



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB COLEÇÃO DIDÁTICA DE ZOOLOGIA DA UFPB COMO FERRAMENTA ESSENCIAL PARA O ENSINO EM METAZOÁRIOS DEUTEROSTOMADOS

Winicius de Souza Santos Pereira;
Manoela Maria Ferreira Marinho;
Jeronymo Dalapicolla;
Washington Luiz da Silva Vieira

Programa de Monitoria

CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

De acordo com o Projeto Pedagógico do curso, a disciplina de Metazoários Deuterostomados (1106155) é obrigatória e possui oferta de 30 vagas. A disciplina é composta por um componente teórico e prático. O Laboratório Didático de Zoologia (LDZ) do DSE/CCEN/UFPB, onde a disciplina de Metazoários Deuterostomados é ministrada, possui uma coleção didática de zoologia bastante representativa, que tem seu acervo usado durante as aulas práticas. Esse material é essencial para o entendimento do conteúdo ministrado, uma vez que o discente pode visualizar estruturas, manipular e ter contato com a diversidade de formas de vida aprendidas na parte teórica. Contudo, muito material da coleção, abrangendo grupos essenciais para a disciplina, não estava disponível para as aulas práticas por não estarem organizados, identificados e etiquetados de maneira adequada.

Nos últimos anos, a disciplina de Metazoários Deuterostomados contou com uma taxa de reprovação e evasão que chegou a ultrapassar 40% dos alunos matriculados. Assim, a atuação dos monitores é fundamental para a melhoria e consolidação do aprendizado dos estudantes e a redução da evasão e reprovação.

Tendo em vista o exposto acima, o presente projeto de monitoria visou: 1) Organizar o acervo da coleção didática do LDZ, que auxiliará não só a disciplina de Metazoários Deuterostomados, mas de qualquer outra que utiliza tais animais da coleção na parte prática (e.g. Zoologia, Mastozoologia, Ictiologia) e 2) contribuir com as aulas práticas, auxiliando os professores a planejar as aulas, sanar dúvidas durante as atividades e após as aulas, bem como contribuir com o trabalho do docente no uso de ferramentas digitais.

METODOLOGIA

A identificação do acervo de Deuterostomados se deu a nível de famílias. Foi realizado, por meio de chaves de identificação, consulta com profissionais de áreas de cada grupo e em literaturas especializadas. Além disso, também efetuamos uma organização nível de família do material da coleção didática, facilitando o acesso. Essas atividades foram realizadas com o auxílio dos docentes da disciplina e do técnico do laboratório.

Foi realizado um acompanhamento das aulas teóricas e a manutenção do contato com os alunos matriculados para um auxílio extraclasse, por meio de canais de comunicação, como o WhatsApp, com horário de plantão de dúvidas semanais. Foram realizados encontros semanais entre os professores e o monitor com o objetivo de discutir e compreender as atividades a serem realizadas na aula.

As aulas práticas foram preparadas pelos professores e monitor antecipadamente. O monitor forneceu auxílio na condução da atividade, solucionando dúvidas, sugerindo bibliografias e foi feito demonstrações de manuseio dos materiais, como lupas e microscópios.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foram analisados, identificados e organizados 532 potes de metazoários deuterostomados na coleção didática, sendo 33 de Echinodermata, 22 de Urochordata, 31 de Hemichordata, 10 de Chondrichthyes, 169 de Actinopterygii, 61 de Lissamphibia, 143 de Lepidosauria, 5 de Testudines e 58 de Mammalia. Há ainda 19 potes com espécimes de Aves que ainda não foram identificados corretamente. Apenas um de dois armários presentes na coleção foram devidamente organizados, contendo materiais de mamíferos e testudines. Além disso, 21 bombonas que estão presentes na coleção foram abertas, e os materiais foram analisados e redistribuídos, por grupo taxonômico, dentro das mesmas. Há ainda três bombonas com material ictiológico dentro que precisa ser triado, o que não foi possível ser feito pela falta de tempo.

A partir dos objetivos estabelecidos, os resultados obtidos foram significativos e refletem um avanço notável na abordagem da disciplina. No que diz respeito ao auxílio dos estudantes, a preservação de meios de comunicação, como o WhatsApp, e a disponibilização de horários de suporte para dúvidas foram fundamentais para diminuir a evasão e a reprovação. Esta estratégia proativa proporcionou um apoio extraclasses constante, resultando em um ambiente de aprendizagem mais cooperativo e motivador.

As reuniões semanais entre docentes e monitor também auxiliaram na otimização das tarefas em sala de aula, fomentando uma compreensão mais aprofundada do conteúdo. A organização das aulas práticas, sob a supervisão do monitor, proporcionou um aprendizado mais interativo, com demonstrações de como manusear corretamente materiais como lupas e microscópios, que enriqueceram a vivência prática dos estudantes.

Observou-se um crescimento de 33.33% na taxa de aprovação, considerando a média do período letivo anterior aos trabalhos do monitor, o semestre 2023.1. No semestre 2023.2 a taxa de aprovação foi de 83.33%, o semestre 2024.1 não foi finalizado no período que este resumo foi escrito.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de monitoria, por si, é uma iniciativa bastante inovadora e motivadora, pois fornece aos alunos um suporte a mais em disciplinas que demonstram um nível de esforço a mais. É esperado que através do programa os discentes demonstrem mais interesse na disciplina e no curso, visto que é dada a eles a oportunidade de trocar ideias e experiências com alguém que cursou a disciplina com o mesmo plano de curso. Contudo, apesar das taxas de aprovação, para a disciplina de Metazoários Deuterostomados, os discentes não demonstraram a interação esperada no plano de trabalho, mesmo com diferentes práticas para a disciplina, o que a tornava mais interativa e de fácil entendimento, pois lhes era fornecido, durante a aula, suporte docente e discente (monitor) para a resolução de dúvidas e fornecimento de outras formas de práticas.

REFERÊNCIAS

BENEDITO, Evanilde (org). *Biologia e ecologia dos vertebrados*. Rio de Janeiro: Roca, 2015, 2018. 228p. ISBN: 9788527726542.

BRUSCA, Richard C; MOORE, Wendy; SHUSTER, Stephen M. *Invertebrados*. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. 1010 p. ISBN: 9788527731997.

HEISER, John B et al. *A vida dos vertebrados*. 4. ed. São Paulo: Atheneu, c2008. 684p. ISBN: 9788574540955

HICKMAN, Jr. Cleveland P; ETEROVIC, André. *Princípios Integrados de Zoologia*. 16.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 937p. ISBN: 9788527729369.

KARDONG, Kenneth V; ARAUJO, Claudia Lucia Caetano de. *Vertebrados: anatomia comparada, função e evolução*. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara koogan, 2016, 2019. 788p. ISBN: 9788527729574.