final, entretanto, 21,43% dos alunos foram reprovados.

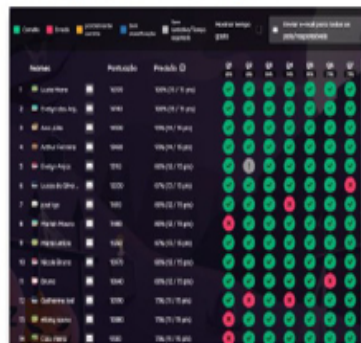
Em relação aos cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia não se obteve o resultado do desempenho dos alunos na disciplina, pois os alunos ainda não tinham finalizado o período 2024.1. O que pode se obter foram os resultados da participação dos estudantes do curso de Medicina Veterinária e Zootecnia no Quiz interativo, realizado pela plataforma Quizizz, onde foi possível observar um bom desempenho geral, como mostra a Figura 1 e 2 com a maioria dos estudantes atingindo acertos satisfatórios nas questões, que contemplavam tópicos importantes da disciplina.

Além disso, estimulou a competitividade saudável, a ferramenta também proporcionou momentos de revisão de maneira lúdica e eficiente, facilitando o entendimento do conteúdo. Em seguida, houve uma sessão destinada ao esclarecimento de dúvidas sobre os exercícios aplicados. Dessa maneira, a tutoria não apenas auxiliou os alunos na compreensão dos exercícios e conceitos químicos, mas também incentivou o desenvolvimento da autoconfiança, ao estimular a participação ativa e o envolvimento dos estudantes.



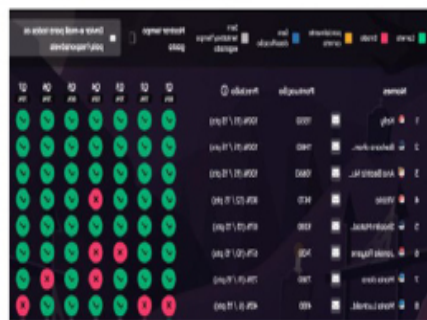
Fonte: Elaborados pelos autores (as) 2024

Figura 1 – Desempenho de alguns alunos da Medicina Veterinária no Quiz



Fonte: Elaboração Própria, 2024

Figura 1 – Desempenho de alguns alunos da Zootecnia no Quiz



Fonte: Elaboração Própria, 2024

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante o exposto, conclui-se que o programa de tutoria se mostrou eficaz no processo de aprendizagem, cumprindo de maneira satisfatória os seus objetivos. É de importância destacar o uso da ferramenta de ensino, como, as Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDICs), que demonstrou ser uma estratégia eficaz para melhorar o desempenho dos estudantes e promover um aprendizado mais acessível e dinâmico na disciplina. Embora, os resultados completos dos cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia ainda não estejam disponíveis, os dados preliminares indicam um impacto positivo no engajamento dos estudantes. Além disso, a tutoria agregou valores significativos para o desenvolvimento pessoal e profissional do tutor, visto que, a metodologia aplicada apresentou bons resultados e trouxe consigo o reconhecimento dos discentes assistidos pelo PROTUT.

REFERÊNCIAS

ALPES, Maria Fernanda; WOLF, Andréia Echeverrigaray. Tutoria Acadêmica (“Mentoring”): relato de experiência de um tutorado a tutor. *Extensão em Foco*, [S.l.], n. 16, 2018. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/extensao/article/view/55133>>. Acesso em: 20 out. 2024. doi: <http://dx.doi.org/10.5380/ef.v0i16.55133>.

HARTNELL-YOUNG, Elizabeth; HEYM, Nicholas. The role of technology in the classroom: a perspective on educational innovation. *Education and Information Technologies*, v. 23, n. 2, p. 755-764, 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA, Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução nº 49. João Pessoa, 2014.