



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB USO DO PADLET COMO FERRAMENTA DE EXPRESSÃO ORAL NO CONTEXTO DO CURSO DE SECRETARIADO EXECUTIVO BILÍNGUE - ESPANHOL V

Layne Souza Farias;
Ruth marcela Bown Cuello

Programa de Monitoria

CCAIE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Unidade Mamanguape Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape

INTRODUÇÃO

No contexto atual de ensino de línguas, o uso de ferramentas digitais tem se tornado cada vez mais essencial para promover o aprendizado ativo e participativo dos alunos, o Padlet é uma plataforma colaborativa digital que oferece recursos que podem facilitar a interação e a expressão oral no ensino de idiomas, além de ser uma ferramenta versátil que permite aos alunos compartilhar ideias, colaborar em projetos e expressar-se de forma criativa, o que a torna uma valiosa adição às práticas pedagógicas atuais (Silva e Lima, 2018).

Considerando o papel do profissional de Secretariado no mercado global, o domínio de idiomas e a competência comunicativa são fundamentais, e o uso de recursos tecnológicos pode ajudar a melhorar essas habilidades, a utilização do Padlet como uma prática pedagógica enriquece e ajuda os alunos a interagir de forma dinâmica, incentivando um ambiente de aprendizado colaborativo e estimulante.

A disciplina de Espanhol V representa um espaço ideal para investigar como ferramentas digitais podem enriquecer o processo de aprendizagem e fornecer aos alunos as competências necessárias para se destacarem em suas carreiras, além de ser uma prática enriquecedora para estimular os alunos a falar e interagir de forma dinâmica.

O objetivo deste estudo é analisar a eficácia do Padlet na promoção da expressão oral, e sua influência direta no dinamismo e interação em sala de aula. Os resultados oferecem insights valiosos sobre o uso de tecnologias digitais no ensino de idiomas, contribuindo para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que atendam às necessidades do mercado de trabalho contemporâneo e preparem os alunos para os desafios da comunicação bilíngue.

METODOLOGIA

O seguinte estudo seguiu um modelo de pesquisa quanti-qualitativo, onde os dados foram coletados por meio de um questionário online aplicado através do Google Forms, com perguntas abertas e fechadas, Segundo Souza e Kerbauy (2017, p. 38), "a combinação de duas abordagens pode possibilitar dois olhares diferentes, propiciando uma visualização ampla do problema investigado." Essa perspectiva é essencial, pois o uso de metodologias multiformes pode enriquecer a pesquisa e a análise, permitindo uma compreensão mais aprofundada do estudo.

A amostra é composta pelos estudantes da disciplina de Espanhol V, que utilizaram o Padlet durante as atividades ao longo do período letivo, com o objetivo avaliar o uso do Padlet como uma ferramenta para promover a expressão oral e a interação entre os alunos nas atividades em sala de aula, no desenvolvimento da expressão oral de alunos do curso de Secretariado Executivo Bilíngue, especificamente na disciplina de Espanhol V.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com base nos resultados do questionário aplicado através do link para o Google Forms, foi possível estruturar gráficos numéricos que apontam para os resultados de que a maioria dos alunos considerou o Padlet uma ferramenta útil para o desenvolvimento da expressão oral, eles relataram que o uso da plataforma ajudou na prática da comunicação em espanhol de forma mais dinâmica e menos intimidante do que nas atividades orais presenciais. No entanto, alguns alunos indicaram dificuldades iniciais com o uso da ferramenta, especialmente no que diz respeito à familiaridade com a tecnologia.

Principais resultados:

- Conhecimento da plataforma: 100% dos alunos mencionaram que não tinham conhecimento prévio da ferramenta antes da disciplina na qual estavam.
- Melhoria na expressão oral: Os dados mostram que 100% dos participantes, em maior ou menor medida, acreditam que ao utilizar o Padlet para praticar o espanhol, conseguem se expressar melhor. É importante destacar que a prática da comunicação em um ambiente menos intimidador pode facilitar a superação de barreiras psicológicas associadas à fala em um novo idioma, um ponto que é frequentemente mencionado na literatura sobre ensino de línguas (KELLER, 2009; GARDNER, 2010).
- Interatividade: Cerca de 83% dos alunos destacaram a facilidade de interação e a troca de ideias com os colegas, o que contribuiu para um ambiente mais colaborativo.

Esses achados sugerem que, mesmo o Padlet tendo um grande potencial para melhorar a expressão oral e a interação, o conhecimento com a ferramenta digital ainda é um ponto que precisa ser trabalhado em turmas futuras. A discussão em sala de aula sobre as experiências dos alunos ao usar o Padlet pode ajudar a superar essas dificuldades.

Além disso, a análise qualitativa nos comentários dos alunos revelou que muitos apreciaram a flexibilidade que o Padlet oferece para praticar a língua fora do ambiente formal da sala de aula, o que torna um aspecto fundamental, pois o aprendizado de uma nova língua muitas vezes requer prática constante e variadas oportunidades de uso.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso do Padlet demonstrou ser uma ferramenta eficaz para o estímulo da expressão oral nos alunos da disciplina de Língua Espanhola V, o que permitiu que tivessem uma maior interação e participação nas aulas, além de proporcionar um espaço seguro e confortável para praticar a oralidade. No entanto, os alunos não tinham conhecimento do recurso, isso sugere que a familiarização com novas tecnologias deve ser uma prioridade nas turmas futuras.

Os dados coletados revelaram que a maioria dos alunos percebeu uma melhora na sua capacidade de se expressar em espanhol, essa melhoria pode ser atribuída à dinâmica que a plataforma oferece, dinâmica esta que tem destaque em relação às atividades orais presenciais que muitas vezes geram ansiedade e timidez.

Em suma, o uso de ferramentas digitais no ensino de línguas pode se tornar uma estratégia ainda mais eficaz para preparar os alunos para um mercado de trabalho globalizado, onde o domínio de idiomas e a competência comunicativa são essenciais.

REFERÊNCIAS

KELLER, John. *A Motivação no Aprendizado de Línguas*. São Paulo: Editora de Linguística, 2009.

SILVA, P. G.; LIMA, D. S. Padlet como ambiente virtual de aprendizagem na formação de profissionais da educação. *RENOTE - Revista Novas Tecnologias na Educação, CINTED-UFRGS*, v. 16, n. 1, 2018.

SOUZA, K. R.; KERBAUY, M. T. M. Abordagem quanti-qualitativa: superação da dicotomia quantitativa-qualitativa na pesquisa em educação. *Educação e Filosofia, Uberlândia*, v. 31, n. 61, p. 21–44, 2017. DOI:

10.14393/REVEDFIL.issn.0102-6801.v31n61a2017-p21a44. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/29099>. Acesso em: 19 out. 2024.