



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS ACADÊMICAS: A EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE ECONOMIA E DESENVOLVIMENTO

Jéssica Mariane Macedo Soares;
Maria Karoliny Silva dos Santos;
Tabira de Souza Andrade

Programa de Monitoria

CCAIE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Unidade Mamanguape Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape

INTRODUÇÃO

Pertencente à área afim de Administração, o componente curricular Economia e Desenvolvimento integra o Projeto de Ensino de Monitoria intitulado “Proporcionando espaços de construção e disseminação de conhecimentos no processo de ensino-aprendizagem do curso de Administração”, do campus IV/CCAIE. Insere-se como componente de formação básica no Projeto Pedagógico deste curso (PPC), sendo ministrado no primeiro período, em que a maioria dos alunos não dispõe do conhecimento básico sobre o conteúdo a ser visto em sala de aula. Deve-se ressaltar que o aprendizado obtido a partir deste componente é indispensável ao entendimento e desempenho do discente em outras disciplinas ao longo do curso. Neste componente curricular são abordados conteúdos introdutórios de Economia, contemplando as subáreas de microeconomia, macroeconomia e desenvolvimento econômico, de modo que o discente possa desenvolver a habilidade crítico-analítica sobre assuntos atuais relacionando-os com a área de Administração. Assim sendo, esse resumo expandido contempla as atividades realizadas na monitoria de Economia e Desenvolvimento durante os semestres letivos 2023.2 e 2024.1, tendo como objetivos: i) consolidar o aprendizado dos conteúdos trabalhados em sala de aula; ii) estimular o desenvolvimento de habilidades inerentes à prática docente; iii) fomentar a cooperação entre professor e discentes no planejamento e execução de atividades relacionada à disciplina; iv) estimular a adesão à novas metodologias de ensino, incluindo o uso de ferramentas, aplicativos e plataformas digitais. Para tanto, adotou-se a metodologia a seguir.

METODOLOGIA

Além dos atendimentos presenciais utilizou-se um aplicativo para facilitar a comunicação entre a professora, as monitoras e os discentes. Essa estratégia possibilitou aos alunos que não puderam comparecer aos plantões presenciais tirar dúvidas sobre os conteúdos abordados na disciplina, sobre exercícios e outras atividades solicitadas pela docente. Os plantões presenciais ocorreram nas segundas feiras pela manhã numa das salas de aula na unidade de Mamanguape, campus IV/UFPB, com a presença das duas monitoras. No que concerne ao acompanhamento por meio de aplicativo, foram criados dois grupos no Whatsapp, sendo um com as monitoras e os discentes de cada semestre, e outro com as monitoras e a professora orientadora, contribuindo assim, com o processo de ensino-aprendizagem proposto no Projeto de Ensino.

No decorrer dos atendimentos presenciais, as monitoras apresentaram conceitos intrínsecos à disciplina, responderam dúvidas dos discentes, utilizando-se de recursos como leituras complementares, elaboração de mapas mentais e discussões sobre conteúdos abordados, bem como a produção de resumos, de modo a fixar o aprendizado de forma mais dinâmica. Ademais, ofertou-se um minicurso no aplicativo “Midomo” com o propósito de ensinar os discentes a elaborarem mapas mentais através de um software em multi-plataformas. As monitoras também auxiliaram a orientadora na escolha de artigos e materiais a serem usados em sala de aula.

Para a elaboração deste resumo expandido (um estudo descritivo), solicitou-se aos discentes que respondessem a um questionário semiestruturado de avaliação da monitoria por meio da plataforma Google Forms, cujos resultados são apresentados na sequência.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O questionário foi aplicado na turma do semestre corrente (2024.1), em uma das aulas da professora, pois a turma do semestre anterior (2023.2) praticamente não frequentou os atendimentos presenciais. A turma 2023.2 do curso de Administração é composta somente por 8 discentes, o que provavelmente justifica a ausência e/ou desinteresse para recorrer ao auxílio da monitoria. De um total de 30 discentes matriculados (2024.1), 16 responderam o questionário, formado por 09 questões, das quais 07 eram de múltipla escolha e 02 discursivas.

A maioria dos alunos (75%) tem entre 16 e 20 anos de idade. Com relação à questão “em uma escala de 1 a 5 classifique se a monitoria contribuiu para seu desenvolvimento na disciplina”, 56,3% responderam “concordam”, 37,5% “concordam totalmente” e apenas 6,3% responderam “indecisos”. Questionados sobre “você concorda que a monitoria atendeu as suas expectativas no que diz respeito ao esclarecimento de dúvidas” 43,8% responderam que “concordam totalmente”, 43,8% que “concordam” e 12,5% demonstraram-se indecisos. A respeito da “contribuição da monitoria com o trabalho da professora em sala de aula”, 68,8% “concordam completamente” e 31,3% “concordam parcialmente”. Sobre “as ferramentas utilizadas pelas monitoras e sua eficiência”, 43,8% afirmaram estar “muito satisfeito”, 31,3% disseram estar “satisfeitos”, 18,8% “indiferentes” e 6,3% “pouco satisfeito”.

Quanto ao “nível de satisfação com a monitoria”, 50% dos alunos afirmaram estar “muito satisfeito”, 31,3% disseram estar “satisfeitos”, 12,5% indiferentes e 6,3% insatisfeitos. No que concerne ao “desempenho das monitoras sobre a metodologia, conteúdo, atividades e relacionamento interpessoal”, 43,8% afirmam estar “muito satisfeito”, 25% afirmam estar “satisfeitos”, 18,8% “indiferentes” e 12,5% “pouco satisfeito”. Já com relação aos feedbacks sobre “a monitoria consolidar o aprendizado dos conteúdos trabalhados em sala de aula”, enfatizou-se a sua relevância, uma vez que os discentes afirmaram que as metodologias utilizadas proporcionaram a ampliação de conhecimentos. Por fim, os discentes responderam que a monitoria atende às expectativas e não apresentaram sugestões de melhoria.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acredita-se que ao unir inovação com compartilhamento de conhecimentos, contribui-se para uma melhor compreensão da disciplina, apoiando os alunos em sua jornada acadêmica. A monitoria se apresenta como uma ferramenta valiosa para a aprendizagem, despertando o interesse pela docência e aprimorando a comunicação entre professor, monitores e alunos. Essa experiência é enriquecedora, pois concede um ambiente propício para o desenvolvimento de diversas competências. A vivência na monitoria permitiu-nos aprofundar conhecimentos na disciplina e aprimorar a nossa sociabilidade ao interagir com os alunos, mantendo uma postura profissional e confiante para transmitir credibilidade e segurança nas explicações. Além disso, a presente monitoria consolidou saberes e experiências, promovendo um aprendizado eficiente e desenvolvendo habilidades de comunicação e oratória. Ao preparar e conduzir as sessões de estudo, aprendeu-se a organizar as ideias de forma mais clara e a expressá-las objetivamente.

REFERÊNCIAS

CUNHA JÚNIOR, F. R. Atividades de monitoria: uma possibilidade para o desenvolvimento da sala de aula. Educ. Pesqui., SP, 2017.

FREIRE, P S. et al. Uso de ferramentas digitais na monitoria acadêmica: relato de experiência. In: II CONAIS. Disponível em: <https://doity.com.br/anais/conaiis/trabalho/198201>. Acesso em: 10 de Out. de 2024.

SOUZA; V. M. A.; CABRAL, I. As dificuldades dos alunos de Administração, Administração Pública e Ciências Contábeis em frequentar as monitorias de uma Universidade. In: XIII SEGET: Desenvolvimento de Competências frente aos desafios do amanhã, RJ, 2016.