



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE MANEJO ECOLÓGICO DE SOLOS

Gizelda Matias da Silva (Monitora)

Manoel Alexandre Diniz Neto (Orientador)

Programa Acadêmico de Monitoria (2023.2 - 2024.1)

Licenciatura em Pedagogia – CCHSA – Campus III

INTRODUÇÃO

O componente curricular Manejo Ecológico de Solos é de fundamental importância no curso de Bacharelado em Agroecologia. Esta disciplina desempenha um conjunto de práticas agrícolas que visam melhorar e preservar a qualidade do solo, otimizando a produção de alimentos e minimizando os impactos ambientais.

É importante destacar a proximidade entre o monitor e os demais alunos em decorrência da faixa etária, dialetos utilizados, gostos e própria condição de aprendiz, interagindo-se com o aluno que está cursando a disciplina mediada ou facilitada pelo monitor. A monitoria desencadeia um processo de construção de autonomia, controle e consciência para o indivíduo e para o grupo de alunos (ALVES, 2006), (GONÇALVES, 2021). De acordo com Masetto (2003), o monitor contribui na formação do estudante, pois ajuda o professor a captar as dificuldades que os alunos manifestam no curso e na disciplina auxiliando a expor esses problemas ao professor. Ele também favorece a aprendizagem dos alunos ao incentivar a participação da classe nas atividades propostas e colabora com a compreensão dos textos e nas atividades laboratoriais e práticas (GONÇALVES, 2021).

Segundo (MATOSO, 2014). “O exercício da monitoria também é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados.” O objetivo deste trabalho foi dinamizar as aulas com a turma de manejo ecológico de solos, por meio de práticas e teoria em sala de aula e em laboratório.

METODOLOGIA

No decorrer do semestre letivo, foram desenvolvidas atividades que incluem: reuniões com o professor da disciplina para planejamento de horários de atendimento à turma e demais atividades a serem realizadas. Também houve planejamento de aula através da confecção de slides e o auxílio durante aulas extras com os seguintes temas:

Fatores e processos de formação do solo, Morfologia do Solo, Microbiologia do solo com os micro-organismos eficientes e Matéria orgânica. Além disso, redes sociais foram utilizadas como ferramen-

tas para repasse de informações e atendimento online e auxiliar na condução do experimento referente a aula prática em casa de vegetação com o proposto tema: Biofortificação Agronômica da batata-doce (*Ipomoea batatas* L.); Prática de micro-organismos eficientes, com o intuito de demonstrar aos discentes a relevância dessa ação, que contribui para a sustentabilidade agrícola e que proporcionará a redução na utilização de insumos químicos, práticas essas que foram realizadas no Laboratório de Análises de Solos, do CCHSA.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

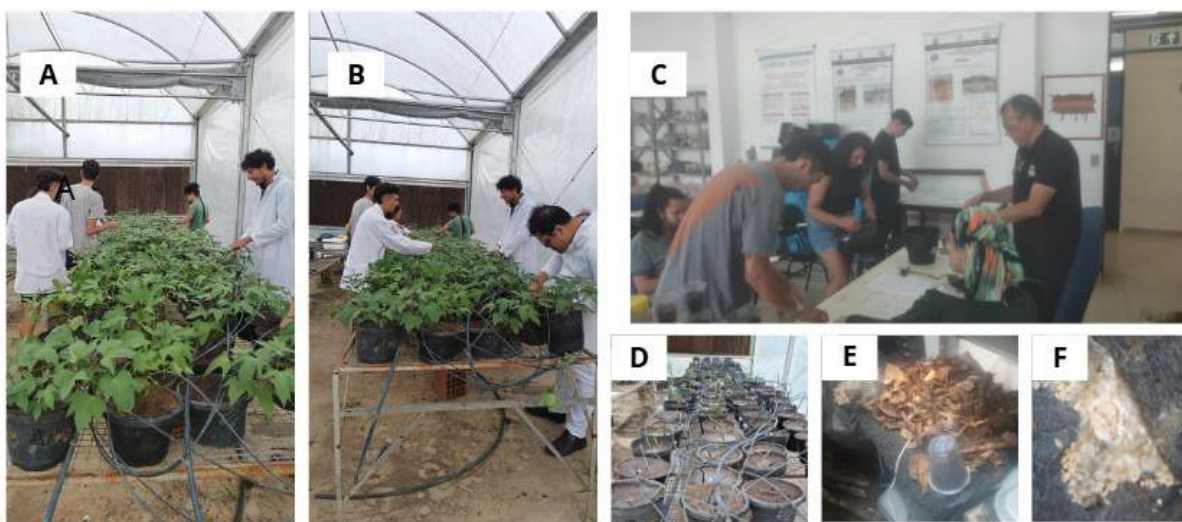
Os resultados obtidos desta vivência no programa de monitoria na disciplina de Manejo Ecológico de Solos se mostraram positivos porque evidenciou que o apoio pelo monitor em determinado componente curricular na graduação pode ser produtivo, dinâmico, desafiador e incentivante no que se refere a poder instruir e auxiliar e ter a experiência de ensino-aprendizagem e aprimorar o conhecimento na área da Ciência de solos.

As práticas pedagógicas empregadas durante a monitoria mostrou-se satisfatório, possibilitando a fixação dos conteúdos pelos discentes da turma e indicam que as atividades propostas foram eficazes em promover o aprendizado dos alunos sobre Fatores e processos de formação do solo, Matéria orgânica, Microbiologia do solo, Morfologia do solo, dentre outros itens do Plano de Curso do componente curricular.

Ao unir atividades práticas em casa de vegetação, aulas ministradas pelo professor e monitorias foi determinante e um diferencial no que concerne ao aprendizado com a realização de seminários sobre temas relacionados a manejo ecológico de solos, exames semestrais e tira-dúvidas referentes a disciplina sendo todas essas etapas de extrema importância.

Ademais, o acompanhamento da disciplina foi possível e feito de forma recorrente para o potencial aproveitamento de tempo proposto pelos discentes envolvidos e no esclarecimento de quaisquer dúvidas.

Na execução das aulas práticas os alunos fizeram a irrigação e montaram um experimento com batata-doce (*Ipomoea batatas* L.) e realizaram a aplicação de zinco como forma de adubação radicular (Figuras A, B, C, D, E e F)



Legendas:

- Figura A: Alunos em prática na casa de vegetação, Fonte: Imagem autoral. Figura B: Prática de aplicação de zinco, Fonte: Imagem autoral.
- Figura C: Separação de ramos de batata para plantio, Fonte: Imagem autoral.
- Figura D: Sistema de irrigação referente ao plantio de batata, Fonte: Imagem autoral. Figura E: Prática de microrganismos eficientes, Fonte: Imagem autoral.
- Figura F: Microrganismos eficientes em processo de decomposição, Fonte: Imagem autoral.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desse modo, conforme os resultados obtidos, conclui-se que o programa de monitoria contribui positivamente na iniciação a docência, melhora as relações entre professor, aluno e monitor como intermediador (a) para uma melhor convivência entre alunos e docentes. Portanto a importância de financiamento para estes programas é de grande relevância no âmbito acadêmico trazendo vivências e saberes no ensino e aprendizado na graduação.

REFERÊNCIAS

GONÇALVES, Mariana Fiuza, et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo*, 2021, 3.1: e313757-e313757.

GONÇALVES, Mariana Fiuza, et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo*, 2021, 3.1: e313757-e313757.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *Revista Científica da Escola da Saúde*, n. 2, p. 77-83, 2014.