



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA ACADÊMICA COMO FERRAMENTA PARA O DESENVOLVIMENTO DOCENTE NA DISCIPLINA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Fernanda Vieira Gualberto;
Ericka Katharyne Rêgo da Silva;
Ildo Salvino de Lira

Programa de Monitoria

CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo relatar uma experiência vivenciada na Monitoria da disciplina de Avaliação da Aprendizagem, ofertada pelo Departamento de Metodologia da Educação do Centro de Educação, Campus I, que ocorreu entre os períodos letivos 2023.2 e 2024.1. Foi uma oportunidade formativa essencial para as estudantes/monitoras que almejavam uma iniciação à docência.

Por meio dessa experiência, os licenciandos têm a chance de vivenciar de perto os processos que regem o magistério superior. A disciplina apresentou um estudo profundo sobre métodos e práticas avaliativas com base em autores, como Cipriano Luckesi (2011), Jussara Hoffmann (2019), Maria Teresa Esteban (2011), entre outros. Essa iniciativa de formação visa promover um ambiente que fortaleça o ensino, contribuindo para o progresso acadêmico e pessoal dos discentes.

A relevância do programa de monitoria vai além do apoio pedagógico, pois também possibilitou o desenvolvimento de habilidades interpessoais e de ensino, essenciais para a prática docente. Enfim, a monitoria acadêmica permitiu que as monitoras, além de mediar o conteúdo, colaborassem com a estruturação das atividades avaliativas e estimulassem a compreensão do conteúdo por parte dos alunos.

METODOLOGIA

O presente trabalho é um relato de experiência de natureza descritiva e qualitativa (Minayo, 2022), focado na atuação na monitoria na respectiva disciplina. Dessa forma, as monitoras desenvolveram diversas atividades, como o apoio aos discentes na compreensão dos textos e na realização das avaliações, contribuindo para um aprendizado mais efetivo. Durante a execução da disciplina e da monitoria, foram utilizadas ferramentas virtuais de comunicação e de auxílio metodológico como: WhatsApp e SIGAA. A metodologia utilizada envolveu, ainda, momentos expositivos e dinâmicos, nos quais os alunos discutiam os textos disponibilizados na organização dos encontros. Além disso, foram realizadas análises de casos práticos e o emprego de jogos e dinâmicas de grupos, criando um ambiente colaborativo e participativo.

A elaboração de instrumentos de avaliação, discutidos e contextualizados ao longo das aulas, com adaptações às necessidades dos alunos é também uma prática constante, com foco no desenvolvimento de métodos que relacionam competência, metodologia e avaliação.

As atividades avaliativas foram divididas em três momentos: a primeira avaliação é uma produção textual; as duas avaliações subsequentes consistem na elaboração de planos de aula, contendo jogos físicos e virtuais, seguidos da apresentação desses planos pelos grupos, de forma dinâmica e relacionada ao curso de afinidade dos discentes.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A monitoria demonstrou-se fundamental para o progresso dos alunos, fornecendo suporte adicional na compreensão dos métodos avaliativos. A atuação das monitoras, ao esclarecer dúvidas, compartilhar exemplos práticos e organizar discussões, contribuiu para a melhoria do desempenho dos discentes. O uso de metodologias ativas, como a análise de casos e a criação de jogos educacionais, aproximou os alunos da aplicação prática dos conceitos aprendidos, promovendo maior engajamento e participação nas aulas. As avaliações realizadas, especialmente a produção de planos de aula com a inclusão de jogos, foram recebidas positivamente pelos discentes. A participação ativa dos grupos e a apresentação dos planos, adaptados às especificidades de cada curso, enriqueceram o processo de ensino-aprendizagem e reforçaram o papel formativo da monitoria.

Por outro lado, a integração entre teoria e prática, evidenciada nas discussões teóricas e na aplicação de atividades avaliativas, reforçou a importância da monitoria como uma estratégia eficaz para o desenvolvimento de competências docentes e para a melhoria da qualidade de ensino na educação superior.

Enfim, o projeto permitiu que as licenciandas desenvolvessem habilidades interpessoais, como comunicação e gestão de grupos, além de proporcionar uma imersão nas práticas pedagógicas e metodológicas, o que enriqueceu nossa formação profissional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência na monitoria da disciplina de Avaliação da Aprendizagem evidenciou sua importância para a formação docente e o desenvolvimento acadêmico dos discentes. As monitoras desempenharam um papel crucial no apoio ao aprendizado, promovendo a compreensão dos métodos avaliativos e incentivando a interação entre os alunos e o professor. Além disso, a monitoria possibilitou às monitoras adquirirem experiências relevantes para a docência, contribuindo para sua formação profissional e acadêmica.

A monitoria, portanto, não apenas fortalece a aprendizagem dos discentes, mas também prepara futuros docentes para os desafios da prática educacional. Essa vivência contribuiu significativamente para a formação docente, pois passamos a ter uma visão mais ampla e prática dos desafios e responsabilidades da docência.

REFERÊNCIAS

MARTINELLI, Cassandra Tais; BEATRICI, Alexandra Ferronato. A metodologia da monitoria acadêmica e um novo olhar sobre a aprendizagem – o que temos a dizer sobre esta experiência. *Revista Educacional Interdisciplinar (REDIN)*, v. 7, n. 1, 2018. In: 23º Seminário Internacional de Educação, Tecnologia e Sociedade. Disponível em: <https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/download/1088/670>. Acesso em: 27 de set. 2024.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem: componentes do ato pedagógico*. 1ª edição. São Paulo: Cortez, 2011. p. 295-334.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. Deslandes, Suely Ferreira; Cruz Neto, Otávio; Gomes, Romeu.