



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A CONTRIBUIÇÃO DA TUTORIA PARA O ENSINO DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Letícia Veríssimo de Carvalho;
Renata de Figueiredo Gomes;
Laurisa Barbosa Barroso Trindade;
Maria Helena Ribeiro Cavalcanti Amaral Alves;
Miriane da Silva Santos Barboza;
Eloá Losano de Abreu

Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas - ProTut

CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

Este resumo apresentará as atividades desenvolvidas pelas tutoras na disciplina Psicologia do Desenvolvimento Infantil, ofertada para alunos do curso de Psicologia. A psicologia do desenvolvimento é uma ciência que busca explicar os processos que mudam e os que permanecem constantes do nascimento à velhice, em diversos aspectos (cognitivos, emocionais, sociais, etc.). Focada no desenvolvimento infantil, essa disciplina aborda o estudo do desenvolvimento na infância, e como se dá as mudanças cognitivas, emocionais e sociais. A tutoria pode ser entendida como um conjunto de iniciativas com objetivo de melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem nos cursos de graduação. Como tutoras da disciplina que introduz o contato com o Desenvolvimento Infantil, o objetivo consiste na otimização do aprendizado nessa atuação, fundamental para a profissão. A disciplina de Psicologia do Desenvolvimento Infantil traz os principais conceitos e teorias sobre o desenvolvimento cognitivo, afetivo, sociomoral e moral durante a infância.

METODOLOGIA

As atividades foram realizadas durante as aulas da disciplina, complementadas por reuniões periódicas de orientação e supervisão da docente em relação às atividades da tutoria. Coletivamente, foi elaborado um cronograma detalhado de aulas e atividades, com uma série de tarefas distribuídas entre as monitoras e tutoras. Além de estarem presentes em todas as aulas e disponibilizarem horários para atendimento aos tutorandos fora da sala de aula, cada tutora ficou encarregada de orientar determinados grupos nas atividades práticas, fornecendo materiais, instruções e esclarecendo dúvidas, organizar dinâmicas em sala com exercícios de fixação do conteúdo visto em palestras, bem como correção das avaliações e publicação das notas da disciplina. Também foi atribuído às tutoras organizar plantões para tirar dúvidas sobre os conteúdos das avaliações. As tutoras também ficaram responsáveis por acompanhar individualmente alunos com dificuldades de aprendizagem registrados na CIA (Comitê de Inclusão e Acessibilidade). Objetivando desenvolver uma metodologia mais ativa e eficaz no processo de ensino-aprendizagem, foram utilizados diferentes materiais como: slides, recursos audiovisuais (filmes, documentários)

questionários, slides, além de recursos online como Whatsapp e Kahoot. Ao final dos dois semestre letivos (2023.2 e 2024.1), foram desenvolvidos e disponibilizados questionários online para avaliação da tutoria pelos tutorandos. As avaliações foram analisadas nos resultados e discussões.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao longo dos períodos letivos, as tutoras puderam aprender mais sobre o processo de ensino-aprendizagem e o exercício docente. A função de tutora promoveu aprofundamento nos conhecimentos de aprendizagem, sensibilizando quanto aos processos educacionais de cada tutorando acompanhado e às possibilidades de melhora, tendo como base a flexibilidade e complexidade do aprendizado. Para avaliar a tutoria nos semestres letivos 2023.2 e 2024.1, foram elaborados e disponibilizados questionários online para os tutorandos avaliarem anonimamente sua experiência quanto desempenho e o impacto da tutoria em seus aprendizados. Quanto aos dados de 2023.2, foram 18 respostas, onde 41,2% considerou muito bom, 35,3% satisfatório e 11,8% moderado. Quanto aos dados de 2024.1, foram 10 respostas, onde 40% considerou como excelente, 10% como muito bom e 50% como satisfatório. De modo geral, a avaliação das duas turmas foi bastante positiva. Diante disso, sustenta-se a importância das tutoras dentro e fora de sala, promovendo melhorias no processo de ensino-aprendizagem, auxiliando os tutorandos para um melhor desempenho. Em outras questões feitas no questionário os alunos pontuaram sobre o domínio do conteúdo por parte das tutoras, a disponibilidade constante para tirar suas dúvidas e ajudar com plantões a cada atividade. Diante dos dados, considera-se que para os tutorandos a tutoria foi fundamental e eficaz; para as tutoras foi extremamente relevante para seu desenvolvimento profissional e pessoal.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, ressalta-se a importância da existência da tutoria, tanto para os tutorandos quanto para os tutores que aspiram seguir carreira na docência podem experimentar a tutoria na construção do conhecimento prático. Para além da docência, a tutoria desempenha um papel crucial no trabalho do docente, ao facilitar o diálogo dos alunos com o professor, proporcionando uma visão ampla dos lados do processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BOYD, Denise. A Criança em desenvolvimento. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

PAPALIA, Diane, E. e FELDMAN, Ruth Duskin. Desenvolvimento humano.. 14a., Porto Alegre: ArtMed, 2013.

PIAGET, Jean., MENIN, M.S.S., ARAUJO, Ulisses Ferreira de, LA TAYLLE, Yves.; MACEDO, Lino de, L. Cinco estudos de educação moral. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.