



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A MONITORIA COMO FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA

Giovanna Vale Sarmento;
André Henrique Costa de Albuquerque;
Julio Rique Neto; Eloá Losano de Abreu

Programa de Monitoria

CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta uma avaliação das atividades de monitoria desenvolvidas nos períodos letivos 2023.2 e 2024.1 da disciplina Psicologia do Desenvolvimento – PD (1405210). PD é uma disciplina obrigatória do primeiro período do curso de Psicologia. A PD visa entender os processos individuais e ambientais que resultam em mudanças comportamentais a longo prazo, englobando diversas áreas da ciência psicológica em seus estudos (Biaggio, 2009).

A disciplina se divide em três unidades: a primeira é voltada para os avanços teórico-metodológicos na PD e o papel do apego na formação das relações iniciais entre o bebê e seus cuidadores (Villachan-Lyra; Lyra, 2012). A segunda unidade se concentra nos estudos de Piaget sobre desenvolvimento cognitivo e inteligência (Flavell, 1988). Por fim, a terceira unidade aborda os conceitos principais de Freud para entender a sua teoria da personalidade (Biaggio, 2009).

A finalidade da monitoria envolve, por um lado, suporte para o desempenho acadêmico dos discentes através da troca de saberes. Por outro lado, provém experiências que permitem aos monitores desenvolverem habilidades de docência superior, para um potencial futuro profissional (Tibola et al., 2017). Os objetivos específicos das atividades de monitoria desenvolvidas nos períodos letivos 2023.2 e 2024.1 envolveram: um aprofundamento de habilidades teóricas, didáticas e metodológicas referentes à disciplina; capacitação para atividades docentes no ensino superior, como a organização, correção e aplicação de atividades; e o acolhimento das demandas dos discentes da disciplina, de modo a construir a base de um processo eficaz de ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA

A organização da disciplina foi pautada pela relação dialógica professor-monitores, a partir de reuniões de orientação. Assim, a equipe executou as seguintes ações: facilitação da comunicação entre o docente e a turma; disponibilização da bibliografia e demais materiais; escuta e resolução das demandas dos discentes; realização periódica de plantões de revisão e resolução de dúvidas; elaboração de atividades de pontuação extra; correção das atividades e disponibilização de devolutivas de caráter qualitativo; confecção de questões avaliativas; atualização da frequência e lançamento de notas.

Foram construídas também atividades de pontuação extra para integrar teoria e prática no início da graduação. A turma foi dividida em grupos de trabalho, os exercícios eram distribuídos e posteriormente debatidos em sala de aula. Por exemplo, elaboração de um problema de pesquisa hipotético acerca do

tema Relações de Apego; criação de um mapa mental com a evolução histórica dos estudos sobre Apego; aplicação e análise de tarefas Piagetianas; etc.

Por fim, para avaliar a satisfação dos discentes, foi enviado um formulário online, com duas perguntas obrigatórias: “Você considera que as ações desenvolvidas pelos monitores contribuíram positivamente com o seu processo de aprendizagem na disciplina?” e “Você considera que as ações desenvolvidas pelos monitores contribuíram positivamente com a adaptação ao curso de Psicologia na Universidade?”. As respostas poderiam ser em três níveis: sim, não ou indiferente. O formulário também contou com uma pergunta opcional, destinada a comentários qualitativos sobre a monitoria.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Do ponto de vista dos monitores, as ações desenvolvidas foram de grande contribuição para capacitação, pois proporcionaram o desenvolvimento de habilidades relacionadas à expressão oral e transmissão de conteúdo, comunicação interpessoal, trabalho em equipe, escrita e correção acadêmica. Dessa forma, a experiência vivenciada foi verdadeiramente uma formação para a docência, permitindo o contato direto com algumas das atribuições e desafios referentes ao exercício da docência superior, bem como aprofundou o interesse dos monitores nesse campo de atuação.

A monitoria se mostrou enriquecedora para os discentes, tendo em vista a adesão da turma às atividades propostas, com o engajamento na realização das atividades de pontuação extra e a participação nos plantões de dúvidas, assim como o constante feedback favorável, o que permitiu a construção de uma relação amistosa e aberta ao diálogo com os monitores.

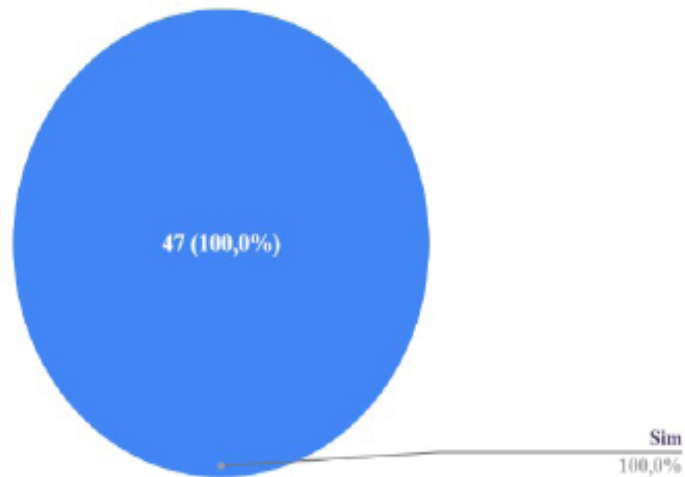
Os resultados obtidos através do formulário online suportam essas reflexões. No total, 47 alunos (81% da turma) responderam e afirmaram a contribuição positiva da monitoria no processo de aprendizagem da disciplina (ver gráfico 1). Considerando a alocação da disciplina no primeiro período do curso, o papel da monitoria também mostrou-se relevante na adaptação dos discentes à Universidade, com 97,9% dos 47 alunos afirmando uma contribuição positiva (ver gráfico 2).

Da mesma forma, as respostas qualitativas ao formulário totalizaram 33 comentários, a partir dos quais foi elaborada a “nuvem de palavras” visualizada na Figura 1. A análise sintetiza os termos utilizados nos relatos dos discentes, com as palavras mais frequentes constando em uma fonte de maior tamanho. Desse modo, destacaram-se: atenciosos, incríveis, maravilhosos, obrigada, disponíveis, entre outras avaliações positivas e construtivas, evidenciando a valorização da monitoria pelos discentes.

Assim, partindo de uma relação de horizontalidade entre o docente e os monitores, que estendeu-se aos discentes, foi possível construir conjuntamente uma prática de aprendizado e desenvolvimento para todas as partes envolvidas, corroborando a importância da iniciação à docência desde a graduação.

GRÁFICO 1: Avaliação acerca da contribuição da monitoria com a aprendizagem

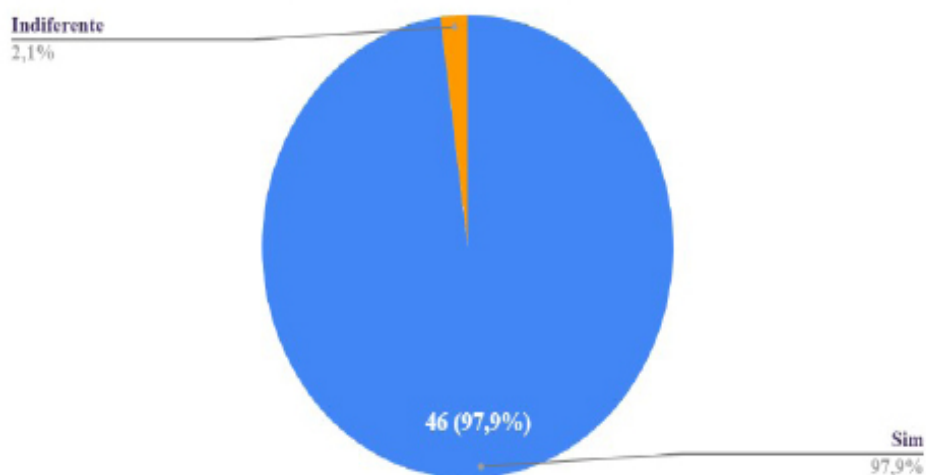
Você considera que as ações desenvolvidas pelos monitores contribuíram positivamente com o seu processo de aprendizagem na disciplina?



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do formulário online

GRÁFICO 2: Avaliação acerca da contribuição da monitoria com a adaptação ao curso

Você considera que as ações desenvolvidas pelos monitores contribuíram positivamente com o seu processo de adaptação ao curso de Psicologia na Universidade?



Fonte: Elaborado pelos autores a partir do formulário online

