



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA ACADÊMICA EM ENFERMAGEM CIRÚRGICA: BENEFÍCIOS AO MONITOR E AO ENSINO

Letícia Lorrany Rocha Ribeiro;
Jocelly de Araújo Ferreira;
Ana Paula Marques Andrade de Souza;
Aurilene Josefa Cartaxo de Arruda Cavalcanti;
Gilvânia Smith da Nóbrega Moraes;
Leila de Cássia Tavares da Fonseca;
Mariana Albernaz Pinheiro de Carvalho;
Mirian Alves da Silva

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

As instituições federais de ensino superior desempenham um papel fundamental na formação acadêmica integral, crítica-reflexiva e indissociável por meio de programas institucionais de relevância como a iniciação à docência. Esses programas incentivam o protagonismo estudantil, estimulam articulações teóricas e práticas, e favorecem uma abordagem mais horizontal na educação (Nunes, 2007; Gonçalves et al., 2020).

O processo de ensino-aprendizagem é intrinsecamente complexo e dinâmico, envolvendo a troca de conhecimentos e a interação entre alunos e professores, sempre pautado por valores éticos, morais e sociais (Alves, 2020). Nesse contexto, o projeto acadêmico de monitoria visa contribuir para a qualidade do ensino na graduação, especificamente no componente curricular de Enfermagem Cirúrgica. Além de oferecer suporte acadêmico aos discentes, a monitoria proporciona um ambiente em que os monitores podem desenvolver habilidades pedagógicas e de liderança, preparando-se para futuras funções na docência de nível superior.

METODOLOGIA

Esse trabalho consiste em um relato descritivo das atividades desenvolvidas pela monitora da disciplina de Enfermagem Cirúrgica do Curso de Graduação em Enfermagem, do Departamento de Enfermagem Clínica (DENC), do Centro de Ciências da Saúde (CCS), da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Com o início da monitoria, foram realizadas reuniões periódicas com a orientadora, nas quais definiu-se estratégias de trabalho para atender às necessidades dos alunos nas aulas teóricas e práticas, bem como nos campos de estágio. As atividades de monitoria foram organizadas em dois momentos, a saber: o primeiro, enfatizou a realização de plantões de dúvidas, abordando temas como: nomenclatura cirúrgica, classificação das cirurgias, posições cirúrgicas, incisões cirúrgicas, anestesia, eletrocirurgia, cirurgia segura, unidade de recuperação pós-anestésica (URPA), assistência de enfermagem no pré e pós-operatório e a sistematização da assistência de enfermagem no período perioperatório (SAEP), no acompanhamento

das aulas teórico-práticas e nas revisões práticas, realizadas no laboratório de enfermagem cirúrgica; o segundo momento, envolveu o acompanhamento e auxílio nos campos de estágio, como na clínica cirúrgica e no bloco cirúrgico, o que exigiu a participação integral da discente nas atividades de monitoria. Além disso, durante o período da monitoria, havia uma necessidade contínua de atualizações, com tempo reservado para a revisão dos conteúdos e estudos mais aprofundados. Essa estrutura permitiu não apenas um suporte efetivo aos alunos e docentes, mas também um desenvolvimento acadêmico significativo para a monitora, fortalecendo suas competências na área de enfermagem.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O DENC foi contemplado com duas vagas para a disciplina de Enfermagem Cirúrgica, ofertada para os alunos do nono período do curso de enfermagem da UFPB, sob a coordenação e orientação da professora Jocelly de Araújo Ferreira, mas apenas uma dessas vagas foi preenchida. Como estratégia metodológica para esta vigência, foram organizados plantões semanais de dúvidas, estabelecendo dias e horários fixos para os encontros, que ocorriam no laboratório de Enfermagem Cirúrgica. Inicialmente, os plantões foram realizados com o objetivo de esclarecer as dúvidas dos alunos e facilitar a compreensão de conteúdos que persistem após as aulas expositivas. Para complementar, utilizou-se o aplicativo WhatsApp®, para resolver eventuais dúvidas, embora as atividades presenciais fossem incentivadas. O laboratório de Enfermagem Cirúrgica também foi utilizado para a revisão e prática de curativos e drenos, permitindo que os alunos treinassem os procedimentos e tirassem dúvidas, o que facilitou sua atuação nos estágios na clínica cirúrgica, especialmente na identificação de tipos de drenos e na realização de limpeza e troca de curativos. Os alunos demonstraram dedicação e participação ativa nas atividades propostas, atendendo de forma satisfatória à proposta inicial. Com o início dos estágios nos campos práticos, a monitora passou a acompanhar os alunos no Bloco Cirúrgico do Hospital Universitário Lauro Wanderley (HULW), auxiliando na lavagem das mãos, paramentação, montagem do instrumental cirúrgico e acompanhamento das cirurgias, junto a professora da disciplina. Na Clínica Cirúrgica, ajudou na realização de exames físicos, limpeza e troca de curativos, correção da evolução de enfermagem e no registro desta no sistema de prontuário eletrônico do HULW, além de colaborar na montagem do plano de cuidados. Os métodos utilizados resultaram em uma participação notória dos alunos e em uma interação enriquecedora durante as monitorias. Ao final da disciplina, observou-se um bom desempenho acadêmico, evidenciando que o aprendizado foi contextualizado, cumulativo e efetivo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A importância do projeto de monitoria para a aprendizagem dos alunos e do monitor, representa uma experiência extremamente enriquecedora. Essa iniciativa proporciona o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para futuros profissionais de saúde, capacitando-os a desempenhar suas funções com responsabilidade tanto nas dimensões teóricas quanto práticas. Para a monitora, essa experiência proporcionou maturidade e uma maior proximidade com os campos práticos, ampliando sua visão sobre os cuidados e a atenção aos pacientes no período perioperatório.

Dessa forma, a monitoria fortalece a formação acadêmica dos estudantes de enfermagem, contribui para a formação de profissionais mais conscientes e engajados, que reconhecem o impacto de suas ações na sociedade. Essa abordagem integrada é fundamental para a formação de novos educadores e profissionais de saúde, preparados para enfrentar os desafios do campo e promover uma prática ética e comprometida com a qualidade do cuidado.

REFERÊNCIAS

- ALVES, L. Educação remota: entre a ilusão e a realidade. *Interfaces Científicas-Educação*. Minas Gerais, v. 8, n. 3, p. 348-365, 2020.
- GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo*. Fortaleza, v. 3, n. 1, p. e313757-e313757, 2020.
- NUNES, J. B. C. Monitoria acadêmica: espaço de formação. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRN, p. 45-58, 2007.