



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA COMO APOIO PEDAGÓGICO E INICIAÇÃO A DOCÊNCIA NA DISCIPLINA DE MELHORAMENTO DE PLANTAS

Edivaldo Barbosa da Silva;
Naysa Flávia Ferreira do Nascimento;
Manoel Bandeira de Albuquerque

Programa de Monitoria

CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

O processo de ensino e aprendizagem é facilitado através da monitoria, uma vez que esta, constitui-se de um importante serviço de apoio pedagógico e de treinamento à docência. Possibilitando o aprimoramento das metodologias de ensino em sala de aula bem como o estímulo à participação acadêmica, tais fatores contribuem para melhoria profissional na área de estudo. Por meio da monitoria pretende-se, contribuir tanto para iniciação à docência e formação profissional do, aluno-monitor, como do aluno-ouvinte (MERFORT et al., 2023).

No curso de Agronomia, do Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba, algumas disciplinas, como a disciplina de Melhoramento de Plantas, que, devido à sua importância e complexidade, para melhor aproveitamento, espera-se que os discentes possuam entendimento básico em componentes curriculares de períodos anteriores. Percebe-se que muitos discentes possuem dificuldade de aprendizado, sendo a monitoria uma forma satisfatória de melhorar o desempenho dos alunos assistidos. O componente está relacionado ao ensino e entendimento de técnicas necessárias para o desenvolvimento de novas cultivares com ideótipos que atendam as necessidades humanas.

Dessa forma, é fundamental que as turmas possuam amplo apoio pedagógico de monitores e docentes, a presença dos monitores estimula a participação e o interesse dos discentes, com a integração docente-monitor, entende-se melhor as necessidades e dificuldades dos discentes nos conteúdos explanados, contribuindo e facilitando o aproveitamento no processo ensino aprendizagem. O nosso objetivo foi avaliar a influência da monitoria no desempenho dos alunos matriculados na disciplina.

METODOLOGIA

As monitorias foram desenvolvidas na Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Agrárias – UFPB/CCA, Campus II, localizado no município de Areia, Paraíba, Brasil. As atividades foram realizadas em dois períodos letivos 2023.2 e 2024.1. As aulas ministradas foram dentro do laboratório de melhoramento e/ou sala de aula, no qual foram realizadas várias atividades entre terceiros e práticas com o intuito de que os alunos tenham um melhor desempenho acadêmico na disciplina. A disciplina tem uma carga horária de 60 horas e 4 créditos. Em ambos os períodos letivos, tinham se matriculado um total de 38 alunos.

As atividades de monitoria foram conduzidas com o auxílio na resolução de listas de exercícios para fixação de conteúdos, utilização de redes sociais, plantões tira dúvidas, auxílio às aulas práticas quando necessário. Os materiais utilizados consistiram em quadro branco, lápis de quadro branco, apostila e livros didáticos como fonte de consulta.

Ao término do período 2023.2, foi realizado o levantamento do aproveitamento dos alunos em relação a participação nas monitorias e, os dados foram tabulados em planilhas eletrônicas com auxílio do programa Microsoft Excel® e analisados através de estatística descritiva (DONG, 2023). O mesmo foi realizado para o período 2024.1, contudo, foi observado apenas os resultados referentes a média da primeira nota da disciplina quando comparado os alunos que participaram das monitorias dos que não participaram.

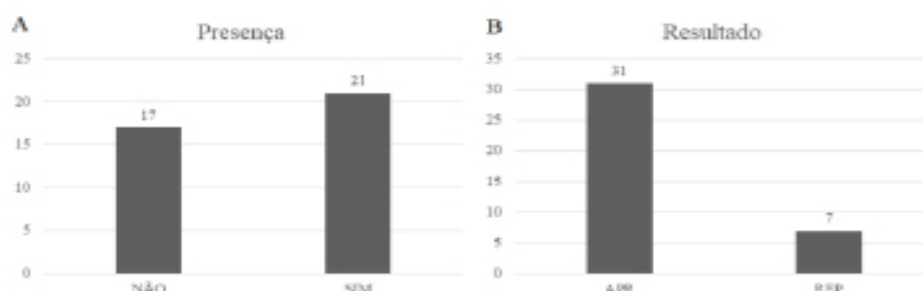
RESULTADOS E DISCUSSÕES

Observou-se que, em relação ao período 2023.2, 95,23% dos alunos que frequentaram a monitoria obtiveram resultados satisfatórios na disciplina. Entre os 38 alunos, apenas 21 participaram das monitorias e 17 não participaram. O resultado final mostrou que, entre os 21 alunos que participaram das monitorias, 20 foram aprovados na disciplina. Por outro lado, dos 17 alunos que não participaram, apenas 11 foram aprovados (Figura 1).

Isso significa que, na realidade, pôde ser observado que os ensinamentos prestados durante a monitoria acabam, muitas vezes, por ajudar o aluno a se destacar mais ao final da disciplina, o que, de fato, condiz com o observado, já que tanto a boa compreensão do conteúdo em aula quanto o empenho em monitoria acabou por reduzir as dificuldades ao longo do período. No entanto, somente 25 de 38 alunos matriculados para 2024.1 efetivamente participaram da disciplina. Desses 25, 21 apresentaram desempenho igual ou superior a 7.0 na nota da prova. Já dentre os 13 alunos que não participaram das monitorias, 3 obtiveram um desempenho superior a 7.0 (Tabela 1).

Em síntese, com base nos resultados obtidos nos dois períodos letivos, nota-se que, com a maior participação nas atividades de monitoria da disciplina, os alunos apresentaram um desempenho melhor, pois tiveram a oportunidade de realizar tarefas em equipe, desenvolvendo um espírito cooperativo e participativo. Além disso, a disciplina apresenta aulas práticas, em que o monitor ajuda os alunos a desenvolver os objetivos propostos informados pelo docente, sendo uma base adicional de conhecimentos que serão oferecidos aos estudantes.

FIGURA 1. Presença (sim ou não) na monitoria (A) e, resultado final da disciplina (aprovado – APR ou reprovado – REP) (B) no período letivo 2023.2.



Fonte: Dados da disciplina de Melhoramento de Plantas (2023.2).

TABELA 1. Participação de monitoria, notas e porcentagem de desempenho positivo na prova durante o período 2024.1.

	Quantidade de alunos	Nota > 7,0	% aprovação
Monitoria	25	21	84
Sem monitoria	13	10	76

Fonte: Dados da disciplina de Melhoramento de Plantas (2024.1).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria auxilia os alunos na compreensão do conteúdo e resolução de avaliações, se mostrando como uma ferramenta valiosa para a disciplina de melhoramento de plantas, visto que a maior parte dos discentes que frequentaram as monitorias foram aprovados.

A disciplina se caracteriza como uma disciplina teórico-prática de extrema importância para os currículos base no âmbito das Ciências Agrárias, portanto, as ferramentas pedagógicas utilizadas durante a disciplina e os plantões de monitoria foram eficientes contribuindo para a diminuição da evasão acadêmica, bem como para melhor desempenho por partes dos alunos.

A bolsa oferecida à disciplina favoreceu e contribuiu para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

DONG, Y. Descriptive Statistics and its applications. Highlights in Science, Engineering and Technology, v. 47, p. 16-23, 2023.

MERFORT, E. J.; ROSSATO, O. B.; KIST, V. Monitoria acadêmica interdisciplinar no curso de Agronomia. Anais da Mostra de Iniciação Científica do Instituto Federal Catarinense Campus Concórdia, v. 13, n. 1, p. 05-05, 2023.

ZANELATTO, S.; CÔL, M. C.; KIST, V.; ROSSATO, O. B. Monitoria acadêmica interdisciplinar no curso de Agronomia. Anais da Mostra de Iniciação Científica do Instituto Federal Catarinense Campus Concórdia, v. 11, n. 1, p. 3-4, 2022.