



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A MONITORIA COMO ESPAÇO DE EXPERIMENTAÇÃO E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE DOCENTE

Lorena de Freitas Soliz;
Heriky Lucas Silva de Oliveira;
Antônia Arisdélia Fonseca Matias Aguiar Feitosa;

Programa de Monitoria

CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

Este trabalho enfoca as ações acadêmicas, no âmbito do Componente Curricular obrigatório - Formação Docente em Ciências Biológicas (GDSIE0105), oferecido aos estudantes do Curso de Ciências Biológicas (Licenciatura) do Departamento de Sistemática e Ecologia do CCEN/UFPB, no primeiro período. Destaca as abordagens sobre o projeto de monitoria "Como Ensinar Biologia? Eu Quero Saber!" - sua colaboração na dinâmica de sala de aula, integrando o docente, estudantes monitores e alunos da graduação, em aprendizagens interativas. Teve como objetivo oportunizar aos estudantes experiências de pesquisa, ensino e extensão, como estratégias para aprender a ensinar conteúdos de biologia.

As atividades contribuíram para o fortalecimento e desenvolvimento competências/ habilidades essenciais à prática educacional. Reflete sobre o processo de ensino-aprendizagem, e aprofunda temas relacionados ao componente. Experiências que proporcionaram oportunidades na implementação de métodos de ensino inovadores, gerando reflexões sobre a ação-prática-ação. Por outro lado, permitiu aos monitores o planejamento de atividades que atendam às demandas vigentes, tornando o ensino flexível e sensível às necessidades sócio-educacionais.

Apresentamos nossa contribuição na compreensão sobre a docência e perceber como essas experiências moldam a identidade docente e as habilidades pedagógicas dos estudantes da licenciatura. Revela o propósito do componente em conectar os alunos à formação acadêmica e profissional docente, desenvolvendo as habilidades necessárias para atuarem como futuros educadores, em conformidade com a visão de Tardif (2011).

METODOLOGIA

O planejamento e execução das atividades dos semestres 2023.2 e 2024.1 se caracterizaram por aulas expositivas e dialogadas, ministradas pela docente, visitas à campo, seguida por relatórios, plantões pedagógicos para o esclarecimento de dúvidas e atividades individuais e em grupo. O plantão pedagógico foi estratégico para acompanhamento e orientação aos estudantes nas elaborações de relatórios e seminários temáticos.

Dentre os conteúdos tratados, merecem ênfase: A formação docente e Identidade Profissional; Saberes docentes e plurais; Conteúdos de aprendizagens; Aprendizagens, Estratégias de Ensino por Metodologias Ativas e o tema Iniciação Científica no Ensino Médio foi tratado por meio de seminário realizado

na monitoria. As estratégias de execução envolveram aulas expositivas, seminários, estudos teóricos e práticos. Foram realizadas visitas em instituições e entidades, buscando a contextualização de conteúdos frente ao futuro campo de atuação dos estudantes. Dentre os setores/órgãos: Casa da Ciência do DSE/CCEN, para conhecimento das coleções biológicas e compreensão da importância do espaço para a divulgação científica; Museu de Ciências Morfológicas observando os sistemas biológicos e suas inter-relações orgânicas; Escola Estadual Professora Antonia Rangel de Farias como a ambientação e acesso às dinâmicas educativas do currículo escolar.

A avaliação foi contínua (mediadora, formativa e diagnóstica). Envolveu estudos e aprofundamento do conhecimento, elaboração de roteiros para estudos de campo, planejamento e execução de seminários temáticos, além de aprofundamento teórico voltado ao ensino de biologia.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A monitoria é uma experiência que favorece a formação do discente, tornando-o mais próximo da realidade do ensino e possibilitando que o aluno pratique e vivencie o contato com o ensino. (Figura 1). Segundo Matoso (2014), este exercício contempla as dimensões social, política e humana e a práxis na docência.

Os estudos realizados fora do espaço acadêmico enriqueceram a formação inicial e reafirmaram a necessidade da popularização da ciência para além dos espaços formais de educação. As atividades desafiam os métodos tradicionais de ensino, introduzindo práticas pedagógicas inovadoras, como o uso de metodologias ativas e a realização de aulas de campo (Figura 2). Tais atividades promovem o engajamento dos alunos permitindo assim seu desenvolvimento integral.

Durante os plantões pedagógicos, foram orientadas apresentações utilizando a plataforma Canva e questões relacionadas ao conteúdo da disciplina. Essa interação se mostrou altamente produtiva e relevante, sendo evidente a satisfação dos estudantes atendidos diante das atividades realizadas.

Os objetivos propostos no Projeto de Monitoria foram alcançados, visto que os monitores construíram novos conhecimentos e ocorreu o compartilhamento para os demais discentes de fundamentos teóricos para formação docente profissional. Os monitores entraram em contato com diversas metodologias ativas, novas formas de ensino da biologia e discutiram sobre a importância da própria monitoria, da pesquisa e da extensão, juntamente com a docente e os matriculados.

Como forma de entender a percepção dos estudantes acerca do grau de satisfação quanto às atividades, os monitores elaboraram um formulário no Google Forms com perguntas relacionadas ao rendimento individual, dos monitores e da própria docente. Ficou evidenciado o grau de satisfação da turma em relação ao desempenho dos monitores, visto que 93,3% indicaram que a monitoria foi satisfatória. Quanto a metodologia adotada, 100% afirmaram que o uso de diferentes metodologias facilitou a compreensão dos conteúdos e como sugestões levantaram a possibilidade de mais encontros presenciais com os monitores para o esclarecimento de dúvidas.

Figura 1 – Visita ao Espaço da Casa da Ciência, localizada no Departamento de Sistemática e Ecologia no Centro de Ciências Exatas e da Natureza da UFPB.



Fonte: arquivo dos autores (2024)

Figura 2 - Visita ao Museu de Morfologia, localizada no Centro de Ciências da Saúde da UFPB.



Fonte: arquivo dos autores (2024)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa de Monitoria na formação acadêmica dos estudantes representa a oportunidade ao desenvolvimento de competências e habilidades essenciais à formação docente, e imprescindível à formação profissional integral. A monitoria aproximou os discentes da realidade de seu campo de atuação profissional, apresentando os primeiros contatos com docência. Além de fortalecer o repertório de competências pedagógicas nos estudantes envolvidos, de forma evidente motiva-os a continuarem buscando inovação e excelência em suas futuras carreiras como educadores.

Por fim, a experiência na monitoria permitiu um intercâmbio de aprendizados que transcendeu os limites da universidade, proporcionando uma compreensão ampla e concreta da prática docente. Desafiou os monitores a recontextualizar e traduzir os saberes acadêmicos em linguagem simples e acessível ao público-alvo.

REFERÊNCIAS

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência do monitor. Catuzuba – Revista Científica da Escola da Saúde, Natal. v.3, n.2, p.77-83. 2014.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação profissional. 12. ed. Petrópolis: Vozes. 2011.