



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB REDUÇÃO DA EVASÃO ESTUDANTIL NA DISCIPLINA DE CONTABILIDADE APLICADA À ADMINISTRAÇÃO: O PAPEL DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA

Edlane Batista dos Santos(Bolsista);
Antônia do Desterro Gomes (professora-orientadora)

Programa de Monitoria

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

INTRODUÇÃO

A iniciativa de monitoria oferecida pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB) é extremamente relevante, com o objetivo de aprimorar a experiência educacional dos alunos. Esse processo é vantajoso para todos os participantes, aluno-monitor, os estudantes monitorados e o docente orientador. Conforme (UNIDERP, 2019) tem o propósito de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor. O programa conta com a participação de estudantes que já finalizaram com êxito a matéria, que têm a responsabilidade de auxiliar seus colegas no acompanhamento do avanço acadêmico, trabalhando em conjunto com o docente, com o objetivo de aprimorar o rendimento dos estudantes e reduzir a desistência do curso. Segundo (Marion, 2004, p. 26-27): "A Contabilidade é o instrumento que fornece o máximo de informações para a tomada de decisões". Nessa concepção, o curso de Administração do CCHSA, campus III, ministra a matéria de Contabilidade Aplicada à Administração. Esta matéria é obrigatória na grade curricular do curso, sendo vista como um elemento crucial para a educação dos alunos. Ela é lecionada a cada semestre, disponibilizando uma opção por turno, tanto durante o dia quanto à noite, com uma carga horária de 60 horas. Seu propósito é: Introduzir o estudante na estrutura básica da contabilidade e suas técnicas; explicar a função, e uso da contabilidade; introduzir os estudantes no cenário contábil empresarial; expor as projeções contábeis e sua importância na administração de empresas. Dessa forma, incentiva uma gama de competências fundamentais tanto para o ambiente empresarial quanto para a vida pessoal dos estudantes.

METODOLOGIA

O projeto evoluiu nos períodos 2023.2, que já foi finalizado e 2024.1, que ainda está em andamento. Portanto, a professora elaborou o plano da disciplina de Contabilidade Aplicada à Administração, com a colaboração da monitora bolsista. O objetivo era proporcionar uma experiência enriquecedora ao participante da monitoria e, assim, atingir as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), foram implementadas diversas metodologias ativas com base no plano de curso, incluindo estudos de casos práticos de empresas de grande porte, aulas expositivas e dialogadas, a inclusão do software de planilhas eletrônicas, o Excel, que trouxe inovação para a disciplina, permitindo que os estudantes montassem contas e tabelas para análise contábil. Ademais, eles aprenderam a usar as funcionalidades do software,

como montar os demonstrativos contábeis de forma mais prática e como analisá-los em uma empresa. Isso os auxiliou a compreender como a teoria se concretiza na prática no universo empresarial, instigando o interesse pela matéria. Aulas conduzidas pela monitora bolsista sob a orientação da professora, tanto de forma remota por meio do Google Meet, como presencialmente. Disponibilização de vídeos aulas mais didáticas para a compreensão dos conteúdos abordados, esclarecendo dúvidas de como são elaborados e aplicados os demonstrativos nas organizações. Realizaram-se atividades de revisão (questionários com questões de concursos) e verificação do aprendizado, seminário em grupo e dinâmicas como caça-palavras, considerando o conteúdo, os objetivos e as habilidades a serem aprimoradas em cada uma delas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados alcançados demonstram o cumprimento das metas estabelecidas; a adequação da metodologia utilizada para a realização do processo de ensino aprendizagem; a melhoria da experiência em sala de aula, impulsionada pela interação entre o estudante, o monitor e o docente da matéria; e, finalmente, o sucesso obtido na aquisição das habilidades e competências especificadas no plano de curso. Segundo (ANTUNES et.al, 2016, p. 2) “Para os discentes a monitoria facilita e maximiza o aprendizado; desperta o interesse pela disciplina e representa um meio de sanar dúvidas”.

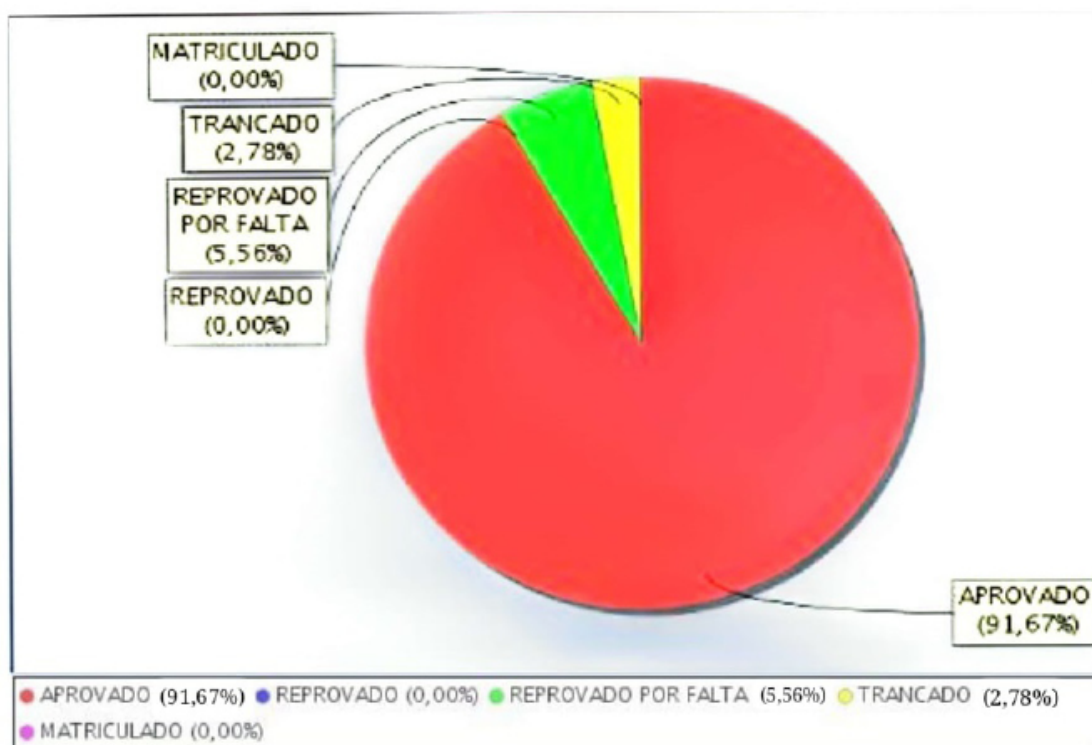
Destacando o supracitado, ao final do semestre 2023.2, (turno matutino), foi possível observar conforme o Gráfico 1, dos 32 alunos matriculados, apenas 1 foi reprovado por falta. Enquanto 31 (91,67%) alunos passaram por média, e nenhum aluno foi reprovado por média e apenas um aluno trancou o curso. No período 2024.1 (em andamento) a disciplina está sendo ofertada no turno da noite. Dessa forma, ainda não tem seus resultados finais, apenas parciais, observados no gráfico 2. Sendo assim, durante este período, as metodologias já aplicadas no período de 2023.2 tiveram algumas modificações acrescentando o software Excel no semestre 2024.1 para a realização das atividades. Isso ocorreu, porque, os resultados do período anterior foram alcançados e satisfatórios, mas a integração de métodos para facilitar e melhorar o aprendizado é essencial, e ademais, pelo projeto de monitoria ter tido uma duração de um ano, e o monitor que atuou no semestre 2023.2 continua seu trabalho no semestre 2024.1. Então, espera-se que continue a diminuir a taxa de evasão e que a monitoria contribua para a formação dos discentes.

Imagem 1 – Finalização da turma do período 2023.2.



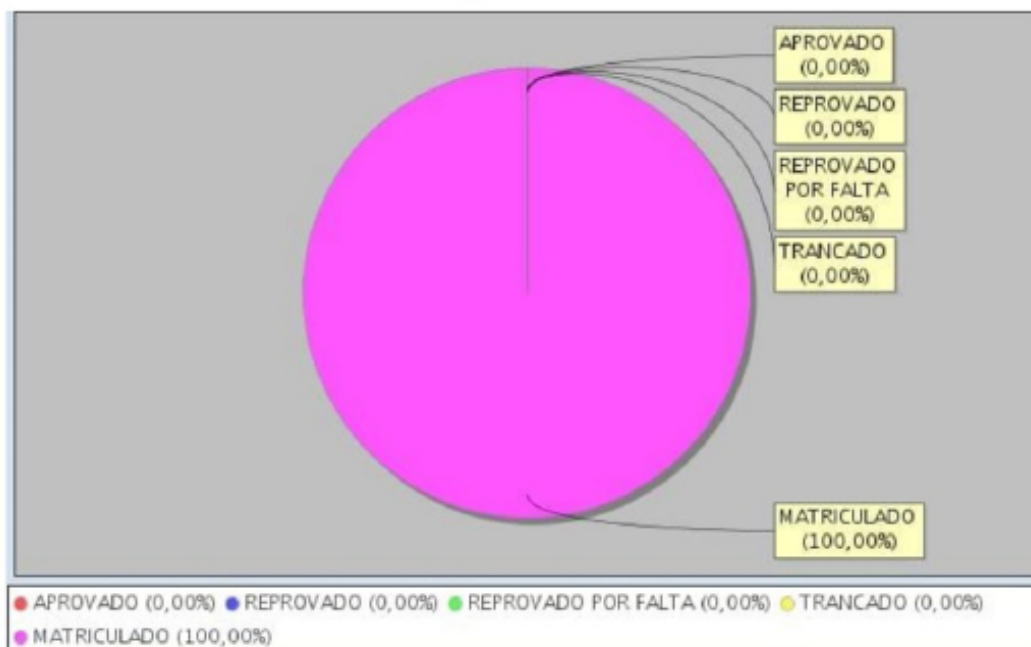
Fonte: Arquivos pessoais da discente Edlane Batista

Gráfico 1 – Resultado geral da turma 2023.2



Fonte: SICAA (2024)

Gráfico 2 – Resultado parcial da turma 2024.1



Fonte: SIGAA (2024)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O comprometimento em um programa de monitoria constitui, para o docente, mais que o mero cumprimento de um dos requisitos do tripé ensino-pesquisa-extensão; representa a melhor chance de compartilhar seus conhecimentos, sua herança pedagógica e os valores adquiridos durante a carreira, incentivando-o a ir além de ser apenas um professor, tornando-se um autêntico educador. Apesar de a monitoria contribuir para horas extras de aula, seu efeito ultrapassa largamente esse limite. Ela renova o currículo acadêmico, contribuindo para a construção de uma personalidade humanista.

Adicionalmente, torna-se um título extra que pode ser apresentado ao longo da carreira profissional, respondendo às exigências encontradas ao longo dessa jornada. Portanto, é fundamental promover o envolvimento de toda a comunidade acadêmica neste processo. Através da divulgação das contribuições feitas, o ENID tem um papel importante na concretização desses objetivos.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Sabrina Silva et al. A importância do monitor para o processo de formação acadêmica, otimizando o aprendizado. Campina Grande, 2016.

MARION, José Carlos. Contabilidade básica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

UNIDERP. Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal. Disponível em: Homepage: http://www.uniderp.br/ver_pagina.aspx. Acesso em 27 ago.2019