



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA PARA MELHORIA DA MOTIVAÇÃO E ENSINO EM TÓPICOS ESPECIAIS EM ZOOTECNIA

Fernanda Santos Silva;  
Adriana Evangelista Rodrigues

### **Programa de Monitoria**

CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

### **INTRODUÇÃO**

Considerando a necessidade cada vez maior de profissionais qualificados e bem preparados, as experiências de estágio são fundamentais para a formação integral dos alunos. De acordo com (MARRAN; LIMA; BAGNATO, 2015), o estágio supervisionado favorece a formação do aluno enquanto vínculo educativo, profissionalizante, sendo considerado uma experiência relevante nas situações de aprendizagem por relacionar teoria e prática. Ao chegar à universidade, o discente depara com o conhecimento teórico, mas muitas vezes é difícil conectar a teoria com a prática se o aluno não vivenciou momentos reais em que precisa analisar o cotidiano.

O objetivo principal deste projeto é minorar os problemas crônicos de falta de motivação dos estudantes de Zootecnia na disciplina "Tópicos Especiais em Zootecnia" e, ao mesmo tempo, elevar a qualidade do ensino. A importância do estágio supervisionado é desenvolver em todos os discentes não apenas a compreensão das teorias estudadas durante a graduação, mas também sua aplicabilidade e reflexão no estágio que se inicia naquele momento. Contribuir para a formação profissional do discente, bem como para o seu conhecimento prático, incentivando a proatividade e o desenvolvimento de aptidões e competências como planejamento, investigação e supervisão da criação de animais de companhia, desportiva ou de entretenimento; possuir autonomia intelectual, liderança e espírito inquisitivo para compreender e resolver conflitos, dentro dos limites éticos impostos pela sua capacidade profissional e consciência; atuar com visão empreendedora e perfil proativo, cumprindo o papel de agente comercial, auxiliando e motivando a transformação social.

### **METODOLOGIA**

Os discentes foram designados aos 9 setores do curso de Zootecnia, cujo são Avicultura, Apicultura, Bovinocultura, Caprinocultura, Cunicultura, Equinocultura, Laticínio Escola, Psicultura e Ovinocultura. por meio de um planejamento estratégico utilizando número de vagas disponíveis nos setores/ número de alunos ingressantes, tendo-se o cuidado de ter nessa relação, todos os setores atendidos e todos os estudantes alocados. Nestes setores, os estudantes foram recebidos por um supervisor que inicialmente fez a apresentação de todas as atividades a serem desenvolvidas no período de 05 de Junho a 29 de Outubro. Estas atividades foram organizadas e desenvolvidas pela monitora do projeto. Para monitorar a frequência dos discentes nos setores, listas individuais de frequência foram deixadas nos setores para

assinarem na data e período de realização das atividades. Encontros em sala de aula foram realizados 1 vez no mês, abordando, a apresentação da disciplina, práticas verificadas nos setores, investigação sobre a relação dos estudantes com as atividades desenvolvidas, , elaboração de atividades avaliativas. As atividades avaliativas foram as seguintes: mesa de discussão, com o tema “vivência inicial em Zootecnia”, buscando promover uma discussão sobre as experiências de estágio dos discentes em diferentes setores da zootecnia. A atividade inclui relatos individuais sobre desafios e aprendizados, uma discussão dirigida sobre habilidades e perspectivas de carreira, e uma conclusão com reflexões dos discentes e relatório, no qual os discentes descreverão as atividades desenvolvidas durante o período e relatar sua importância como profissional Zootecnista.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Observou-se que a experiência prática revelou-se altamente benéfica para um estudante de Zootecnia. O estágio se apresentou como um recurso que conecta o discente ao universo profissional, estimulando a troca de experiências e o aprendizado colaborativo, expondo-o a situações desafiadoras que envolvem responsabilidade e a exigência de conhecimento e aperfeiçoamento, essenciais para uma melhor adaptação ao mercado de trabalho. Como consequência, os estudantes demonstram maior motivação e interesse pelo curso, aprofundando seu entendimento nas diversas áreas, adquirindo conhecimento prático e ampliando sua visão como futuros profissionais, contribuindo assim para o seu crescimento profissional desde os primeiros anos da graduação

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A experiência com monitoria é capaz de desenvolver no monitor(a) a habilidade e competência de comunicação, docência, gestão do tempo, dedicação, organização, trabalho em equipe e análise e solução de problemas. Durante o desenvolvimento da monitoria, foi possível observar que os participantes tiveram um melhor engajamento entre as diferentes fases do curso, quando em contato com estudantes nos setores, de outros períodos e outros cursos.

## **REFERÊNCIAS**

DE NEGREIROS, Rosângela Vidal; DE LIMA, Vanessa Cristine Batista. Importância do estágio supervisionado para o acadêmico de enfermagem no hospital: compartilhando experiências vivenciadas com a equipe de trabalho. Revista da Universidade Vale do Rio Verde, v. 16, n. 2, 2018.

FERREIRA, Pamela Cristina Conde; SIQUEIRA, Miriam Carla Da Silva. Residência pedagógica: um instrumento enriquecedor no processo de formação docente. Revista Práticas de linguagem, v. 10, n. 1, 2020.