



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB O PET AGROBIO E AS MONITORIAS, OU AS MONITORIAS E O PET AGROBIO?

Rayssa Shirley de Lima Santos;  
Elizabeth Lins Leite;  
Lucimere De Souza Oliveira;  
Daniel Duarte Pereira

### **Programa de Educação Tutorial - PET**

*CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia*

### **INTRODUÇÃO**

A monitoria amplia conhecimentos, favorece o aprendizado de novos métodos e reforça a interação acadêmica e o compartilhamento de saberes. Monitores podem fortalecer habilidades, esclarecer dúvidas, estimular o aprendizado e serem beneficiados na formação ética e cidadã quando integrados a Programas de Educação Tutorial (PET) (FEITOSA et al., 2019). Estes programas, por sua vez, desenvolvem atividades de ensino, pesquisa e extensão, visando agregar experiências na formação dos discentes dos cursos de graduação, onde a monitoria é uma das atividades desenvolvidas pelos “petianos” (CARVALHO et al., 2022).

Mas como se dá a percepção dos discentes com relação às monitorias? E qual é percepção deles quanto às monitorias voluntárias realizadas pelo PET AgroBio/UFPB/CCA/Campus II nos Cursos de Agronomia e Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Agrárias, Campus II, Areia, Paraíba? Diante dessas indagações, foi realizada uma pesquisa nesse sentido.

### **METODOLOGIA**

O PET AgroBio – Agroecologia, Agricultura Familiar e Uso Sustentável dos Recursos Naturais, abrange bolsistas e voluntários dos cursos de Ciências Biológicas e Agronomia, e, conseqüentemente, no seu escopo ensino, as tutorias consideradas voluntárias. Para melhor avaliar o impacto dessas tutorias no desempenho acadêmico dos discentes beneficiados, foi elaborado um questionário com nove perguntas, aplicado via Google Forms, através de um link enviado para os alunos por meio do WhatsApp.

O instrumento de coleta de dados foi estruturado com base na escala Likert (COSTA JÚNIOR et al, 2024), contendo sete questões voltadas à avaliação da relevância das monitorias e dos monitores no auxílio ao entendimento dos conteúdos abordados em sala de aula, e se a presença dos monitores contribuiu para uma melhor comunicação entre os docentes e os discentes. Duas questões abertas foram incluídas para que os discentes pudessem sugerir melhorias relacionadas às monitorias e à atuação dos monitores. Participaram do questionário vinte e oito discentes do Curso de Ciências Biológicas. As respostas contidas no Google Forms foram analisadas e quantificadas com geração de figuras e transcrição de algumas opiniões, de modo que fosse possível a apresentação dos resultados e discussões.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

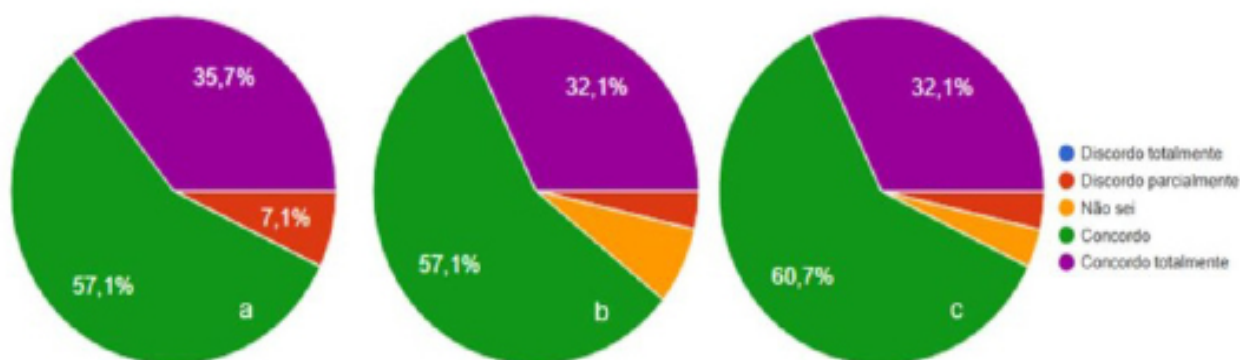
A análise das respostas, permitiu observar uma percepção amplamente positiva sobre a importância da monitoria no contexto acadêmico. A maioria dos discentes (57,1%) concordou que foi essencial para melhorar a compreensão dos conteúdos abordados em sala. Ainda 35,1% concordaram totalmente e apenas 7,1% discordaram parcialmente. Quanto ao impacto no desempenho acadêmico, 57,1% concordaram que a participação na monitoria melhorou suas notas, enquanto 32,1% concordaram totalmente e 7,1%, não souberam responder se houve impacto. As monitorias foram consideradas fundamentais para esclarecer dúvidas, com 60,7% concordando, 32,1% concordando totalmente e apenas 3,6% expressaram incerteza ou discordância parcial. Os resultados podem ser visibilizados nas Figuras 1a, 1b e 1c.

Quanto as aulas práticas, a presença dos monitores foi considerada útil por 57,1% dos discentes, enquanto 39,3% concordaram totalmente. A monitoria também foi apontada como importante para entender as aplicações práticas dos conteúdos teóricos, com 60,7% de concordância e 32,1% de concordância total. No que se refere a relevância da monitoria para o sucesso acadêmico houve o reconhecimento por 64,3% dos entrevistados, 32,1% concordaram totalmente e 7,1% não souberam afirmar (Figuras 2a, 2b e 2c).

Além disso, 57,1% dos participantes consideraram os monitores essenciais para melhorar a comunicação entre docentes e discentes, com 35,7% concordando totalmente e 3,6% discordando parcialmente. Esses dados reforçaram a importância da monitoria no processo de aprendizagem (Figura 3).

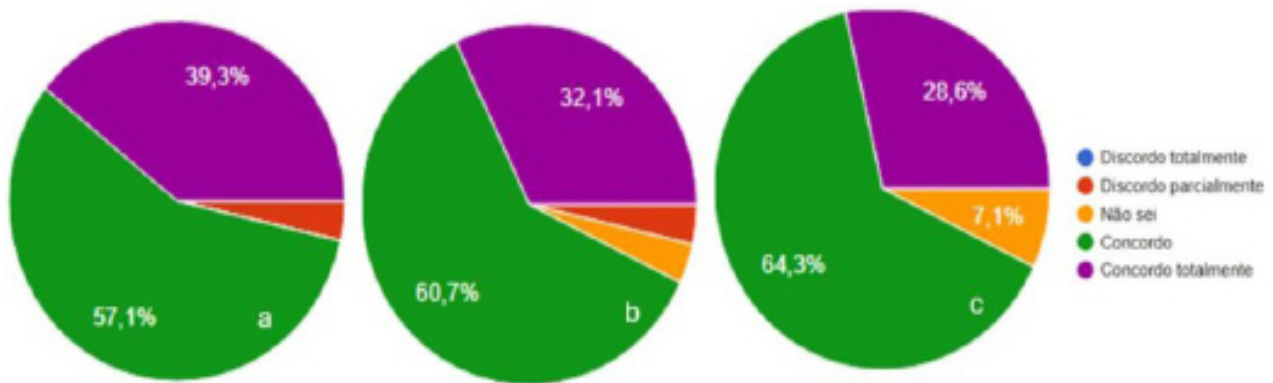
Quanto às sugestões de melhorias, muitos responderam que “nada” precisa ser melhorado, evidenciando um alto nível de contentamento com o formato atual das monitorias. Elogios como “são bem atenciosos e comunicativos” e “tudo ótimo do jeito que está” reforçaram a percepção positiva dos discentes em relação ao trabalho dos monitores. Algumas sugestões foram mencionadas quanto a “flexibilidade de horários” e “quantidade de monitorias”, indicando a necessidade de melhorias para conseguir atender diferentes perfis de discentes com agendas variadas.

**Figura 1** – Opiniões dos discentes do Curso de Ciências Biológicas do CCA/UFPB, quanto às monitorias voluntárias do PET AgroBio. a) compreensão de conteúdos; b) impactos no desempenho; c) Esclarecimento de dúvidas



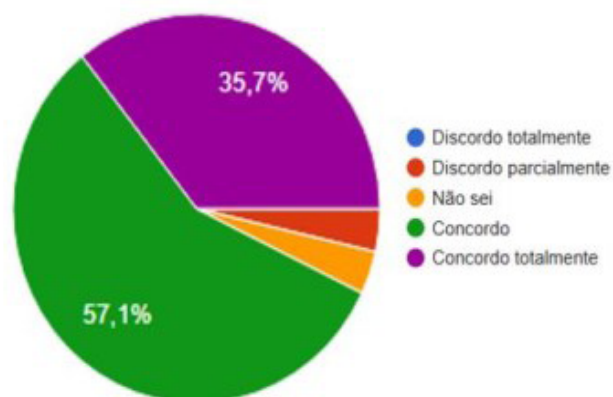
Fonte: Google Forms. Dados da Pesquisa, 2024.

**Figura 2** – Opiniões dos discentes do Curso de Ciências Biológicas do CCA/UFPB, quanto às monitorias voluntárias do PET AgroBio. a) Utilidade das aulas práticas. b) Entendimento das aplicações práticas. c) Monitoria no sucesso acadêmico



Fonte: Google Forms. Dados da Pesquisa, 2024.

**Figura 3** – Opiniões dos discentes do Curso de Ciências Biológicas do CCA/UFPB, quanto às monitorias voluntárias do PET AgroBio sobre os monitores como meio de comunicação entre docentes e discentes.



Fonte: Google Forms. Dados da Pesquisa, 2024.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Do exposto, pode-se verificar que a monitorias exercidas por discentes ligados ao PET Agrobio, têm sido realizados com taxas elevadas de sucesso e que estas, por sua vez, têm fortalecido o Programa.

Dessa foram, ficou bem claro, que pelo menos no âmbito do Curso de Ciências Biológicas/UFPB/CCA/Campus II, Areia, o PET Agrobio não pode se desvincular das monitorias e as monitorias parecem depender, em muito, do referido Programa.

## **REFERÊNCIAS**

CARVALHO, T. M; ROMANZINI, M. O. O papel da monitoria no PET Educação Física da UEL: relato de experiência. Anais do Pró-Ensino: Mostra Anual de Atividades de Ensino da UEL, v. 4, 2022.

COSTA JÚNIOR, João Florêncio et al. Um estudo sobre o uso da escala de Likert na coleta de dados qualitativos e sua correlação com as ferramentas estatísticas. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES, v. 17, 2024.

FEITOSA, R. A; DIAS, A. M. I. Articulação entre ensino, pesquisa e extensão: contribuições do PET para a formação de graduandos em Biologia. Educação e Formação, v. 4, 2019.