



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB UMA AÇÃO REFLEXIVA NO ENSINO JURÍDICO

Gabriela Nascimento Félix da Silva;
Prof. Dr. Walter Agra Júnior (orientador);
Prof. Dr. Fábio Bezerra dos Santos (coordenador)

Programa de Monitoria

CCJ - Centro de Ciências Jurídicas Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O presente trabalho relata a experiência vivenciada durante a execução do projeto de monitoria intitulado “Uma Ação Reflexiva no Ensino Jurídico”, vinculado à disciplina de Prática Jurídica I, no curso de Direito do Centro de Ciências Jurídicas da UFPB, sob a orientação do Prof. Dr. Walter Agra Júnior e coordenação do Prof. Dr. Fábio Bezerra dos Santos, em 2024. A monitoria tem se revelado um instrumento essencial no aprimoramento das práticas pedagógicas, proporcionando aos discentes não apenas uma formação técnica, mas também uma reflexão crítica sobre o ensino jurídico e sua aplicabilidade prática.

O projeto tem como objetivo geral aprimorar as práticas pedagógicas da disciplina, habilitando o egresso do curso de Direito da UFPB a criar, expandir e difundir o conhecimento com primor e responsabilidade social. Para tanto, busca-se capacitar os alunos na compreensão e aplicação das normas processuais, ao mesmo tempo em que se promove a interação dialética entre professores, monitores e discentes, estimulando o uso de metodologias ativas como instrumento de ensino. Inspirado em autores como Paulo Freire (2005, p. 42-43), que destaca a importância do “aprender fazendo”, o projeto reforça a ideia de uma formação integral e reflexiva, preparando os estudantes para os desafios de um mercado jurídico em constante transformação.

Por meio dessa abordagem pedagógica, espera-se não apenas melhorar a qualidade do ensino jurídico, mas também promover a cidadania e a prática eficiente dos conteúdos aprendidos ao longo do curso, ao passo que se oferece aos alunos um ambiente de aprendizagem colaborativo, reflexivo e proveitoso.

METODOLOGIA

As atividades do projeto de monitoria contaram com a participação essencial dos monitores, que ofereceram suporte para elevar a qualidade do ensino jurídico. Diversas ações integradas foram realizadas, como: a adaptação dos alunos à matéria e aos objetivos propostos, por meio de exercícios práticos a cada novo tópico; apoio frequente nas atividades; plantões de dúvidas; disponibilização de materiais complementares; e atuação como ponte de comunicação entre alunos e docentes fora do ambiente acadêmico.

Nesse ínterim, as metodologias aplicadas envolveram estratégias para otimizar o ensino, considerando as necessidades dos alunos e a realidade do mercado de trabalho. Assim sendo, o principal método utilizado foi o estudo de casos práticos, alinhado ao conteúdo exposto em aula e à elaboração de peças usuais na advocacia, essenciais para a compreensão efetiva dos conteúdos da disciplina.

Por meio desta, observou-se uma evolução significativa dos alunos, refletida no desenvolvimento da escrita jurídica, no aprofundamento em temas relevantes para a vivência profissional e na capacidade de analisar casos práticos reais. O projeto também aperfeiçoou a si mesmo, melhorando a comunicação com os discentes, o acompanhamento e os métodos de avaliação, fundamentais para otimizar a experiência educacional.

É notória a evolução dos alunos em face das oportunidades apresentadas na disciplina de Prática Jurídica I, com destaque para o desenvolvimento da escrita jurídica, o aprofundamento em temas essenciais e o despertar de um olhar crítico para solucionar problemas práticos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O projeto de monitoria tem se mostrado eficaz na obtenção de resultados positivos tanto para a iniciação à docência dos monitores quanto para o desempenho dos alunos da disciplina de Prática Jurídica I. A colaboração entre os monitores e o professor-orientador, aliada ao empenho das turmas, gerou um ambiente de ensino produtivo e harmonioso. Dentre os resultados esperados e observados, destaca-se o aprimoramento na resolução de questões, com maior efetividade nas respostas e tempo reduzido para alcançar soluções. Esse progresso reflete a lapidação do pensamento crítico dos estudantes, fundamental para a prática jurídica.

Ademais, a implementação de metodologias práticas, como estudo de casos reais e discussões em grupo, foi decisiva para consolidar a complementaridade entre teoria e prática, além de aprofundar a troca de experiências entre docentes, discentes e monitores, sendo esse engajamento com o conteúdo essencial para o aprendizado significativo, que se fortalece em um ambiente que valoriza o diálogo e o debate democrático.

Ainda, insta apontar que o projeto também promove o senso de responsabilidade, ética e compromisso social, preparando os alunos para os desafios do mercado de trabalho e para o exercício consciente da profissão jurídica.

Com o avançar da prática, observou-se uma melhora significativa no processo de ensino-aprendizagem, com os alunos demonstrando maior profundidade teórica e engajamento nos temas trabalhados, resultando em uma evolução positiva no desempenho acadêmico dos discentes, permeado pelo acompanhamento eficaz dos monitores, na resolução de dúvidas e acompanhamento individualizado.

Logo, os resultados alcançados evidenciam a relevância do projeto de monitoria na melhoria do ensino jurídico e na atuação pós- formação, corroborando a importância da articulação entre teoria e prática, da comunicação aberta entre professores, monitores e alunos, e do uso de metodologias práticas como ferramentas centrais para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este projeto de iniciação à docência demonstrou ser um valioso instrumento na formação dos alunos e na atuação pedagógica dos monitores, promovendo um ambiente de aprendizado colaborativo. A interação contínua entre discentes, monitores e docente, resultou no efetivo aprendizado mútuo. Os avanços observados no desempenho dos alunos, especialmente em habilidades como escrita jurídica e resolução de casos práticos, refletem a eficácia das metodologias práticas adotadas. Além disso, a experiência proporcionada aos monitores possibilitou uma reflexão aprofundada sobre a prática docente, reforçando a importância de uma formação integral e ética no ensino jurídico. Assim, o projeto não apenas almeja contribuir para a qualidade do ensino, mas também para a preparação efetiva dos estudantes ao mercado de trabalho, reafirmando a relevância da articulação entre teoria e prática na formação de profissionais críticos e responsáveis.

REFERÊNCIAS

BUENO, Cassio Scarpinella. A nova etapa da reforma do Código de Processo Civil. Volume II. São Paulo: Saraiva, 2009.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

MACHADO, Antônio Alberto Machado. Ensino jurídico e mudança social. 2 ed., São Paulo: Expressão Popular, 2009.

MOITA, Filomena M. Gonçalves da S.C; Políticas educacionais no Brasil: (re)lendo a história da educação profissional. Universitária, 2003