



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA O ENSINO DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Maria Julia Souza Lima;  
Eloá Losano de Abreu;  
Julio Rique Neto

### **Programa de Monitoria**

*CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

A Psicologia do Desenvolvimento Infantil é uma área fundamental que estuda as mudanças e os processos que ocorrem ao longo da vida, desde a infância até a idade adulta (Papalia & Feldman, 2013). Essa disciplina busca compreender como o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e moral atuam e interagem nas experiências e nas interações sociais durante o período infantil. Ademais, as etapas do desenvolvimento infantil, conforme descritas por teóricos como Jean Piaget, apresentam marcos significativos que influenciam a formação do indivíduo. A partir do desenvolvimento cognitivo, que inclui a capacidade de raciocínio, a resolução de problemas e a aquisição de linguagem, até o desenvolvimento emocional e social, onde habilidades como empatia, auto regulação e sociabilidade se tornam essenciais, cada fase do crescimento humano exige uma abordagem educativa cuidadosa e fundamentada (Bee, H. & Boyd, D, 2011). Dessa forma, para otimizar o aprendizado dos alunos, diversas estratégias podem ser implementadas, incluindo atividades práticas que tornam o ensino mais dinâmico e interativo. A utilização de bingos, quizzes, discussão de casos hipotéticos e discussões de filmes, pode facilitar a compreensão dos marcos de desenvolvimento em diferentes âmbitos, como na avaliação psicológica, neuropsicologia e no desenvolvimento atípico. Essas metodologias ativas ajudam os alunos a internalizar conceitos complexos e a relacioná-los com situações práticas que encontrarão em sua futura atuação profissional, tendo em mente que o desenvolvimento infantil não é apenas uma série de etapas, mas um processo dinâmico que requer sensibilidade e compreensão das particularidades de cada criança.

### **METODOLOGIA**

A proposta de ensino foi organizada em etapas, conforme a ementa acadêmica, bem como através de orientações regulares com a docente. Primeiramente, foram introduzidos os estágios do desenvolvimento infantil, com foco na cognição, segundo Jean Piaget. Em seguida, abordou-se o desenvolvimento emocional, seguido pelas teorias sobre o desenvolvimento social e moral. Para facilitar a internalização dos conteúdos, foram disponibilizados materiais acessíveis, como capítulos de livros de leitura simples e slides didáticos. Artigos complementares também foram utilizados para aprofundar as discussões e fortalecer o embasamento teórico dos discentes. As avaliações foram majoritariamente interativas e realizadas em grupo, com destaque para a elaboração de um relatório sobre a aplicação de atividades piagetianas com crianças e a análise de filmes que abordam aspectos do desenvolvimento infantil. A monitoria de-

sempenhou um papel ativo no acompanhamento do progresso dos alunos, estando presente em sala de aula e oferecendo plantões de dúvidas baseados em feedbacks regulares. Também foi responsável pela correção de avaliações e pela publicação das notas. Além disso, foram organizadas dinâmicas em sala de aula com exercícios para fixação do conteúdo abordado nas palestras, com o recurso online kahoot. O atendimento aos alunos foi disponibilizado de forma grupal e individual, via WhatsApp, proporcionando um suporte personalizado e em tempo hábil para elucidar dúvidas.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Durante a atuação como monitora, foi possível nos aprofundarmos na prática docente ganhando uma nova perspectiva sobre o ensino e a aprendizagem. Ao estar diretamente envolvidos no processo educacional, percebe-se a complexidade do aprendizado, que se revela como uma construção coletiva e dinâmica, exigindo paciência, flexibilidade e sensibilidade para lidar com as diferentes formas de absorção dos discentes. Buscando avaliar a disciplina e nossa atuação, aplicamos formulários durante os períodos letivos de 2023.2 e 2024.1, coletando impressões dos alunos sobre nosso desempenho e o impacto em seus aprendizados. Ao analisar os dados sobre o nível de aprendizado dos discentes no período de 2023.2, com 18 respostas, observa-se que 41,2% dos alunos classificaram seu aprendizado como muito bom, 35,3% como satisfatório e 11,8% como moderado, além de uma classificação excelente. No período de 2024.1, com 10 respostas, 50% dos alunos consideraram seu aprendizado satisfatório, 40% o avaliaram como excelente e 10% como muito bom. Esses resultados indicam que, de maneira geral, os alunos se sentem satisfeitos com o nível de aprendizado que obtiveram ao longo da disciplina, o que engloba questões como condução da disciplina, conteúdos e assistência.

Ademais, ao analisar as respostas, em relação a atuação da monitoria, nota-se que, no período de 2023.2, nosso apoio foi bem recebido, especialmente no que se refere à assistência em relação à dúvidas e aos plantões, principalmente em relação às avaliações, bem como a mediação de questões entre os discentes e a docente. No período de 2024.1, as respostas foram bastante semelhantes, o que reforça a consistência do nosso trabalho. No entanto, também emergiu a percepção de que ainda há aspectos em nossa atuação que podem ser aprimorados. Esse retorno nos traz um sentimento de satisfação e motivação. Por um lado, vemos que nossa prática tem sido útil e atendido às expectativas dos discentes, mas, por outro, nos incentiva a continuar buscando formas de melhorar e aperfeiçoar nosso desempenho como monitora.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Psicologia do Desenvolvimento Infantil é essencial na formação dos futuros psicólogos, ajudando-os a entender os processos cognitivos, emocionais e sociais ao longo da vida. A experiência adquirida durante a monitoria na disciplina foi enriquecedora e transformadora, tanto para nós, monitores, quanto para os discentes. A prática docente nos proporciona uma visão mais aprofundada sobre o processo de ensino-aprendizagem, evidenciando a importância de um acompanhamento contínuo e sensível às necessidades dos alunos.

Observa-se que as diferentes estratégias pedagógicas aplicadas, como atividades práticas e discussões interativas, contribuíram significativamente para a compreensão dos conceitos abordados e para o desenvolvimento das habilidades necessárias em futuros profissionais da Psicologia.

## **REFERÊNCIAS**

Bee, H. & Boyd, D (2011). A criança em crescimento. Porto Alegre: ArtMed.

Biaggio, A.M.B (1975/2015). Psicologia do desenvolvimento. Petrópolis: Editora Vozes.

Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R.D. (2006/2013). Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.