



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB ATIVIDADES DE ENSINO DO PET-FARMÁCIA UFPB VOLTADAS PARA A FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS BOLSISTAS

Gleicy Araújo Benício;
Geiciely Filgueira Alves;
Lorenzo Ciannella; Yasmin de Araújo Pascoal;
Leônia Maria Batista;

Programa de Educação Tutorial - PET

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A integração entre ensino, pesquisa e extensão é fundamental para que o processo de formação no ensino superior possa gerar profissionais qualificados, impulsionar novos conhecimentos e fomentar a interação com a sociedade.

No contexto acadêmico, esses princípios formam um tripé indissociável que assegura uma produção científica relevante e ética, além de contribuir de maneira significativa para o desenvolvimento social e cultural (De Figueiredo et al., 2022).

Nesse sentido, o Programa de Educação Tutorial destaca-se no desenvolvimento integral dos bolsistas, complementando a formação acadêmica e proporcionando a interdisciplinaridade (Correa, 2021). Para tal propósito, o programa implementa atividades que elevam a qualidade do ensino e otimizam o processo de aprendizagem na educação superior (Gonçallo; Da Costa, 2024).

Dessa forma, o presente resumo tem como objetivo explanar as atividades referentes ao eixo do ensino realizadas pelo PET-Farmácia da UFPB em 2024, a exemplo da reunião com a tutoria, curso de metodologia científica, vídeo-clubes, leitura reflexiva e língua estrangeira, que contribuíram para aprimorar a formação multidisciplinar dos estudantes, visando atender às exigências dinâmicas do mercado profissional.

METODOLOGIA

O presente resumo é um relato das atividades de ensino desenvolvidas pelo PET-Farmácia UFPB ao longo do ano de 2024, sendo responsáveis por desempenhar um papel essencial na formação interdisciplinar dos bolsistas. Para a sua elaboração, foi efetuado um levantamento do planejamento anual do programa, destacando-se as seguintes atividades: reunião com a tutoria, curso de metodologia científica, vídeo-clubes, leitura reflexiva e língua estrangeira.

As reuniões com a tutoria consistem na discussão de estratégias duas vezes por semana, visando o pleno desenvolvimento das atividades previstas no planejamento anual. Ademais, o curso de metodologia científica é uma ação realizada pelos bolsistas veteranos direcionada aos novos integrantes do programa, objetivando orientar sobre os padrões técnicos utilizados nas atividades, incluindo as diversas modalidades de trabalhos acadêmicos, bem como apresentar as normas vigentes da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), entre outros.

O vídeo-clube consiste na reprodução quinzenal de filmes e/ou documentários, abordando temáticas relacionadas à saúde, questões sociais e meio ambiente, possibilitando o despertar crítico dos bolsistas. A leitura reflexiva, por sua vez, foi realizada quadrimestralmente, visando a análise crítica de obras literárias previamente selecionadas, com o objetivo de desenvolver o pensamento crítico por meio de debates relacionados à temática em questão.

No mais, a língua estrangeira constitui uma atividade previamente definida pelo programa, com caráter semestral, em instituições devidamente reconhecidas e certificadas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nesse sentido, a reunião com a tutoria facilitou o intercâmbio de ideias para a realização das atividades planejadas, promovendo o desenvolvimento de competências e habilidades nos bolsistas, como criticidade, responsabilidade, proatividade, capacidade argumentativa, liderança, gerenciamento de equipes e resolução de conflitos. Além disso, incentivou a troca de experiências enriquecedoras para o aprendizado coletivo.

O aprendizado de uma língua estrangeira, de preferência o inglês, possibilitou aos bolsistas aprimorar a escrita, a leitura e a compreensão do idioma, além de facilitar o acesso a bases de dados internacionais e a construção de pesquisas científicas, preparando-os para o mercado de trabalho.

No curso de metodologia científica, foram trabalhados os módulos: I (Como estruturar um seminário?), II (Como criar resumos e resenhas críticas?), III (Como usar referências bibliográficas?), IV (Como realizar pesquisas em bases de dados?), V (Como preencher o currículo lattes?), VI (Como delinear uma pesquisa científica?) VII (Como estruturar trabalhos monográficos, Comitê de Ética em Pesquisa e Plataforma Brasil?), VIII (Metodologia estatística relacionada à seleção de amostras e tabulação de dados). Essa atividade favoreceu o aprimoramento do conhecimento técnico-científico e contribuiu para a formação de pesquisadores éticos e qualificados.

Na leitura reflexiva, foram lidas as obras: “Educação como Prática da Liberdade”, de Paulo Freire, e “Quarto de Despejo”, de Carolina Maria de Jesus. Essa atividade incentivou a aquisição de conhecimentos extracurriculares que enriqueceram o repertório sociocultural dos bolsistas, expandindo suas habilidades de atuação em diversos contextos sociais.

Por fim, o vídeo-clube promoveu a exibição e debate de 16 obras até o momento, a exemplo: “Máfia da Dor”, “Eternamente Pagu”, “Okja”, “A Cinco Passos de Você”, “Central do Brasil”, “A Última Floresta”, “Bicho de Sete Cabeças” e “A Baleia”, “Bacurau”. Assim, esta atividade fortaleceu o pensamento crítico, aprimorou a argumentação, desenvolveu a retórica e favoreceu a formação interdisciplinar dos bolsistas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, conclui-se que as atividades de ensino realizadas pelo PET-Farmácia UFPB no ano de 2024 descritas acima, permitiram aos bolsistas desenvolver competências nas mais diversas esferas multidisciplinares, aprimorando suas habilidades acadêmicas e técnico-científicas, como também desenvolvendo o pensamento crítico, a sensibilidade social, e o cognitivo pessoal e coletivo. Assim, essas atividades evidenciaram um sólido compromisso com a formação interdisciplinar dos bolsistas, capacitando-os para lidar com as constantes inovações do mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

CORREA, L. L. F. O Programa de Educação Tutorial (PET) e a permanência de estudantes na UFMS. 2021. Dissertação (Mestre em Educação) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Faculdade de Educação, Campo Grande, 2021.

DE FIGUEIREDO, S. C. G. et al. Articulation between teaching, research and extension: motivation tool for scientific initiation. *International Journal for Innovation Education and Research*, v. 10, n. 7, p. 328-344, 2022.

GONÇALLO, R; DA COSTA, V. G. O Programa de educação tutorial como promotor do tripé universitário. *Educação, Ciência e Cultura*, v. 29, n. 2, p. 1-15, 2024.