



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA EM HISTOLOGIA: COMBINAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS E FERRAMENTAS DIGITAIS NO ENRIQUECIMENTO DO PROCESSO DE APREDIZAGEM.

Auranielly Maria Albuquerque da Silva;
Rayana Carla Silva de Moraes;
Rossana Seixas Maia da Silva;
Giciane Carvalho Vieira

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A disciplina de histologia é de grande importância para os discentes da área da saúde, e, devido à complexidade do conteúdo teórico-prático, é necessário aplicar metodologias que facilitem o processo de ensino-aprendizagem.

As gincanas educacionais oferecem aos alunos a oportunidade de aprender de maneira interativa, permitindo a correção de erros em tempo real. Essa abordagem tem objetivos semelhantes à aprendizagem baseada em problemas (ABP), que expõe os alunos a situações que refletem problemas que podem se assemelhar aos que enfrentarão em suas futuras profissões. A ABP é reconhecida por engajar os alunos em um processo investigativo e colaborativo, no qual a resolução de problemas estimula o pensamento crítico e a aplicação prática do conhecimento (BES et al., 2019).

Grandes transformações na sociedade foram provocadas pelas tecnologias digitais, que modificaram profundamente as formas de trabalho, as relações socioculturais e o acesso à informação e ao conhecimento. No contexto das ciências da saúde, essas mudanças são especialmente relevantes (SÁLES; PINTO, 2019). Essa realidade evidencia a importância das tecnologias digitais no cotidiano, influenciando as atividades profissionais e a busca por aprendizado (EYNON; MALMBERG, 2011). Nesse sentido, a adoção de ferramentas utilizando tecnologias digitais e inteligência artificial se torna fundamental para aprimorar o processo educativo.

Nesse ínterim, o presente estudo tem como objetivo relatar a experiência, enquanto monitora, da aplicação de gincanas educacionais e da utilização de plataformas digitais no processo de ensino-aprendizagem de histologia.

METODOLOGIA

As atividades da monitoria incluíram orientação em aulas práticas, a realização de gincanas educacionais, a elaboração de materiais de apoio e a utilização da plataforma Quizlet (QUIZLET, 2024).

As gincanas educacionais foram uma parte da monitoria, sendo realizadas ao final de cada módulo (de forma online ou presencial). Cada gincana era dividida em várias etapas, nas quais as questões

abrangiam a identificação de células, a compreensão das funções dos tecidos, desafios de identificação de micrografias histológicas e a aplicação do conhecimento teórico. Após a apresentação das respostas, a monitora desempenhava o papel de questionar os alunos sobre os motivos de suas escolhas. Após as gincanas, os slides com as perguntas e a explicação das respostas eram disponibilizados para os alunos na plataforma Google Classroom, além de incentivo ao uso de atlas de histologia físico e virtuais.

Ademais, com o fito de facilitar a revisão dos conteúdos, os alunos puderam acessar o aplicativo Quizlet, como um complemento às atividades, proporcionando uma experiência de aprendizado simples e de rápido acesso através dos flashcards, quizzes, jogos e sessões de revisão. O Quizlet oferece uma variedade de recursos, que favorecem a repetição espaçada e o aprendizado ativo. A própria plataforma identificava quais aspectos os alunos tinham maior dificuldade e apresentava as questões com maior frequência.

Por fim, foi aplicado um formulário por meio do Google Forms com o objetivo de coletar dados sobre o aproveitamento dos alunos em relação às atividades realizadas durante a monitoria de histologia para o curso de Biomedicina.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados da pesquisa demonstraram a efetividade da monitoria na promoção da aprendizagem. Do total de 23 alunos, 22 (95,83%) responderam o formulário, o que evidenciou o engajamento da turma nas atividades. Na primeira questão, 100% consideraram as gincanas “extremamente úteis” (nota 5 - máxima). Da mesma forma, a percepção do aplicativo Quizlet foi avaliada como “extremamente útil” por todos. Quando questionados sobre a monitoria de forma geral, 100% a classificaram como “excelente”. Das 22 respostas, 16 alunos responderam a uma questão aberta sobre críticas e elogios, e, no geral, todos destacaram o benefício da plataforma e das gincanas para o aprendizado.

Esses dados comprovam a eficácia das metodologias ativas empregadas, reforçada pelo feedback qualitativo dos alunos, que apreciaram a abordagem dinâmica. Muitos destacaram a importância das estratégias para aplicar conhecimentos teóricos, promovendo um aprendizado lúdico e facilitando a compreensão de conteúdos complexos.

O fato de 100% dos alunos considerarem as gincanas extremamente úteis indica que elas proporcionaram uma experiência de aprendizado além do ensino tradicional, permitindo maior interação com o conteúdo. Esse dado, junto aos depoimentos, mostra que as gincanas ofereceram um ambiente lúdico, em que a competição saudável estimulou o interesse e a motivação. Essa abordagem é especialmente relevante em disciplinas complexas, como histologia, reforçando a compreensão dos conceitos e sua aplicação prática. Além disso, as gincanas promoveram a colaboração e a construção coletiva do conhecimento, melhorando a retenção e o comprometimento com a aprendizagem.

Os resultados mostraram que a integração de ferramentas como o Quizlet foi eficaz na monitoria de histologia, refletindo as transformações tecnológicas na educação. Conforme Sáles e Pinto (2019), essa plataforma se alinha às mudanças socioculturais e ao acesso ao conhecimento, criando um ambiente adaptativo às necessidades dos alunos. O Quizlet facilitou a revisão de conteúdos e a autoavaliação, com seus formatos variados otimizando o aprendizado e tornando a experiência mais envolvente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência da monitoria em histologia, combinando gincanas educacionais e o uso de ferramentas digitais, mostrou que essas metodologias são eficazes no ensino-aprendizagem da disciplina. Os resultados demonstraram um engajamento significativo dos alunos, com uma aprovação unânime em relação à contribuição das atividades para aprendizagem. Essas abordagens não apenas facilitaram a retenção do conhecimento, mas também promoveram um aprendizado mais dinâmico e envolvente. Além disso, este projeto monitoria ressaltou a relevância da integração de tecnologias digitais no ensino, alinhando-se às transformações sociais contemporâneas que impactam as relações educacionais. Por fim, a experiência de ser monitor proporcionou um aprendizado valioso, evidenciando a necessidade de um ensino mais colaborativo e interativo e inovador.

REFERÊNCIAS

BES, P; PEREIRA, Amanda S F; PESSI, I G.; et al. Metodologias para aprendizagem ativa. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.126-138. ISBN 9788595029330.

EYNON, R.; MALMBERG, L.-E. A typology of young people's Internet use: Implications for education. *Computers & Education*, v. 56, n. 3, p. 585–595, 1 abr. 2011.

QUIZLET. Como o Quizlet funciona. SALES, O. M. M.; BENTES PINTO, V. Tecnologias digitais de informação para a saúde: revisando os padrões de metadados com foco na interoperabilidade. *Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & Inovação em Saúde*, [S. l.], v. 13, n. 1, 2019.