



**RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB
ATIVIDADES DE ENSINO REALIZADAS PELO PET-FARMÁCIA UFPB
VOLTADAS PARA A FORMAÇÃO MULTIDISCIPLINAR E O
APRIMORAMENTO TÉCNICO-CIENTÍFICO DOS BOLSISTAS
E DISCENTES DA GRADUAÇÃO**

Henrique Araújo Seabra;
Isabella de Brito Nunes da Silva;
Vitória Evelen de Paiva Monteiro;
Leônia Maria Batista

Programa de Educação Tutorial - PET

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional, criada no ano de 1996, estabelece que o ensino superior brasileiro se constitui por meio da integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão, com o objetivo de formar profissionais mais capacitados para o mercado de trabalho. Nesse sentido, a expansão e a qualificação do ensino superior brasileiro representam fatores indispensáveis para o desenvolvimento econômico e social do país (Neves; Martins, 2019). No entanto, a precarização da integração dessas atividades à sociedade, limitaram o desenvolvimento do compromisso social das Instituições de Ensino Superior (Diniz; Goergen, 2019).

Nessa perspectiva, se tornou fundamental buscar a ampliação e a valorização de programas e projetos que são norteados pelo papel social dentro da universidade. Dentro desse contexto, o Programa de Educação Tutorial (PET), tem por premissa a indissociabilidade da tríade universitária, estabelecendo uma relação integral com a sociedade. Assim, este programa possibilita por meio da articulação das atividades, entre a tutoria e os bolsistas, potencializar as habilidades individuais e coletivas, objetivando a construção de uma formação acadêmica, profissional e cidadã de excelência (Júnior et al., 2021).

Com base no exposto, este resumo tem como objetivo destacar algumas atividades realizadas pelo PET-Farmácia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) no âmbito do ensino, enfatizando o acolhimento aos calouros, seminários e consultorias acadêmicas, os quais contribuíram para o desenvolvimento técnico-científico e cidadão dos bolsistas do programa, bem como dos discentes do curso de Farmácia da UFPB.

METODOLOGIA

Este trabalho consiste na apresentação de informações relacionadas às atividades de ensino desenvolvidas pelo PET-Farmácia no decorrer do ano de 2024. Por meio destas, foi evidenciada a importância da integração entre prática e ensino, sendo também fortalecido o princípio da formação interdisciplinar dos bolsistas do programa e dos estudantes do curso de Farmácia. As informações descritas foram obtidas por meio da consulta ao banco de dados onde são registradas as atividades desempenhadas, baseadas no planejamento anual, no qual são descritas as seguintes atividades: acolhimento aos calouros, seminários e consultorias acadêmicas.

O acolhimento aos calouros é direcionado aos estudantes ingressantes do curso de Farmácia da UFPB, sendo realizado semestralmente. Nesta atividade são apresentadas informações gerais sobre a graduação em Farmácia, incluindo a atuação do profissional farmacêutico e a exposição das atividades desenvolvidas pelo PET-Farmácia.

Os seminários são realizados semanalmente na sede do programa, de forma individual pelos bolsistas e aberta ao público, abordando temas relevantes relacionados às ciências farmacêuticas e à saúde pública. Após a definição do tema, cada bolsista conduz uma pesquisa em bancos de dados científicos para a produção de um material audiovisual utilizado durante a apresentação, posteriormente divulgado nas plataformas digitais do PET-Farmácia.

As consultorias acadêmicas consistem na elaboração individual de materiais técnico-científicos, que exploram temas pouco abordados durante a graduação. Os materiais são desenvolvidos a partir de uma pesquisa bibliográfica sobre o tema, com a orientação de um professor colaborador do programa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Até o presente momento, foram realizados 2 acolhimentos aos calouros, 29 seminários (21 apresentações orais e 8 defesas de monografias) e 11 consultorias acadêmicas. O acolhimento aos calouros aconteceu nos meses de fevereiro e setembro de 2024, nas salas de aula do Centro de Ciências da Saúde (CCS) da UFPB. Essa ação objetivou apresentar as atividades elaboradas pelo PET-Farmácia, a rotina vivenciada pelos bolsistas no programa, as diversas áreas de atuação do farmacêutico no mercado de trabalho, bem como as opções de atividades extracurriculares existentes dentro da instituição.

Os seminários promoveram o desenvolvimento de habilidades essenciais para a comunicação, dicção e oratória, além de fomentar o desenvolvimento do senso crítico e propiciar um espaço aberto para reflexão sobre diferentes temáticas. A partir disso, foi possível debater assuntos relevantes na área da saúde, a exemplo de “A síndrome de Burnout: esgotamento emocional em foco” e “Aumento da autointoxicação intencional por medicamentos”.

Por fim, as consultorias elaboradas até a presente data foram: “Artrite Reumatoide”, “Doença de Addison”, “Esclerose Múltipla”, “Espondilite Anquilosante”, “Lúpus Eritematoso Sistêmico”, “Miastenia Gravis”, “Pênfigo Vulgar”, “Psoríase”, “Púrpura Trombocitopênica Idiopática”, “Síndrome de Goodpasture” e “Tireoidite de Hashimoto”, as quais foram compiladas para posterior publicação no e-book intitulado “Doenças Autoimunes”. Dessa forma, esta atividade foi essencial para estabelecer uma relação entre os bolsistas e a comunidade acadêmica, além de contribuir para o crescimento intelectual dos participantes do programa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, é possível concluir que as atividades multidisciplinares realizadas pelo PET-Farmácia UFPB no ano de 2024, contribuíram de forma significativa para o desenvolvimento pessoal e técnico dos bolsistas, bem como dos demais acadêmicos do curso de Farmácia, visto que essas atividades propiciaram o aprimoramento do senso crítico, da oratória e da capacidade de síntese de ideias, contribuindo para uma formação completa e cidadã e aprimorando a qualidade da graduação em Farmácia da UFPB.

REFERÊNCIAS

JÚNIOR, H. G. et al. Programa de educação tutorial na formação de enfermeiros: reflexões de egressos. Revista Eletrônica de Enfermagem, v. 23, p. 62257-62257, 2021.

NEVES, C. E. B; BENEDITO, M. C. Ensino superior no Brasil: uma visão abrangente. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), p. 95-124, 2019.

DINIZ, R. V; GOERGEN, P. L. Educação Superior no Brasil: panorama da contemporaneidade. Revista da Avaliação da Educação Superior (campinas), v. 24, n. 3, p. 573–593, 2019.