



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA COMO UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA DE APRENDIZAGEM E VIVÊNCIA DA DOCÊNCIA EM HOMEOPATIA E FARMACOTÉCNICA HOMEOPÁTICA.

*Débora Emanuelle Gomes de Moura (monitora bolsista);*

*Fábíola Bernardo Carneiro (orientadora)*

### **Programa de Monitoria**

*CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

A homeopatia é um método terapêutico baseado em quatro princípios, a lei dos semelhantes, o ser individual (cada ser humano adocece de modo diferente, portanto deve ter um olhar individualizado), experimentação no homem são e dose única, com isso, estabelece uma cura eficaz e duradoura ao indivíduo, com um grande diferencial que é não possuir efeitos colaterais e desagradáveis, facilitando assim a adesão do indivíduo ao seu tratamento (ZEPEDA-QUIROZ, Noheli; LUNA-RESÉNDIZ, Rodolfo; SOTO-SÁNCHEZ, Jacqueline).

O projeto de monitoria de Homeopatia e Farmacotécnica Homeopática visa difundir e proporcionar o aprendizado relacionados a prática homeopática aos discentes de Farmácia da Universidade Federal da Paraíba, pois é uma área importante para o mercado de trabalho dos discentes tanto na área da farmacotécnica como na área da clínica, pois entendendo a necessidade do indivíduo, é possível ser um bom profissional para elencar orientações aos usuários e saírem deste componente curricular sabendo a importância para suas respectivas carreiras.

O presente trabalho compila atividades desenvolvidas durante o período de 2023.2 a 2024.1, em que teve como objetivo realizar o acompanhamento da evolução dos discentes na disciplina, auxiliando e sanando as dúvidas que surgiram, bem como atividades nas redes sociais, divulgando assuntos pertinentes a homeopatia em seu âmbito científico, em relação à população buscando informar sobre a abordagem da homeopatia e em relação aos discentes buscando uma interação fora da sala de aula.

### **METODOLOGIA**

O projeto contribui para ampliar a formação do monitor, proporcionando uma experiência acadêmica que se equipara à prática docente.

Sob a supervisão da professora, as atividades realizadas estão detalhadas a seguir:

#### **Plantão tira-dúvidas**

O plantão tira-dúvidas foi realizado todas as semanas de forma online utilizando a rede social ou presencial durante os horários livres dos discentes e principalmente na semana antes das avaliações, com o objetivo de abordar os assuntos ministrados em sala de aula. Assim, a monitoria tinha o propósito de

colaborar com a evolução na disciplina por meio de discussão dos assuntos abordados e sanando as dúvidas dos discentes.

### **Elaboração de exercícios**

Foram realizadas nesta vigência, três elaborações de exercícios, cada um relacionado aos módulos da disciplina. Os dois primeiros questionários eram uma forma de revisão do conteúdo ministrado em sala de aula, agregando parcialmente a nota final de cada módulo com uma singela pontuação através da correção, assim, o discente que realizasse essas questões iria conseguir ter um maior entendimento dos assuntos. O terceiro questionário fez parte de um relatório que compôs a terceira nota da disciplina, o qual correspondeu às práticas realizadas em laboratório.

### **Acompanhamento das aulas práticas**

A monitoria também atuou auxiliando as aulas práticas, observando as práticas dos discentes que foram instruídos pela professora a realizarem suas respectivas práticas, oferecendo suporte didático, mantendo um ambiente propício para aprendizado.

### **Redes Sociais como meio eficaz de ampliação do conhecimento homeopático**

O perfil @homeopatia.dcfufpb abordou temas como a importância da homeopatia como práticas integrativas e complementares no Sistema Único de Saúde, medicamentos homeopáticos frente a diminuição de sintomas da menopausa e na asma, além de informar sobre as origens dos medicamentos homeopáticos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A disciplina de Homeopatia e Farmacotécnica Homeopática faz parte de um dos períodos mais avançados do curso de Farmácia na Universidade Federal da Paraíba. Por isso, muitos alunos já possuem uma visão bem estabelecida sobre as terapias convencionais, tornando o ensino das práticas integrativas e complementares um desafio.

Com isso, foi preciso uma boa comunicação entre monitor e discentes, tanto através da rede social Instagram que foi abordado assuntos pertinentes da homeopatia, com a participação e interação no quiz realizado com propósito de ser visto que a homeopatia é singular por conta da sua abordagem que possui foco na personalização do processo de adoecimento humano no qual exige

uma investigação mais detalhada, que busca estreitar a relação com o paciente para compreender as manifestações da enfermidade por meio das variadas formas de sintomas, sempre buscando analisar a singularidade de cada indivíduo (ARAÚJO, 2008).

Além disso, foi enfatizado a todo momento a importância não só da abordagem clínica, mas também da farmacotécnica homeopática que é única e exclusiva do farmacêutico sendo então de muita importância para o mercado de trabalho, destrinchando em monitorias, os tipos de formas farmacêuticas de uso interno e externos e os diferentes métodos de preparo como o Korsakoviano, Hahnemanniano e Fluxo Contínuo.

É importante salientar também que as Boas Práticas de Manipulação de Medicamentos Homeopáticos (BPMH) foi discutida na primeira monitoria de acordo com a RDC nº 67, da ANVISA (2007) com o objetivo de que se tornasse um assunto mais palpável para que os discentes pudessem fixar a seriedade da farmacotécnica homeopática no ramo magistral e industrial.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Portanto, ao integrar as redes sociais na divulgação da prática homeopática e promover monitorias com questionários complementares para fixação de conteúdo, conclui-se que essas ferramentas desempenham um papel importante no fortalecimento do aprendizado.

A aplicação do conhecimento teórico em questões práticas durante as monitorias facilita a compreensão dos discentes, enquanto os posts nas redes sociais criam um ambiente dinâmico e atrativo. Por meio da interação nas plataformas digitais, os estudantes podem se engajar com o conteúdo de forma contínua, além dos limites da sala de aula, o que contribui para um aprendizado mais participativo e

acessível. Ademais, a participação do monitor na aula prática trouxe maior interatividade com os alunos e mais trocas de experiências, essa interação facilitou o esclarecimento de dúvidas em tempo real e tornou as atividades mais dinâmicas, enriquecendo o processo de aprendizado e estimulando o envolvimento de todos os participantes nas práticas homeopáticas.

## **REFERÊNCIAS**

ZEPEDA-QUIROZ, Noheli; LUNA-RESÉNDIZ, Rodolfo; SOTO-SÁNCHEZ, Jacqueline. Efficacy of individualized homeopathy in treatment-resistant depression. *Cureus*, v. 13, n. 6, 10 jun 2021.

ARAÚJO, Eliane Cardoso de. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232008000700015>. Acesso em: 11 out. 2024.

DUTRA, Verano Costa. *Farmacotécnica homeopática: fabricação de medicamentos homeopáticos*. Rio de Janeiro: Rede de Tecnologia e Inovação do Rio de Janeiro - REDETEC, 2011. Edição atualizada em fevereiro de 2022.