



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB DIVERSIDADE BIOLÓGICA DE INVERTEBRADOS COMO INSTRUMENTO NA FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 2023.2

Alessya Victória Muniz de Lima;  
Carlos Henrique de Brito;  
Mário Luiz Farias Cavalcanti

### **Programa de Monitoria**

*CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia*

### **INTRODUÇÃO**

No ensino superior, a interação entre teoria e prática é essencial para uma formação completa e integrada dos acadêmicos. No contexto dos cursos de Ciências Biológicas, o estudo da biodiversidade, especialmente dos invertebrados, apresenta desafios que vão além da sala de aula, exigindo dos alunos um acompanhamento contínuo para uma melhor assimilação dos conteúdos. A monitoria acadêmica, nesse cenário, surge como ferramenta eficaz no suporte ao aprendizado, promovendo um ambiente mais acessível para a troca de conhecimento entre alunos, monitores e professores (PEREIRA et al., 2021).

A diversidade biológica dos invertebrados, abrangendo uma ampla gama de grupos taxonômicos com características distintas e complexas, oferece uma oportunidade única para o aprofundamento no estudo da zoologia. A presença de monitores na disciplina permite que os estudantes superem as dificuldades inerentes ao conteúdo, especialmente em disciplinas que demandam um equilíbrio entre teoria e práticas laboratoriais, como Zoologia dos Invertebrados (GONÇALVES, 2021).

Nesse contexto, é nítida a necessidade da monitoria, tanto para a realização de momentos de prática como para guiar os estudos da parte teórica. Dessa forma, o presente trabalho busca relatar como a diversidade biológica de invertebrados, abordada no contexto do programa de monitoria, contribuiu de maneira significativa para a formação acadêmica dos estudantes de Ciências Biológicas, oferecendo suporte adicional na compreensão dos conteúdos e promovendo o desenvolvimento de habilidades científicas e pedagógicas.

### **METODOLOGIA**

+plantões, que ocorreram de forma remota, por meio da plataforma virtual Google Meet. Esses plantões tiveram como objetivo revisar os assuntos abordados em sala de aula e esclarecer eventuais dúvidas. Também foram realizados quizzes (Figura 1-(a)), que, de maneira lúdica, visavam uma melhor fixação do conteúdo. Além disso, os monitores ofereceram suporte ao professor na preparação e execução das práticas (Figura 1-(b e c)), e participaram ativamente da correção das atividades dos discentes.

Os métodos de avaliação aplicados incluíram exercícios realizados nas aulas práticas e provas distribuídas ao longo de cada unidade. Essas ferramentas permitiram avaliar o desempenho da turma na dis-

ciplina, bem como verificar como o conteúdo estava sendo assimilado. Além disso, foi possível observar a contribuição da monitoria no aprimoramento do rendimento geral dos alunos, mostrando seu impacto no processo de aprendizado.

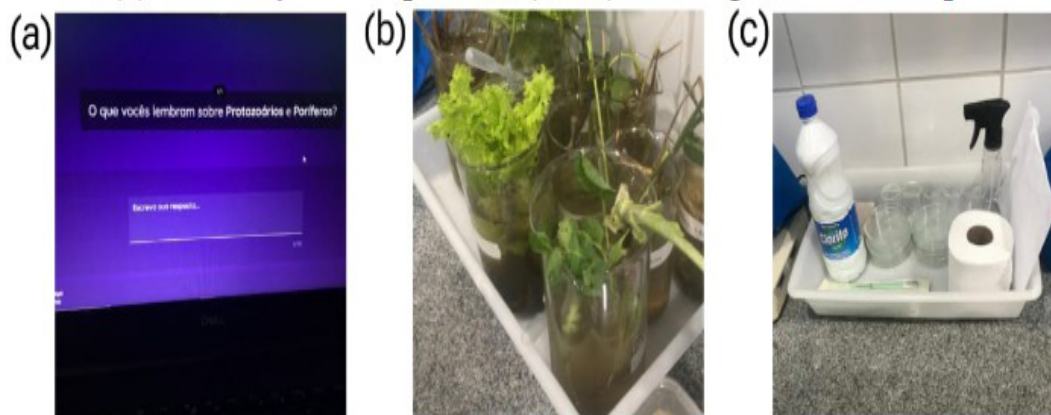
## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise do desempenho geral na disciplina foi realizada por meio da elaboração de dois gráficos. O Gráfico 1 apresenta o aproveitamento da turma, destacando os índices de aprovações, reprovações, desistências e trancamentos. A partir do gráfico, observa-se que a porcentagem de aprovações foi significativa, alcançando 69,77%, superando as reprovações, que correspondem a 13,95%. Além disso, os índices de desistências e trancamentos foram relativamente baixos, com 9,30% e 6,98%, respectivamente.

O Gráfico 2 ilustra a porcentagem de presenças e faltas dos discentes nas aulas práticas das disciplinas. É evidente que, em todas as atividades, o índice de presenças superou o de faltas, o que demonstra um bom nível de participação e interesse por parte dos alunos em se envolver efetivamente nas aulas práticas realizadas. De acordo com FREIRE, 1996 as aulas práticas são fundamentais para complementar a teoria, oferecendo uma experiência de aprendizado interativa e dinâmica. Esse método lúdico estimula a participação ativa dos alunos e contribui para uma melhor compreensão e aprovação.

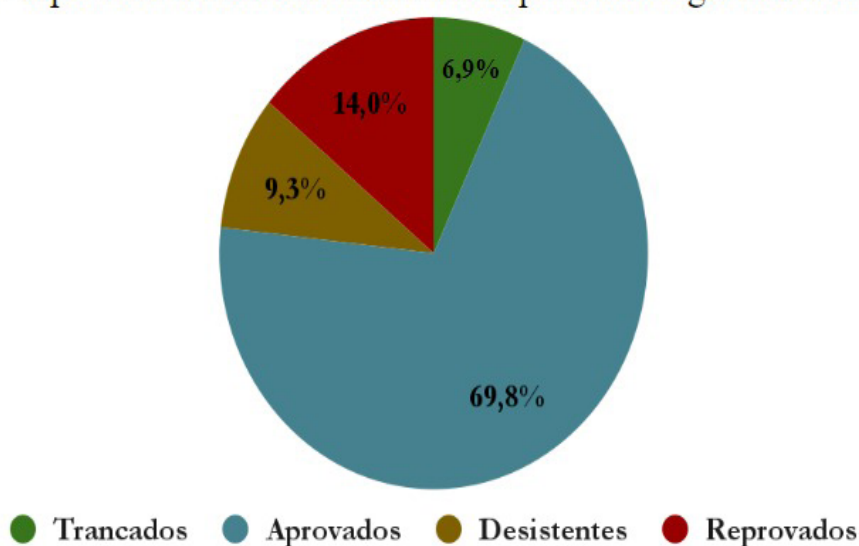
**Figura 1** - Atividades realizadas na disciplina Zoologia dos Invertebrado I.

(a) Realização dos quizzes; (b e c) Montagem das aulas práticas.



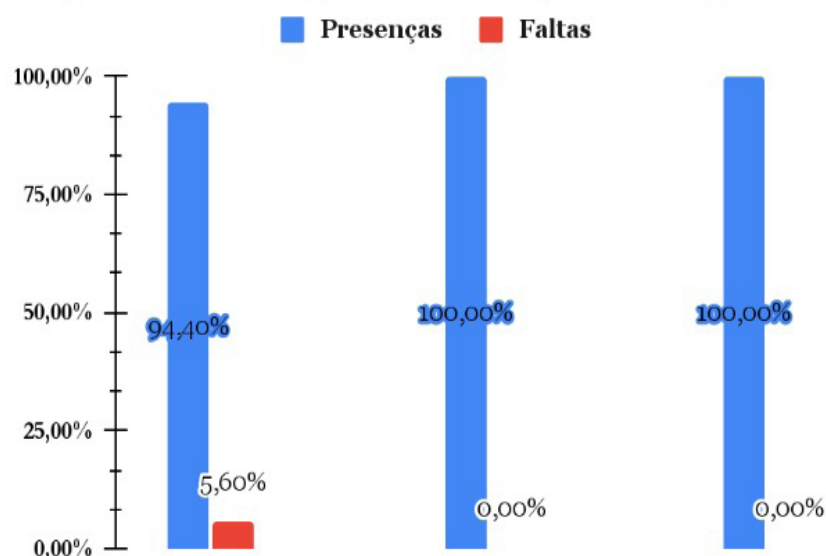
Fontes: Dados obtidos pelos autores.

**Gráfico 1** - Aproveitamento da turma na disciplina Zoologia dos Invertebrados I.



Fontes: Dados obtidos pelos autores.

**Gráfico 2** - Frequência nas aulas práticas da disciplina Zoologia dos Invertebrados I.



Fontes: Dados obtidos pelos autores.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, a monitoria em Zoologia dos Invertebrados I é crucial para melhorar a aprendizagem, refletindo em altos índices de aprovação e baixos níveis de desistência. As aulas práticas, apoiadas por atividades interativas como quizzes, aumentam o engajamento e facilitam a compreensão dos conteúdos, confirmando a relevância do aprendizado prático na formação acadêmica.

## **REFERÊNCIAS**

MARTINS DOS SANTOS PEREIRA, Marianne; SILVA OLIVEIRA, João Pedro; ALMEIDA PINHEIRO, Rodrigo; BISPO DOS SANTOS, Claudimary. Monitoria acadêmica em zoologia dos invertebrados: um relato de experiência. *Revista Prática Docente*, [s.l.], v. 6, n. 3, p. e090, 2021.

GONÇALVES, Mariana Fiuza et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, v. 3, n. 1, p. e313757, 2021.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.