



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA ACADÊMICA E COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DA DISCIPLINA DE FENÔMENOS DE TRANSPORTE II

Vitor Garcia Dias Correia;
Pierre Corrêa Martins;
Stela de Lourdes R. de Mendonça

Programa de Monitoria

CT - Centro de Tecnologia Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento da monitoria promove melhorias no ensino de graduação através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que incentivem a interação entre a teoria e a prática dos temas abordados nos cursos de graduação e ocorra uma integração curricular dessas diferentes temáticas para os seus estudantes. Seu objetivo é estabelecer uma cooperação mútua entre discente e docente, proporcionando um maior contato entre o aluno e o professor, possibilitando a aplicação prática dos conceitos teóricos mediante ao desenvolvimento de atividades experimentais técnico-didáticas (FRISON, 2016). A monitoria da disciplina de Fenômenos de Transporte II está integrada ao projeto "Monitoria acadêmica no curso de Engenharia de Alimentos sob o contexto do desenvolvimento de competências profissionais", o qual compreende e atende a diversas disciplinas obrigatórias e optativas do curso de graduação em Engenharia de Alimentos (DEA/CT/UFPB) que são disponibilizadas continuamente nos semestres letivos, cuja finalidade é desenvolver estratégias pedagógicas que promovam a melhoria da aprendizagem dos seus conteúdos. O monitor é o estudante que se aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento e junto a ela realiza pequenas tarefas ou trabalhos que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão junto ao seu público-alvo (ANDRADE et al., 2018).

O Objetivo desse trabalho foi destacar a importância do monitor na disciplina de Fenômenos de Transporte II para o desempenho do aprendizado discente através dos resultados das avaliações dos acadêmicos matriculados nos semestres letivos 2023.2 e 2024.1.

METODOLOGIA

A metodologia de avaliação utilizada para destacar a importância do monitor nessa disciplina foi obtida através dos resultados das avaliações realizadas pelos discentes na disciplina, número de discentes aprovados e reprovados, trancamento ou desistência (reprovação por frequência) da disciplina. Os dados utilizados foram obtidos no endereço eletrônico da disciplina no site institucional da UFPB, endereço eletrônico <https://sigaa.ufpb.br> (UFPB SIGAA, 2024). As principais atividades da monitoria nessa disciplina foram auxiliar na resolução de listas de exercícios do seu conteúdo programático, esclarecer dúvidas em relação aos fenômenos físicos envolvidos, auxiliar nas atividades de revisão de conteúdo das avaliações propostas e auxiliar o professor em dias de provas e reposições.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

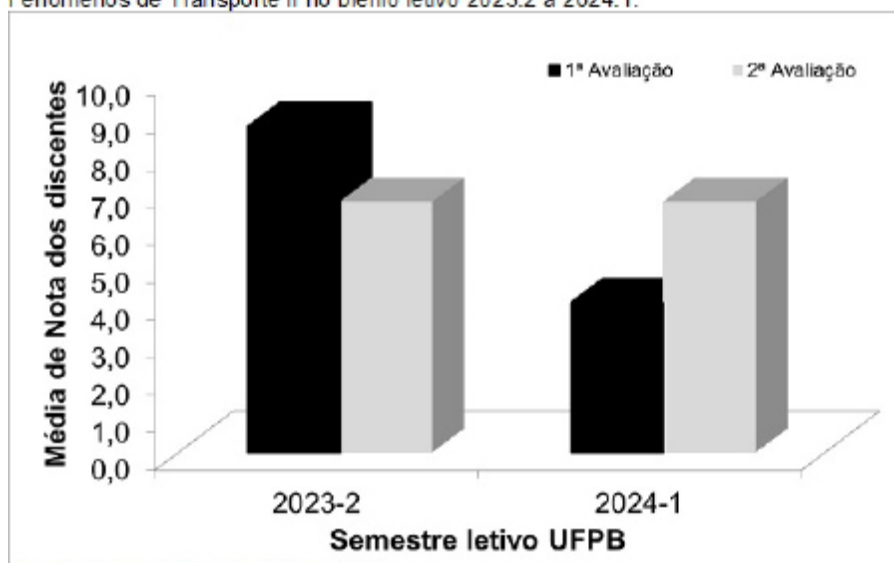
Os resultados de desempenho dos estudantes matriculados na disciplina de Fenômenos de Transporte II dos semestres letivos de 2023.2 a 2024.1 (SIGAA UFPB, 2024) apresentados na Tabela 1, demonstram que ocorreram duas evasões (trancamento e desistência por falta de frequência) no semestre letivo de 2023.2, provavelmente devido a motivos pessoais ou profissionais. A presença da monitoria manteve a motivação e o envolvimento de todos os alunos que foram assíduos as aulas (83,3%) e resultou na aprovação total desse grupo discente de 2023.2. A turma da disciplina do semestre posterior, 2024.1, apresentou um quantitativo discente menor, cujos motivos estão vinculados a retenção discente em suas disciplinas de pré-requisito e a baixa retenção discente na própria disciplina. Essa redução pode ser um indicativo de que a monitoria deve ser intensificada não apenas na disciplina em questão, mas também em cursos antecedentes, criando uma rede de apoio que previna a evasão antes que ela aconteça. Pode-se averiguar até o momento, a comparação de média das notas discentes das duas avaliações iniciais da disciplina entre os estudantes dos semestres letivos 2024.1 e 2023.1, cujos resultados estão demonstrados na Figura 1. Observa-se comportamentos inversos, verificando-se um decréscimo nas médias notas discentes em 2023.1 entre a primeira e a segunda avaliação em 2023.1 e um aumento de desempenho em 2024.1. Pode-se atribuir a esse efeito a "atitude discente de busca de monitor", já que no semestre 2023.1 essa procura foi menor do que em 2024.1, principalmente nos estudos de fixação e revisão de conteúdo da segunda avaliação, demonstrando a queda de desempenho dos discentes cursantes nesse semestre letivo. Assim, pode-se afirmar que a inclusão da monitoria apresenta acentuada relevância para o aprendizado discente no decorrer dos semestres fazendo com que eles tenham mais opções de aprendizado, de consulta extra, esclarecimento das dúvidas, resolução de exercícios, e, principalmente, motivação as suas atividades de estudo. A monitoria nessa disciplina vem sendo de grande ajuda no desempenho e no número de aprovações dos discentes no decorrer dos semestres analisados.

Tabela 1: Números de matriculados, trancamentos, reprovações por frequência, alunos submetidos a Prova Final (PF), reprovados por nota e aprovados na disciplina de Fenômenos de Transporte II nos semestres letivos 2023.2 a 2024.1.

Semestre	Nº alunos	Nº trancados	Nº reprovados por falta	Nº PF	Nº reprovados por nota	Nº aprovados
2023-2	12	1	1	2	0	10
2024-1	4				Em andamento	

Fonte: SIGAA UFPB (2024) e Autores (2024).

Figura 1: Média das notas dos discentes nas avaliações propostas na disciplina de Fenômenos de Transporte II no biênio letivo 2023.2 a 2024.1.



Fonte: SIGAA UFPB (2024) e Autores (2024).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio da implantação da monitoria da disciplina de Fenômenos de Transporte II, integrante do projeto Monitoria acadêmica no curso de Engenharia de Alimentos sob o contexto do desenvolvimento de competências profissionais, foi possível propiciar aos discentes um novo recurso de melhorar seu desempenho na disciplina, promovendo uma maior pontuação em seu currículo escolar, aumentando a produtividade da sua carreira acadêmica do curso de Engenharia de Alimentos.

A continuidade e o fortalecimento da monitoria na disciplina de Fenômenos de Transporte II não são apenas benéficos, mas necessários. A monitoria possibilita a estruturação de um ambiente colaborativo e de apoio discente, cujos resultados produzem melhores índices de aprovação e maior qualificação profissional discente. É fundamental que as instituições de ensino reconheçam e incentivem a prática da monitoria, não apenas como um recurso adicional, mas como um pilar do processo educativo.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, E. G. R.; RODRIGUES, I. L. A.; NOGUEIRA, L. M. V.; SOUZA, D. F. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. *Rev Bras Enferm*, v. 71, supl. 4, p. 1690 -1698, 2018.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições, Campinas*, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016.

SIGAA UFPB Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas. Disponível em: <https://sigaa.ufpb.br>. Acesso em 02/10/2024.