



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE DE RELACIONAR IMUNOLOGIA À ATUAÇÃO NUTRICIONAL: AVALIAÇÃO POR MEIO DE CASOS CLÍNICOS

Euclides Augusto Inácio dos Santos;
Claudio Roberto Bezerra dos Santos;
Joelma Rodrigues de Souza

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O estudo da Imunologia é de fundamental importância na formação acadêmica dos profissionais de saúde, em especial para aqueles que atuam na Nutrição. Os mecanismos imunológicos dependem do aporte de nutrientes para a manutenção do sistema de defesa do corpo humano e garantir a saúde e o bem-estar dos indivíduos (GRANCIERI; MARTINO, 2022).

O uso de metodologias ativas vem se destacando como alternativa para o aprendizado de temas complexos, uma vez que o uso de ferramentas pedagógicas facilita o entendimento de conteúdos abstratos. (DE SOUZA PIO et al., 2024) A utilização de casos clínicos no ensino da Imunologia estabelece uma ponte entre a teoria e a prática, facilitando a compreensão da relevância dos conceitos imunológicos para a resolução de problemas clínicos. Ao simular situações reais, essa metodologia estimula a aplicação do conhecimento teórico, o desenvolvimento do raciocínio clínico e a construção de um aprendizado mais significativo (GOLDENZON, 2016).

No curso de Nutrição da Universidade Federal da Paraíba, a disciplina Imunologia é oferecida no segundo período, como parte do ciclo básico. Desta maneira, é um desafio para o aluno entender a importância que os conhecimentos imunológicos terão para o ciclo clínico e seu futuro profissional. Com o objetivo de desenvolver nos alunos a habilidade de conectar Imunologia e Nutrição, foi realizada uma atividade com dois casos clínicos de diferentes e relevantes temáticas da Nutrição. A atividade buscou avaliar se os alunos conseguiram relacionar e aplicar os conhecimentos de Imunologia adquiridos durante o semestre nos casos clínicos.

METODOLOGIA

Tratou-se de um estudo descritivo com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, referente a uma estratégia metodológica desenvolvida pelo projeto de Monitoria da disciplina Imunologia do curso de Nutrição. A priori, para a construção dos casos clínicos foram selecionados dois temas atuais da Nutrição. Os temas selecionados foram: dieta inflamatória e alergia alimentar. Dessa forma, foram desenvolvidos dois casos clínicos, cada um focado em um dos temas selecionados, nos quais pacientes hipotéticos foram inseridos em uma narrativa que descreve idade, hábitos, sinais, sintomas e/ou resulta-

dos de exames, de modo a caracterizar o paciente e a temática da Nutrição abordada. Após isso, foram elaboradas cinco questões objetivas para cada caso, com o objetivo de problematizar os conteúdos de Imunologia com base nas informações apresentadas nos mesmos. A partir das alternativas, era possível identificar qual opção era a mais correta.

Para a aplicação da atividade, o questionário foi aplicado individualmente na turma. O envio da atividade ocorreu por meio da plataforma Google Forms, contendo a descrição de dois casos clínicos e dez perguntas objetivas. Foi disponibilizado um prazo de dois dias para que cada aluno pudesse ler, discutir e responder às questões relacionadas. Ao término da atividade, foi aplicado um questionário a cada participante com o objetivo de avaliar a contribuição da dinâmica para o desenvolvimento da habilidade de relacionar a Imunologia à prática clínica nutricional, bem como a relevância da monitoria para o processo de aprendizagem da disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Participaram da atividade 20 discentes. No primeiro caso clínico 3 questões obtiveram 100% de acertos e 2 questões obtiveram 85% de acertos. No segundo caso clínico 1 questão obteve 100% de acertos e 4 questões obtiveram 95% de acertos. Os resultados indicam que os estudantes desenvolveram um aprendizado significativo ao aplicarem os conhecimentos teóricos de Imunologia em situações clínicas reais. Esse é um importante indicativo da eficácia da abordagem metodológica desenvolvida em promover uma conexão prática entre a Imunologia e a Nutrição em sua área clínica.

No questionário aplicado ao final da atividade, 100% dos grupos afirmaram que a atividade contribuiu para a compreensão da importância da Imunologia no curso de Nutrição. Em uma escala de 1 a 5 quanto à dificuldade em responder à atividade, 45% avaliaram nível 1 de dificuldade, 20% avaliaram nível 3 de dificuldade e 15% avaliaram nível 2 de dificuldade, 10% avaliaram nível 4 e 10% avaliaram nível 0. É importante destacar que 45% dos alunos participantes classificaram a atividade como de baixa complexidade, indicando que conseguiram estabelecer conexões eficazes entre os conceitos imunológicos estudados e as situações clínicas apresentadas. Por fim, 95% dos grupos afirmaram que o projeto de monitoria foi importante para o processo de ensino e aprendizagem da disciplina, ressaltando a importância do projeto e da aplicação de metodologias ativas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implementação de casos clínicos como ferramenta pedagógica no ciclo básico demonstrou ser um recurso valioso para o desenvolvimento do raciocínio clínico dos estudantes, superando o desafio de estabelecer a conexão entre os conhecimentos teóricos de Imunologia e a prática clínica. Os resultados obtidos indicam que a continuação dessa abordagem contribuirá significativamente para a formação de profissionais mais qualificados.

REFERÊNCIAS

DE SOUZA PIO, Willian Samuel; DA SILVA ALVES, Janete Maria. Recursos e Ferramentas Didáticas para o Ensino de Imunologia. Revista de Ensino de Bioquímica, v. 22, n. 1, p. 1-40, 2024.

GOLDENZON, Andréa Valentim. Ensino baseado em casos clínicos. 2016.

GRANCIERI, Mariana; MARTINO, Hércia Stampini Duarte (org.). Imunologia aplicada à nutrição. 1. ed. Rio de Janeiro: 2022.