



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB O DESEMPENHO DAS DINÂMICAS NA MONITORIA DE BIOQUÍMICA DOS ALIMENTOS: UMA METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM ATIVA

Vitória Rayane Laurentino dos Santos;
Agatha Iasmym de Souza Lima;
Ana Paula Moraes Ventura

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria baseia-se no ensino dos alunos por eles mesmos. No contexto educacional desempenha um papel crucial no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem. Ao atuar como ponte entre alunos e professores, a monitoria não apenas enriquece a experiência educacional dos alunos participantes, mas também traz benefícios significativos para os monitores (Carneiro; Lima, 2020). É definida como uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (Lins, 2009).

A monitoria acadêmica oferece aos alunos e monitores uma oportunidade de aprofundar seus conhecimentos, desenvolver habilidades práticas e obter suporte adicional nas disciplinas. Na disciplina de Bioquímica dos Alimentos, a monitoria se destaca como um espaço de aprendizagem colaborativa, onde os estudantes têm a chance de revisar e consolidar conteúdos teóricos, além de aplicar conceitos em atividades práticas e interativas. Essa experiência contribui para a formação de um pensamento crítico e analítico, essencial para futuras práticas profissionais. Assim, contribuindo para fortalecer a autonomia dos estudantes, promovendo a busca ativa pelo conhecimento e o desenvolvimento de habilidades para resolver problemas de maneira independente (Carneiro; Lima, 2020).

METODOLOGIA

A metodologia de aprendizagem proposta é centrada em práticas ativas que incentivam a participação e colaboração dos alunos. As atividades foram organizadas em grupos de, em média, cinco pessoas, garantindo que cada aluno tenha um papel ativo nas dinâmicas.

Foram realizadas dinâmicas lúdicas, como jogos e competições, que ajudaram a fortalecer o conhecimento ao abordar os conteúdos curriculares de forma divertida. Cada grupo trabalhou em conjunto para elaborar estratégias, o que favoreceu a disseminação do conhecimento e garantiu pontuação extra. Assim, os alunos foram estimulados por uma pontuação oferecida pela frequência à monitoria e pela participação nas dinâmicas que antecederam as provas. A pontuação e o espírito lúdico mantiveram os alunos engajados nas atividades. As atividades foram planejadas em conjunto pela professora e monitores, e supervisionadas pela discente da disciplina como forma de garantir que as dinâmicas guardassem compatibilidade com o conteúdo ministrado em sala de aula. Além das dinâmicas, foram feitas revisões coletivas e correções de tarefas. As revisões em grupo, junto com a correção colaborativa, permitiram que os alunos compartilhassem dúvidas, ajudando a avaliar a aprendizagem e a identificar erros comuns.

Para avaliar o desempenho das atividades, era realizada uma coleta de dados através da plataforma Google Forms. As perguntas abordaram a clareza das atividades, a efetividade na melhoria da aprendizagem, a relação dos alunos com as monitoras, a avaliação do suporte fornecido e a recomendação da monitoria para outros colegas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados da coleta de dados por meio do questionário na plataforma Google Forms indicam uma avaliação positiva das atividades de monitoria e do impacto no aprendizado dos alunos. A primeira questão que abordou a clareza das explicações fornecidas pelas monitoras, onde 80% consideraram-nas “muito claras” e 20% como “claras”, demonstrando que a comunicação efetiva é um ponto forte da monitoria e facilita a compreensão dos conteúdos. Em relação à eficácia das atividades de monitoria na melhoria da compreensão do conteúdo, 53,3% dos alunos relataram que a ajuda foi “muito” significativa, enquanto 40% a consideraram “consideravelmente” útil, com apenas 6,7% mencionando uma ajuda “moderada”. Evidenciando a capacidade da monitoria em oferecer assistência de qualidade, fortalecendo a aprendizagem dos alunos. A disposição dos alunos em interagir durante as sessões de monitoria também foi um aspecto avaliado, o resultado permaneceu positivo, com 73,3% dos alunos se sentindo “sempre” à vontade para fazer perguntas. Além disso, o suporte fornecido pela monitoria na resolução de dúvidas também foi avaliado, sendo considerado como “excelente” por 86,7% dos alunos. Esses dados indicam um ambiente acolhedor que estimula a participação e a construção de conhecimento. Perguntados se recomendariam as sessões de monitoria, 93,3% afirmaram que “certamente recomendariam” aos colegas com dificuldades, refletindo a satisfação geral com a metodologia abordada na monitoria. Esses dados refletem a importância da metodologia aplicada, reforçando importância das sessões de monitoria no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, a pontuação atribuída pela frequência à monitoria e pela participação nas dinâmicas realizadas, tem se mostrado um incentivo valioso, mantendo os alunos engajados e motivados nas atividades propostas. Essas estratégias estimulam a assiduidade e criam um ambiente competitivo e colaborativo, essencial para o aprendizado. Em conclusão, os dados sugerem que as práticas de monitoria impactam positivamente na aprendizagem dos alunos e justificam a continuidade de aplicação de tais ações para a construção de um processo educativo mais dinâmico e participativo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A metodologia proposta de aprendizagem ativa na monitoria de Bioquímica dos Alimentos mostra-se altamente produtiva. O feedback positivo dos alunos destacou a clareza das atividades, a melhoria na compreensão dos conteúdos e o fortalecimento da relação entre alunos e monitores. A participação ativa em grupos permitiu que os estudantes se sentissem mais confiantes e motivados, além de promover um ambiente colaborativo que favorece o aprendizado. O uso de estratégias interativas não apenas consolidou conhecimentos teóricos, mas também incentivou a autonomia e a capacidade de resolver problemas por parte da turma. E acima de tudo, concedeu aos monitores a experiência única de participar do processo de docência.

REFERÊNCIAS

- CARNEIRO, L. S.; LIMA, G. P. P. Monitoria acadêmica como instrumento facilitador no ensino de Bioquímica. *Rev. de Educação Bioquímica*, [s. l.], v. 2, n. 1, pág. 8, 2020.
- LINS, L. F. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. *Anais da Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão – JEPEX*, Recife, v. 1, n. 1, p. 2, 2009.
- MARQUES, H. R. et al. Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. *Avaliação: Rev. da Aval. da Educ. Superior (Campinas)*, v. 26, n. 3, p. 718–741, set. 2021. DOI: 10.1590/S1414-40772021000300005.