



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB EVIDENCIANDO : O USO DE PODCASTS E MÍDIAS DIGITAIS COMO FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE PESQUISA APLICADA À MEDICINA

João Victor Schultz Casado;
Luan Domingues da Silva;
Jeferson da Silva Batista;
Henrique Hamad Timeny de Carvalho;
Arthur Bezerra Cavalcanti Petrucci;
André Telis de Vilela Araújo

Programa de Monitoria

CCM - Centro de Ciências Médicas Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A produção científica na graduação representa um desafio cada vez mais significativo para os estudantes de medicina no Brasil. A crescente demanda por pesquisa e a competitividade no mercado acadêmico tornam essencial que os alunos se familiarizem antecipadamente com os conceitos de metodologia e análise científica. Nesse contexto, nosso projeto de monitoria tem como principal objetivo facilitar a imersão dos estudantes na utilização e elaboração de pesquisas, proporcionando uma experiência completa e didática. Buscamos auxiliar os alunos em todas as etapas do processo, desmistificando a produção científica e criando um ambiente onde dúvidas possam ser esclarecidas de maneira contínua e acessível. Estruturamos o projeto em torno de três pilares fundamentais: capacitar os alunos com as ferramentas básicas da pesquisa, fomentar a troca de experiências entre monitores e monitorados, e aproximar os estudantes da vivência prática de um estudo clínico. A iniciativa “Evidenciando”, inspirada na prática baseada em evidências, foi um dos principais eixos do projeto. Nele, além de transmitir conceitos técnicos, buscamos promover a compreensão de sua aplicação na prática médica e acadêmica. Nossos podcasts e discussões abertas também contribuíram para aproximar os alunos dos desafios e oportunidades da pesquisa, encorajando-os a desenvolver projetos de forma colaborativa e orientada.

METODOLOGIA

O projeto “Evidenciando” foi desenvolvido para promover uma imersão dos alunos na pesquisa, utilizando abordagens que favorecem a aprendizagem ativa. As aulas foram realizadas em formato digital, proporcionando flexibilidade, utilizando plataformas virtuais que permitiram a interação entre alunos e monitores. As aulas teórico-práticas promoveram não apenas a compreensão teórica, mas também a aplicação prática dos conceitos de pesquisa. Elaboramos materiais didáticos que resumiam os conteúdos abordados nas aulas de forma clara e objetiva. Esses materiais foram projetados para facilitar a revisão do conteúdo, contribuindo para um aprendizado mais autônomo. Além disso, gravamos podcasts que promoveram diálogos sobre temas emergentes na pesquisa, permitindo que experiências de alunos fos-

sem compartilhadas entre colegas. Essa abordagem diversificada não apenas enriqueceu o aprendizado, mas também criou um ambiente informal onde os alunos puderam refletir sobre as vivências de seus pares. Outro componente essencial da metodologia foi a elaboração conjunta de projetos de pesquisa. Durante o semestre, os alunos foram orientados a desenvolver ideias para ensaios clínicos randomizados, vivenciando todas as etapas de um estudo clínico, desde o planejamento até a execução. Essa experiência prática foi complementada por um sistema de feedback contínuo, onde os alunos tiveram a oportunidade de compartilhar suas impressões sobre as aulas e materiais, permitindo ajustes contínuos e garantindo a relevância do conteúdo. Com essa metodologia integrada, buscamos não apenas ensinar conceitos, mas também criar um ambiente colaborativo e motivador para a formação de futuros pesquisadores.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O programa de monitoria “Evidenciando” trouxe resultados significativos tanto para o aprendizado dos estudantes quanto para o aprimoramento das habilidades de ensino dos monitores. As principais ações, como aulas teóricas remotas (imagem 1), podcasts (imagem 2), sessões de dúvidas via WhatsApp e elaboração de exercícios práticos, contribuíram para um ambiente de aprendizado dinâmico e interativo. As aulas teóricas cobrirem temas essenciais do conteúdo programático da disciplina, incluindo introdução à medicina baseada em evidências, estatística descritiva e inferencial, testes de hipótese, estrutura de projetos de pesquisa clínica, análise de sobrevivência, revisão de bioestatística e tipos de desenhos de estudos na medicina. Este embasamento teórico foi crucial para a compreensão dos fundamentos necessários para a prática da pesquisa. A introdução de podcasts inovou a abordagem da monitoria, proporcionando um formato atrativo e comunicativo. Monitores e acadêmicos envolvidos em pesquisa compartilharam suas experiências, discutindo os desafios enfrentados e as oportunidades que a pesquisa oferece, seja no âmbito acadêmico, profissional ou pessoal. Relatos sobre a aplicação de conceitos da medicina baseada em evidências ajudaram a desvendar a diferença entre fake news e evidências científicas de qualidade. A utilização do WhatsApp para esclarecer dúvidas, tanto em grupo quanto de forma privada, foi fundamental para facilitar a comunicação. Embora o formato remoto apresentasse desafios, o WhatsApp promoveu uma proximidade maior entre monitores e estudantes, permitindo respostas rápidas às questões que surgiam durante os estudos e a execução dos projetos. Por fim, os exercícios práticos reforçaram o conteúdo abordado em aula, ajudando a revisar e nivelar os conceitos básicos relacionados à pesquisa na medicina e à medicina baseada em evidências. A elaboração de projetos de ensaios clínicos (imagem 3) proporcionou uma experiência enriquecedora, permitindo que os envolvidos desenvolvessem um protocolo de pesquisa desde a formulação da ideia até o desenho do estudo. Essa experiência prática foi essencial para a formação dos acadêmicos.

Imagem - 1

The image shows a presentation slide with a dark orange background. At the top, the word "Objetivos" is written in white. Below it, the slide is divided into two columns: "Aula 01" and "Aula 02". Each column contains a list of bullet points. In the bottom right corner, there is a small video feed showing a man speaking.

Aula 01	Aula 02
<ul style="list-style-type: none">• Conceito de amostra• Técnicas de seleção de amostra• Como escolher a técnica na prática	<ul style="list-style-type: none">• Fatores que influenciam no “n”• Calculando na prática• Análise de artigos

Imagem - 2



Imagem - 3



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - UFPB
CENTRO DE CIÊNCIAS MÉDICAS - CCM
DEPARTAMENTO DE OBSTETRÍCIA E GINECOLOGIA
PESQUISA APLICADA À MEDICINA

**AVALIÇÃO DA EFICÁCIA E DA SEGURANÇA DA VITAMINA E COMO
AGENTE PROTETOR CONTRA A CARDIOTOXICIDADE INDUZIDA PELA
DOXORRUBICINA EM MULHERES COM CÂNCER DE MAMA: UM ENSAIO
CLÍNICO RANDOMIZADO DUPLO-CEGO**

João Pessoa - PB
Outubro de 2024

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao final deste projeto, é evidente que enfrentamos diversas dificuldades, como a resistência inicial dos alunos em adotar novas metodologias e a necessidade de adaptação do conteúdo às dinâmicas propostas. Além disso, a gestão do tempo foi um desafio, dado o calendário escolar repleto de compromissos e eventos. No entanto, as potencialidades da metodologia aplicada são notórias. Ela não apenas promoveu um maior envolvimento dos estudantes, mas também facilitou a interdisciplinaridade, permitindo conexões entre diferentes áreas do conhecimento. Essa abordagem pode ser expandida para outras disciplinas, enriquecendo o processo de aprendizado e preparando os alunos para um pensamento crítico e multidisciplinar. A experiência adquirida neste projeto pode servir de base para inovações pedagógicas futuras, contribuindo para uma educação mais dinâmica e eficaz.

REFERÊNCIAS

DOI: 10.1590/1981-5271v42n1a1.

DOI: 10.1590/2175-62359872.

CAMPOS, Fabiana de Oliveira; et al. "Podcasts como recurso educacional na formação em saúde: reflexões sobre a experiência em ensino remoto." *Revista Brasileira de Educação Médica*, vol. 44, no. 3, 2020, pp. 101-108.

MARTINS, Enzo; et al "A experiência da sala de aula invertida no ensino de Medicina: uma revisão sistemática." *Revista Brasileira de Educação Médica*, vol. 44, no. 2, 2020, pp. 315-322.