



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO DIREITO TRIBUTÁRIO II

Juliana Nunes Camelo;
Ana Paula Basso;
Alex Taveira dos Santos

Programa de Monitoria

CCJ - Centro de Ciências Jurídicas Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A disciplina de Direito Tributário II tem uma importância significativa na formação acadêmica dos alunos, ao proporcionar uma visão clara das espécies tributárias, refletindo juridicamente as situações práticas enfrentadas pelos contribuintes. Durante as aulas, os estudantes tiveram acesso a uma abordagem didática sobre as diversas espécies de tributos, além de aprenderem sobre o processo judicial e administrativo tributário, o que favoreceu o desenvolvimento de uma compreensão crítica e aprofundada ao longo da graduação. Além disso, a disciplina ofereceu orientações práticas sobre como elaborar defesas administrativas e judiciais, bem como identificar a estratégia de defesa mais adequada para cada etapa processual.

Dada a sua complexidade, a disciplina exige uma atenção especial, pois requer dos alunos um conhecimento detalhado tanto dos aspectos práticos quanto dos procedimentos aplicáveis em disputas judiciais e administrativas no campo tributário.

A monitoria, apesar dos desafios que envolvem a transmissão de conteúdos complexos, foi muito bem acolhida pelos alunos. A dedicação e a postura acolhedora da monitora criaram um ambiente de cooperação e motivação, ressaltando a importância da monitoria como uma ferramenta indispensável para a melhor compreensão e absorção dos conteúdos abordados.

METODOLOGIA

A comunicação desempenha um papel central na criação de uma relação acessível e acolhedora com os estudantes que estão em fase inicial de aprendizado sobre as espécies tributárias e os procedimentos judiciais e administrativos no âmbito tributário. Logo no início das aulas, a monitora disponibilizou seus contatos (nome, telefone e e-mail) para que houvesse um canal constante de diálogo, auxiliando os alunos na resolução de dúvidas e no acompanhamento das aulas e avaliações da disciplina.

A metodologia adotada, centrada na comunicação aberta e no suporte contínuo, favoreceu um ambiente de aprendizado colaborativo, no qual os alunos se sentiram mais seguros para explorar temas complexos, como a reforma tributária e as recentes mudanças legislativas. Tal estrutura pedagógica demonstrou ser uma ferramenta eficaz não apenas para a assimilação dos conteúdos, mas também para o desenvolvimento de habilidades essenciais, como a argumentação jurídica e a elaboração de defesas em processos administrativos e judiciais.

Além disso, o papel da monitoria foi necessário ao promover um modelo de aprendizado baseado na troca entre pares, que incentivou o engajamento e a autonomia dos discentes. O uso de recursos como mapas mentais e resumos foi essencial para simplificar a compreensão das diversas espécies tributárias e das implicações práticas do Sistema Tributário Nacional.

A monitora também foi incluída em grupos de WhatsApp, utilizados para organizar as atividades ao longo do semestre e facilitar a comunicação. Esse recurso se mostrou indispensável, já que a disciplina requer mais do que a mera exposição teórica dos conteúdos, demandando a realização de atividades práticas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Pelo fato da ementa da disciplina de Direito Tributário II lidar com inúmeras espécies tributárias, cada uma delas com seus próprios aspectos, a ajuda da monitoria com elaboração de mapas mentais resumo junto ao docente em sala de aula, promoveu uma melhor compreensão do sistema tributário brasileiro atual.

Além disso, a monitoria desta matéria se deu no período de inúmeras discussões em virtude da reforma tributária, nesse sentido, as matérias recém alteradas pela EC132/2023 foram alvos de debate em sala de aula. Por ser novidade, e os discentes terem que aprender o atual sistema e compreender o que está por vir tiveram algumas dúvidas, entretanto foram devidamente sanadas pela monitoria.

Nesse cenário, a monitoria se mostrou essencial para aprimorar a experiência acadêmica dos estudantes, com a monitora desempenhando um papel fundamental como fonte de apoio e orientação. Para a monitora, a participação no projeto proporcionou uma oportunidade valiosa de aprofundar seu envolvimento com o ensino, enriquecendo sua trajetória acadêmica e permitindo uma compreensão prática dos princípios que regem o ambiente universitário.

A relevância da comunicação eficiente e das abordagens pedagógicas inovadoras no ensino jurídico foi amplamente reconhecida. Manter um canal de diálogo aberto entre professores e alunos cria um ambiente acessível e acolhedor, que é vital para o sucesso do processo de aprendizado. A interação constante e colaborativa entre monitora e estudantes, sem barreiras hierárquicas, fomentou um clima de confiança, incentivando a participação ativa de todos na construção do conhecimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A abordagem pedagógica utilizada na disciplina de Direito Tributário II reforçou o compromisso com a excelência no ensino jurídico e destacou a importância da formação prática e crítica dos futuros profissionais da área. A monitoria desempenhou um papel crucial no aprimoramento da experiência acadêmica, contribuindo para uma aprendizagem mais dinâmica e participativa, que integrou teoria e prática de forma eficaz.

Por fim, ressalta-se que a monitoria contribuiu significativamente para a formação de uma comunidade acadêmica mais integrada, onde o conhecimento é construído coletivamente, e a confiança entre alunos, monitores e docentes é fortalecida. Esse modelo de ensino-aprendizagem inovador e inclusivo não apenas capacita os estudantes para os desafios profissionais futuros, mas também serve como um exemplo de como práticas pedagógicas modernas podem transformar a experiência universitária e preparar melhor os alunos para lidar com questões tributárias no cenário contemporâneo.

REFERÊNCIAS

PAULSEN, Leandro. Curso de Direito Tributário Completo. 14. ed. São Paulo: Saraivajur, 2023.

SEGUNDO, Hugo de Brito Machado. Manual de Direito Tributário. 13. ed. Barueri: Atlas, 2023.

MORAN, José Manuel. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, São Paulo, n. 12, 2015.