



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB ORGANOGRAFIA VEGETAL: AVALIAÇÃO DA CONTRIBUIÇÃO E IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NOS PERÍODOS 2023.2 E 2024.1

Alessandra Heloyse da Silva Assis;  
André Luiz Policarpo de Souza Gouveia;  
João Gabriel Alves Galdino;  
Lenyneves Duarte Alvino de Araújo;  
Lais Leite Barreto

**Mário Luiz Farias Cavalcanti Programa de Monitoria**  
CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

### INTRODUÇÃO

A monitoria é uma forma de apoio pedagógico oferecida aos discentes que desejam aprofundar seus conhecimentos e/ou esclarecer dúvidas relacionada à disciplina (CARNEIRO et al., 2017). Na disciplina de Organografia Vegetal, a monitoria desempenha um papel crucial no processo de ensino-aprendizagem, oferecendo suporte acadêmico as atividades realizadas em sala. Essa disciplina, está na grade curricular dos cursos de Agronomia e Zootecnia do Centro de Ciências Agrárias da UFPB e é pré-requisito para outras disciplinas, como Fisiologia Vegetal, Anatomia Vegetal, Taxonomia de Fanerógamas, entre outras. Ao longo da disciplina, os alunos desenvolvem competências para utilizar o conhecimento adquirido em morfologia e sistemática vegetal em diversas áreas, incluindo ensino, pesquisa e extensão.

O processo de ensino-aprendizagem torna-se eficaz através do uso de metodologias diversificadas, mas é essencial que o aluno demonstre interesse nas atividades propostas (SANT'ANNA; AOYAMA, 2018). Na referida disciplina, mesmo com a utilização de diversos recursos didáticos, como aulas práticas, aula de campo, mapas mentais, confecções de livro de folhas e o desenvolvimento do projeto da disciplina, o Trabalho Acadêmico Aplicado (TAA), os alunos ainda têm dificuldades de aprendizado, bem como apresentam desinteresse. Nesse sentido, a monitoria visa auxiliar no aprendizado dos discentes para que compreendam melhor os conteúdos e despertem maior interesse pelos mesmos (GONÇALVES et al., 2021).

O objetivo desse trabalho foi comparar o desempenho dos alunos e a contribuição da monitoria entre as turmas da Agronomia e Zootecnia nos períodos 2023.2 e 2024.1 na disciplina de Organografia Vegetal.

### METODOLOGIA

O desempenho acadêmico foi avaliado através de uma análise comparativa do rendimento dos alunos aprovados por média, entre as turmas de Agronomia e Zootecnia do semestre 2023.2. No período 2024.1 (em andamento), também foi feita uma análise comparativa do desempenho dos alunos na primeira unidade. Além disso, foi comparado o desempenho dos discentes que frequentaram ou não a monitoria, a fim de verificar se a monitoria contribuiu efetivamente para um melhor desenvolvimento acadêmico.

No semestre 2023.2, a monitoria atendeu 57 alunos, e vem atendendo um quantitativo de 65 alunos do semestre 2024.1, dos cursos de Agronomia e Zootecnia. Para a análise comparativa, os dados foram organizados em planilhas Excel e os gráficos foram elaborados para avaliar o desempenho dos discentes e compreender a eficácia da monitoria como uma ferramenta de suporte ao processo de ensino-aprendizagem.

Durante as monitorias, foram utilizadas diversas ferramentas digitais, como o Google Meet para os encontros remotos, e aplicativos como o Canva, para a produção de materiais visuais, como slides de revisão, estudos dirigidos e quizzes, e a plataforma Kahoot foi empregada para a aplicação de jogos didáticos, ajudando na fixação dos conteúdos abordados ao longo das unidades. Também foram realizados encontros semanais presenciais para auxiliar na resolução de dúvidas sobre os conteúdos, no desenvolvimento do Trabalho Acadêmico Aplicado (TAA) e na atividade de Livro de folhas. Além disso, foram realizadas coletas de material botânico fresco para utilização em aulas e provas práticas. A monitoria também colaborou com o docente no suporte durante as aulas e provas práticas e em aulas de campo.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

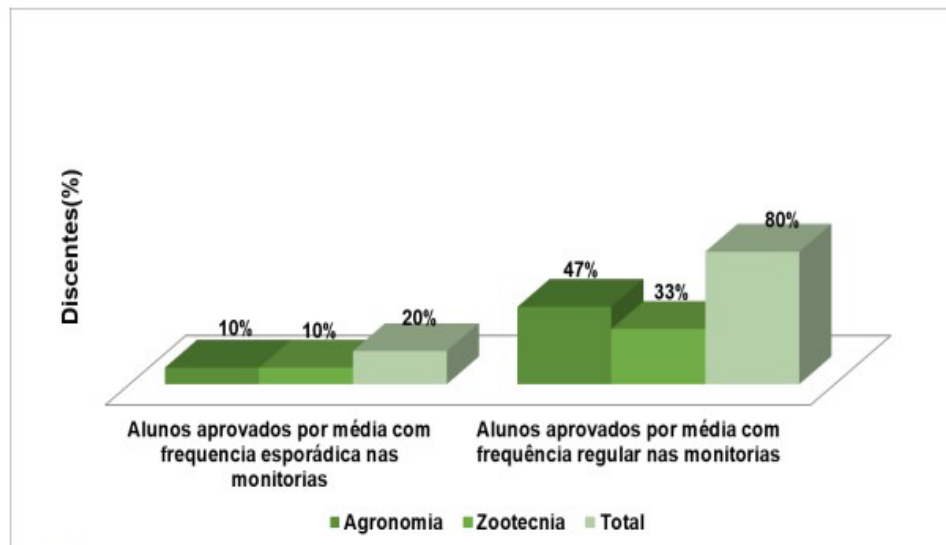
No semestre letivo 2023.2, os discentes, dos dois cursos, apresentaram uma taxa média de aprovação por média de 55%, ou seja, o total de alunos aprovados sem a necessidade de realizar as provas finais. Especificamente, a média de aprovação no curso de Agronomia foi de 59% representando 17 de 29 alunos, enquanto na turma de Zootecnia, a taxa foi de 46%, ou seja, 13 de 28 alunos. Na primeira unidade do semestre letivo 2024.1, 32% dos alunos de Zootecnia alcançaram notas iguais ou superiores à média 7,0 e os discentes da turma de Agronomia, apenas 20% obtiveram notas superior ou igual 7,0.

No período 2023.2, nos dois cursos, dentre os alunos aprovados por média, 80% frequentavam os plantões presenciais e remotos de monitoria regularmente (GRÁFICO 1). No semestre de 2024.1, foi observado que 22% dos alunos de Zootecnia que participaram regularmente dos plantões de monitoria obtiveram notas acima da média (7,0) e 38,5% dos discentes da Agronomia alcançaram uma nota superior ou igual a média exigida.

Além dos plantões de dúvidas, os discentes também realizam atividades com o auxílio dos monitores (IMAGEM 1), o que facilitou a compreensão dos conteúdos e aprimorou o aprendizado nas atividades práticas. A monitoria desempenhou um papel fundamental, tanto no suporte aos alunos, quanto no auxílio ao docente durante as aulas e provas práticas. Todas essas abordagens são essenciais para a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem tornando mais dinâmico e permitindo que os alunos tenham contato direto com amostras botânicas e aulas práticas, proporcionando assim, uma experiência mais imersiva.

A monitoria também oferece benefícios aos alunos monitores ao proporcionar o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e de comunicação. Trata-se de uma experiência prática e didática que contribui de forma significativa na formação profissional dos alunos monitores.

**GRÁFICO 1:** Comparativo dos alunos aprovados por média na disciplina Organografia Vegetal nos cursos de Agronomia e Zootecnia, campus II, Areia – Período 2023.2.



FONTE: Autores, 2024.

**IMAGEM 1:** Atividades desenvolvidas durante a monitoria com os alunos dos cursos de Agronomia e Zootecnia durante os semestres de 2022.2 e 2023.1, na disciplina Organografia Vegetal/DB/CCA/UFPB. Aula de campo (A, B); Coleta de amostras botânicas (C); Amostras para aula prática (D, E); Monitoria remota utilizando a plataforma digital Kahoot para realização de quiz(F).



FONTE: Arquivo pessoal, 2024.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao longo do semestre avaliados, observou-se que os discentes que participaram ativamente nas monitorias obtiveram resultados mais satisfatórios, confirmando que a monitoria é uma ferramenta essencial para o processo de aprendizagem. O uso de metodologias diversificadas, como quizzes interativos, materiais visuais e jogos didáticos, mostrou-se eficaz na fixação do conhecimento e no aumento de engajamento e interação dos alunos. No entanto, é fundamental que os alunos não apenas frequentem as monitorias, mas também demonstrem interesse em estudar o conteúdo de forma independente, para que possa entender suas próprias dificuldades.

A monitoria não é apenas um recurso didático, mas também é uma experiência valiosa que contribui significativamente na formação dos alunos monitores, com a vivência prática no processo de ensino.

## **REFERÊNCIAS**

CARNEIRO, L. K. V., FELÍCIO, G. R., & LUIS, Z. G. A importância das atividades de monitoria na disciplina de Morfologia e Sistemática Vegetal I. Seminário de Projetos de Ensino (ISSN: 2674-8134), 2(1), 2017.

SANT'ANNA, Gabrielle Christini Costa; AOYAMA, Elisa Mitsuko. Kits didáticos: o que os alunos pensam sobre este recurso?. Revista Ciências & Ideias ISSN: 2176-1477, p. 237-251, 2018.

GONÇALVES, Mariana Fiuza et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo, v. 3, n. 1, p. e313757-e313757, 2021.